

Разговаривать с ребенком нужно обычными словами, которые вы употребляете в повседневной жизни.

- Если ребенок произносит какие-то слова неправильно, то не нужно критиковать его или смеяться. Когда процесс формирования речевого аппарата еще не закончен, вообще не следует требовать правильного звукопроизношения от ребенка.

Что способствует скорейшему развитию речи

Научно доказано, что на кончиках пальцев расположены активные точки, которые связаны с речевыми центрами головного мозга. По этой причине крайне важно развитие мелкой моторики с помощью соответствующих упражнений:

- Перебирание крупных бусин, нанизывание их на нитку. Игры с пирамидками и конструкторами также хорошо развивают мелкую моторику.
- Застегивание и расстегивание пуговиц, завязывание шнурков.
- Можно делать ребенку массаж с помощью мячика-ежика.
- Можно дать ребенку бумагу и сказать ему, чтобы он рвал ее на мелкие кусочки.

Чтобы не допустить задержки речевого развития, важно своевременно отучать ребенка от пустышки, от которой нужно полностью

отказаться после двух лет. Это позволит сохранить правильный прикус и избежать проблем с речью.



Отсутствие речи до определенного времени является показателем нормы. Помните, что все дети индивидуальны, и если ребенок пока еще не начал говорить, то это необязательно является признаком задержки речевого развития. Важно проявить терпение и продолжать заниматься с ним: разговаривать, спокойно и четко произнося слова, петь ему песни и потешки, читать сказки. Если же опасения все-таки присутствуют, то можно обратиться за консультацией к логопеду, неврологу или детскому психологу.



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Улыбка» п. Малиновский»



Подготовила учитель-логопед
Соколова Лариса Анатольевна

п. Малиновский, 2024г.

Что такое ранняя помощь?

Ранней помощью называют программы помощи маленьким детям (детям первых трех лет жизни), имеющим нарушения развития или риск возникновения нарушений развития в будущем. Эти нарушения возникают по самым разным причинам - от врожденных и биологических медицинских факторов до проживания в трудных социальных условиях или вне семьи.

Первые годы жизни — необычайно важное время для речевого развития ребенка. Именно в этом возрасте наиболее активно развивается мозг малыша. Впервые от 0-3 лет жизни ребенок учится доверять своим близким и исследовать окружающий мир. В этом возрасте ребенку гораздо легче осваивать язык и речь, учиться самостоятельности и общению.

Задержка в формировании речи обусловлена двумя группами факторов:

1. Неправильные социальные условия воспитания и педагогические ошибки. Здесь идет речь о неправильных методах воспитания в детском учреждении, либо в самой семье. Излишняя гиперопека приводит к тому, что у ребенка элементарно не возникает необходимости говорить, потому что все его желания и просьбы так или иначе реализуются, т.е. окружающие делают так, как он хочет, при этом максимально быстро. Полярная ситуация с педагогической запущенностью, когда с ребенком не занимаются и не разговаривают, то речь у него также не

развивается, потому что ему элементарно не с кем поговорить.

2. Недостаточность сенсомоторной или неврологической базы речи ребенка. Это более тяжелый случай, потому что требуется коррекция речевой патологии с привлечением дополнительных (помимо логопеда) специалистов: детского психолога, невролога, сурдолога или сурдопедагога.

Существуют и другие возможные причины того, почему ребенок мало или вообще не говорит. Если отбросить анатомические причины (недоразвитие органов артикуляционного аппарата, проблемы со слухом), то можно выделить следующие факторы:

- Речевой негативизм у ребенка. Если родители проявляют излишнюю настойчивость в своих попытках «разговорить» ребенка («повтори», «скажи»), то это может вызвать у него отрицание. В результате ребенок отказывается говорить не только по приказу, но и в повседневной жизни.
- Неблагоприятная психологическая обстановка. Дети, как и взрослые, подвержены стрессу, поэтому отсутствие речи может быть следствием сильного испуга или даже ссор родителей (особенно в том случае, если они происходят на регулярной основе).
- Билингвизм в семье. Если ребенок с раннего возраста слышит речь на двух разных языках, то ему требуется дополнительное время,

чтобы отделить один язык от другого. Естественно, в таких условиях он может заговорить несколько позже.

Что нужно делать

Чтобы речевое развитие ребенка соответствовало норме, важно начинать заниматься с ним как можно раньше. С первых месяцев жизни важно разговаривать с ним, читать ему сказки и петь колыбельные. Во время занятий домашними делами, можно посадить ребенка в комнату с собой и вслух проговаривать то, что вы делаете.

Наиболее активный период становления речевой функции – от 1,5 до 5 лет, поэтому в это время необходимо наиболее активно участвовать в речевом развитии. Основной совет, который можно услышать – это больше разговаривать с ребенком, но важно делать это правильно.

Вот несколько основных рекомендаций:

- Разговаривать нужно своим обычным тембром, который знаком ребенку еще с тех пор, когда он находился в утробе.
- Важно разговаривать нормально, не «подделываясь» под детскую речь. Нельзя искажать слова, использовать вместо общепринятых слов звукоподражания и «детские» слова («бибика», «ляля», «бай-бай»), а также сюсюкать.
- Негативное влияние на речь оказывает употребление взрослыми слов с ласкательными или уменьшительными суффиксами.

