

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Улыбка» п. Малиновский»

Методическая разработка

занятия с детьми подготовительной группы
по образовательной области «Познавательное развитие»
(формирование основ финансовой культуры)
тема «Квест-игра «Потерянные деньги»

Подготовили:

Руководители и участники стажировочной площадки

2024

Цель: формирование элементарных экономических представлений, связанных с деньгами и сбережениями.

Задачи:

Образовательные:

- актуализировать у детей первичные экономические представления.
- закреплять представления экономических понятий: деньги, расходы, движимое и недвижимое имущество.
- выделять слова и действия, относящиеся к экономике, обогащать словарный запас.

Развивающие:

- развивать умение определять основные и неосновные покупки;
- развивать познавательный интерес, экономическое мышление, память, внимание.

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к деньгам;
- воспитывать умение сотрудничать в совместной практической деятельности.

Предварительная работа:

За день до занятия воспитатель показывает детям кошелек, говорит, что в кошельке есть деньги и предлагает их посчитать. После этого предлагает отправиться за покупками на следующий день. Воспитатель кладет кошелек на шкаф, чтобы дети это видели.

Оборудование: кошелек, деньги из кошелька, костюм Копейкина, карточки «Хочу», «Надо», картинки с предметами для игры «Хочу-надо», ноутбук, проектор, интерактивная доска, интерактивная игра «В стране Финансии», мешочек с купюрами, товары, ценники, деньги, карточки на липучках для игры «Движимое и недвижимое, деньги из кошелька, документы для подписи, сейф, ручки, мобильное приложение для оценки работы.

План занятия/мероприятия				
Этапы занятия/мероприятия (время этапа)	Используемые дидактические средства	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Образовательный результат
1.Организационный момент (5 мин.)	Кошелек	Воспитатель: Доброе утро улыбчивым лицам! Доброе утро солнцу и птицам! Пусть каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро продлится до вечера! Воспитатель: Ребята, вчера я показала вам кошелек с деньгами, и мы решили пойти в магазин. Предлагаю еще раз посчитать, сколько же у нас есть денег. <i>Воспитатель берет кошелек, открывает его.</i> Воспитатель: А где же деньги? Вчера же они были здесь! <i>Входит Копейкин.</i>	<i>Дети стоят в круг</i> <i>Ответ детей</i>	Приветствие. Привлечь внимание детей, создать положительную эмоциональную атмосферу в группе Мотивация на деятельность

		Копейкин: АГА! Потеряли деньги? Я Копейкин, слежу за всеми деньгами. Знаю, где ваши деньги находятся. Неправильно вы их храните, вот все ваши деньги и пропали. Хотите их вернуть? Копейкин: Следуйте за мной, выполняйте задания и тогда вернете свои деньги. Если вы решите их не тратить, то обязательно положите их в банк на хранение, так надежнее. Договорились?	- Да! -Да!	Проектирование решения проблемы Целеполагание
2. Основной блок (20 мин)		<i>Дети следуют за Копейкиным по станциям.</i> <u>1 станция «Загадки»</u> Педагог 1: Отгадайте мои загадки, тогда я верну вам деньги. 1. Маленькая, кругленькая, Из кармана в карман скачет, Весь мир обскачет, Ни к чему сама не годна, А всем нужна. (монета) 2. Одно брюхо, четыре уха. (кошелек)	Дети отгадывают загадки	Актуализация знаний

		3. Сколько купили вы колбасы, Стрелкой покажут вам точно. (весы) 4. И врачу, и акробату Выдают за труд ... (зарплату) 5. Из какого аппарата Выдаётся нам зарплата? (банкомат) 6. Чтоб хранить свои доходы, на карманные расходы, Хрюша требуется мне, та, что с дыркой на спине... (копилка) Педагог 1: Молодцы, все загадки отгадали, держите деньги. Копейкин: Идем дальше! <u>2 станция «Хочу-надо»</u> Педагог 2: Ни одна семья не может обойтись без того, чтобы расходовать деньги. Все, что мы тратим, называется расход. Но расходы бывают разные: основные – такие, без	<i>Дети выполняют задание</i>	
	Деньги из кошелька Карточки «Хочу», «Надо», картинки с предметами для игры	Педагог 2: Ни одна семья не может обойтись без того, чтобы расходовать деньги. Все, что мы тратим, называется расход. Но расходы бывают разные: основные – такие, без	<i>Дети выполняют задание</i>	Самостоятельное применение на

	«Хочу-надо», деньги из кошелька Интерактивная игра «В стране Финансии», деньги из кошелька	которых нельзя обойтись и не основные, без которых вполне можно обойтись. Помогите мне разобраться: если на картинке нарисован предмет, без которого нельзя обойтись, то кладите рядом с карточкой «Надо», а если предмет не первой необходимости, то кладите рядом с карточкой «Хочу». Педагог 2: Спасибо ребята, держите деньги. Копейкин: Идем на поиски денег дальше! <u>3 станция интерактивная игра «В стране Финансии».</u> Педагог 3: Мои непоседливые друзья разбрелись по планете Финансия во время нашего путешествия, и мы не можем вернуться домой! Помогите мне собрать всех вместе, а я верну вам ваши деньги. Для этого нужно выполнить задания на экране. Педагог 3: Благодарю вас, ребята. Возьмите деньги. Копейкин: За мной! <u>4 станция «Соотнесите купюру с ценой товара»</u>	Дети выполняют задание	практике, уже имеющихся знаний. Владение способами действия, применение полученных и уже имеющихся знаний, представлений. Владение способами действия,
--	--	---	-------------------------------	---

	Мешочек с купюрами, товары, ценники, деньги из кошелька	Педагог 4: В моем мешочке есть купюры. Вытягивайте по одной купюре и соотнесите купюру с ценой товара. Если сделаете все верно, то верну вам деньги. Педагог 4: Молодцы, ребята, справились. Держите деньги. Копейкин: Еще немного, и вы найдете все деньги. Вперед! <u>5 станция «Движимое и недвижимое имущество»</u> Педагог 5: Есть движимое имущество и недвижимое. К недвижимому относится дом, квартира, участок, магазин. А все остальное – это движимое имущество. Я верну вам деньги, если верно выполните задание. Прикрепите зеленый значок к картинке, если имущество движимое, а красный – если недвижимое. Педагог 5: Ребята, вы справились. Возьмите деньги.	<i>Дети выполняют задание</i>	применение полученных и уже имеющихся знаний, представлений. Создание ситуации, в которой возникает необходимость в получении новых представлений, умений.
--	--	---	--------------------------------------	--

	Документы для подписи, сейф, ручки	Копейкин: Вы справились со всеми заданиями и нашли все деньги из кошелька. Можете идти в магазин! Воспитатель: Пока мы искали деньги, магазин закрылся... Копейкин: Тогда нужно пойти в банк и положить деньги на хранение. А то завтра снова будете их искать. Я провожу вас в банк. <i>Все идут в банк.</i> Банкир: Здравствуйте, чем я могу вам помочь? Банкир: Конечно, подпишите документы. Банкир: Можно ваши деньги. Посчитаем их. <i>Банкир кладет деньги в сейф.</i> Банкир: Благодарю вас за то, что воспользовались услугами нашего банка. Так как вы первый раз воспользовались нашими услугами банк дарит вам ручки. До свидания.	-Мы бы хотели положить деньги на хранение. Дети подписывают документ Дети считают деньги.	
--	------------------------------------	--	--	--

		<i>Воспитатель, Копейкин и дети идут в группу.</i>		
Итог (2 мин.)		Воспитатель: Сегодня вы выполняли задания, чтобы найти деньги. Вспомните, что такое движимое и недвижимое имущество? Копейкин: А как лучше хранить деньги?	<i>Ответы детей</i>	Систематизация знаний. Подведение итогов, обобщение полученных детьми знаний.
Рефлексия (3 мин)	Мобильное приложение для оценки работы	Воспитатель: Вам было интересно сегодня? Что понравилось больше всего? А что не понравилось? Воспитатель: Банкир предложил скачать мне мобильное приложение, чтобы вы могли оценить свою сегодняшнюю работу, если вам было интересно, все задания получилось выполнить, то поставьте цифру 3. Если у вас возникли трудности и непонимания, то поставьте цифру 2. Если вам было скучно, неинтересно, не получалось выполнять задания, то поставьте цифру 1 Копейкин: Вы молодцы, справились с заданиями, надеюсь, больше вы не будете	<i>Ответы детей</i> <i>Дети ставят оценку своей работы</i>	Привлечение детей к оценке и самооценке результатов деятельности

		терять деньги. Побежал я дальше, а то слышу, что в старшей группе тоже пропали деньги, побегу помогать.		
--	--	---	--	--

