

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Улыбка» п. Малиновский»

Методическая разработка

занятия с детьми подготовительной группы
по образовательной области «Познавательное развитие»
(формирование основ финансовой культуры)

тема «Код от сейфа»

(с использованием ИКТ)

участников конкурса учебно-методических материалов по формированию основ финансовой грамотности обучающихся образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
в номинации

«Лучшее методическое обеспечение реализации программы по финансовой грамотности:
Урок по финансовой грамотности»

«Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад
«Улыбка» п. Малиновский»

**Васиной Снежаны Сергеевны, учителя-логопеда
Кузнецовой Александры Александровны, воспитателя**

2023 г.

Введение

Вопросы финансов затрагивают все сферы жизни человека, а финансовая грамотность стала необходимым жизненным навыком, как умение читать и писать. В современном мире элементарные знания по финансовой грамотности необходимо прививать детям уже с дошкольного возраста. Финансовая грамотность приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, позволяет приобрести качества, присущие настоящей личности.

Методическая разработка посвящена актуальному направлению - формированию основ финансовой культуры детей дошкольного возраста. Финансовая культура является глобальной социальной проблемой, неотделимой от ребенка с ранних лет его жизни. Грамотность в сфере финансов, также как и любая другая, воспитывается в течение продолжительного периода времени на основе принципа «от простого к сложному», в процессе многократного повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков. Формирование полезных привычек в сфере финансов, начиная с раннего возраста, поможет избежать детям многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни.

Занятия с детьми подготовительной группы по формированию основ финансовой культуры по теме: «Деньги», «Покупки» входит в образовательную область «Познавательное развитие». Содержание предлагаемого материала соответствует цели, требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), рекомендациям СанПиН.

Целью методической разработки является: формирование элементарных экономических представлений, связанных с деньгами и покупками.

Задачи:

Образовательные:

- актуализировать у детей первичные экономические представления.
- закреплять представления экономических понятий: деньги, обмен, цена, товар.
- выделять слова и действия, относящиеся к экономике, обогащать словарный запас.

Развивающие:

- развивать умение к планированию покупкам;
- развивать познавательный интерес, экономическое мышление, память, внимание.

Воспитательные:

- воспитывать разумное отношение к деньгам;
- воспитывать умение сотрудничать в совместной практической деятельности.

Методической новизной разработки является включение в образовательный процесс интерактивных технологий.

Материал, предложенный на занятии, затрагивает следующие образовательные области: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие». Такая интеграция компонентов образовательной деятельности обеспечивает метапредметные связи и формирует у дошкольника целостное восприятие предмета.

Занятие строится с учетом методических рекомендаций и включает следующие структурные части: организационный момент (разворачивание сюжета, постановка цели занятия); основной блок (последовательное решение всех поставленных задач); заключительную часть (подведение итогов занятия (обобщение), оценка деятельности детей (рефлексия), создание благоприятного эмоционального фона).

В процессе проведения занятия использованы подходы, идеи, формы, методы и приемы педагогической деятельности, которые интересны дошкольникам и соответствуют их возрасту, наиболее эффективно решаются педагогические, образовательные и воспитательные задачи

Данная методическая разработка может быть полезна педагогическим работникам дошкольных образовательных учреждений, а также всем тем, кто занимается вопросами формирования финансовой культуры и основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста, с целью методической поддержки в организации образовательной деятельности по указанному направлению.

ФИО разработчиков: Васина Снежана Сергеевна, Кузнецова Александра Александровна

Образовательная организация	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Улыбка» п. Малиновский»
Возрастная категория детей/обучающихся/класс/курс	6-7 лет
Тема	Занятия с детьми подготовительной группы по образовательной области «Познавательное развитие» (формирование основ финансовой культуры) тема «Код от сейфа» (с использованием ИКТ)
Цель	Формирование элементарных экономических представлений, связанных с деньгами и покупками.
Планируемые образовательные результаты	Знают первичные экономические представления; знают значение экономических понятий: деньги, размен, цена, товар; выделяют русские купюры среди других валют; умеют разменивать монеты; соотносят цену и товар, приобретают новые знания мира финансов посредством игровой и практической деятельности; умеют сотрудничать в совместной практической деятельности.
Основные понятия	«Деньги», «размен», «цена», «товар».
Формы, методы	словесный – беседа (вопросы к детям); наглядный – демонстрация (рассматривание); игровой – д/и, интерактивные игры (выполнение игровых действий); практический – упражнения (самостоятельная деятельность детей). Элементы метода проблемного обучения, оценочный (рефлексия)

Средства обучения	Колокольчик, банкноты и монеты разных стран, ноутбук, интерактивная доска, интерактивная игра «Размен монет», товары с ценниками, купюры, плакат с изображением супермаркета с товарами на липучках, бумажные заламинированные изображения пакетов с липучками, презентация с изображением сейфа, картинки с изображением кошельков маленького, среднего и большого размеров; монеты на липучках
Организационные условия	<p>Предварительная работа: работа с детьми по темам «Деньги», «Покупки», создание интерактивной игры «Размен монет», создание презентации с изображением сейфа; изготовление игры «Запланированные покупки».</p> <p>Вступление, нацеливающее на тему предстоящей деятельности.</p> <p>Выполнение занимательных заданий интеллектуального характера.</p> <p>Выполнение практического задания группами детей.</p> <p>Рефлексия.</p>
Учебно-методическое обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поварницина Г.П., Киселева Ю.А. Финансовая грамотность дошкольника. Программа кружка. Ресурный и диагностический материал. – Волгоград: Учитель, 2020. 2. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики или как мы играем в экономику. Библиотека программы «Детство». - М.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. 3. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Формирование основ финансовой грамотности у старших дошкольников. -М.: Вентана-Граф, 2018. 4. Шорыгина Т.А. Беседы об экономике: методические рекомендации. -М.: Сфера, 2020.
План занятия/мероприятия	

Этапы занятия/мероприятия (время этапа)	Используемые дидактические средства	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Образовательный результат
<p>1.Организационный момент (5 мин.)</p>	<p>Использование колокольчика</p> <p>Свиток с посланием от князя, на передней части свитка изображение князя Киевского из мультфильма «Три Богатыря»</p>	<p>Воспитатель:</p> <p>Колокольчик озорной (<i>воспитатель звенит в колокольчик</i>)</p> <p>Ты ребят в кружок построй.</p> <p>Собрались ребята в круг</p> <p>Слева –друг и справа – друг.</p> <p>Вместе за руки возьмёмся</p> <p>И друг другу улыбнёмся.</p> <p>Воспитатель: Ребята, нам пришло послание от князя Киевского, прочитаем?</p> <p><i>Воспитатель раскрывает свиток и читает:</i></p> <p>«Три богатыря в отпуске, мне некому помочь, забыл код от сейфа, а там все деньги. Скоро придворным зарплату платить, а код забыл, старый стал. Но каждую цифру, я зашифровал загадками и заданиями, сам придумал, а решить не могу. Помогите пожалуйста. А то народ рассердится и не быть мне больше князем Киевским».</p>	<p><i>Дети встают в круг</i></p> <p><i>Повороты в стороны</i></p> <p><i>Качают руками</i></p> <p><i>Ответ детей</i></p>	<p>Приветствие.</p> <p>Привлечь внимание детей, создать положительную эмоциональную атмосферу в группе</p> <p>Мотивация на деятельность</p>

		<p>Воспитатель: Ой, Князь кто сейчас деньги в сейфе хранит. Ребята, где лучше хранить деньги?</p> <p>Воспитатель: А почему?</p> <p>Воспитатель: Верно. Поможем князю?</p> <p>Воспитатель: Не будем терять времени, решим задания и узнаем код от сейфа.</p>	<p>- В банке</p> <p>- Это надежно, они охраняются.</p> <p><i>Ответы детей</i></p>	<p>Проектирование решения проблемы</p> <p>Целеполагание</p>
<p>2. Основной блок (20 мин)</p>		<p>Воспитатель: Все задания Князя связаны с деньгами и покупками. А вы помните, что такое деньги?</p> <p>Воспитатель: А какие они бывают?</p> <p>Воспитатель: А для чего нужны деньги?</p>	<p>Примерный ответ детей:</p> <p>- Это то, что используют люди для покупок, оплаты чего-либо.</p> <p>Бумажные, железные, электронные, русские, китайские, американские (евро, доллар) и т.д.</p> <p>- Покупать продукты, одежду, игрушки,</p>	<p>Актуализация знаний</p>

	<p>Товары с ценниками, купюры</p>	<p>И обратно в кошелек.</p> <p>3 задание</p> <p>Воспитатель: Что есть в магазине у каждого товара?</p> <p>Воспитатель: У вас есть купюры, найдите какой товар можно купить за ваши деньги. Соотнесите цену товара с купюрой.</p> <p>Воспитатель: У меня есть 5 рублей, остался товар за 3 рубля. Я смогу его купить?</p> <p>Воспитатель: Петушок (<i>леденец</i>) стоит 3 рубля, а у меня 5 рублей, сколько рублей еще останется?</p> <p>Воспитатель: Мы узнали еще одну цифру кода – 2!</p> <p>4 задание.</p> <p>Воспитатель: Князь запланировал покупки на разные случаи жизни. Очень важно планировать покупки, чтобы расход был разумный. Под каким-то из товаров спрятана цифра кода от сейфа. Каждый из вас выберет те товары, который нужны для</p>	<p><i>Прыгают на месте</i></p> <p><i>Садятся на места</i></p> <p>- Ценник, цена.</p> <p>- Да.</p> <p>- Останется 2 рубля.</p>	<p>Создание ситуации, в которой возникает необходимость в получении новых представлений, умений.</p>
--	-----------------------------------	--	---	--

	<p>изображения пакетов с липучками (пакеты по числу детей)</p> <p>На интерактивной доске появляется сейф</p>	<p>определенного события и закрепит у себя на пакете.</p> <p><i>Воспитатель приглашает одного ребёнка к плакату супермаркета и называет событие, для которого нужно выбрать товары.</i></p> <p>События:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Князь готовится ко дню рождения. 2.Князь решил завести котёнка. 3.Князь отправляется на море. 4.Князь хочет приготовить на завтрак омлет. 5.Князь хочет украсить свой дворец к новому году. <p>Воспитатель: Вы выбрали все необходимые товары, молодцы! Что осталось в супермаркете?</p> <p><i>Воспитатель открепляет картинку, под ней находится последняя цифра кода.</i></p> <p>Воспитатель: А вот и последняя цифра - 4.</p> <p>Воспитатель: Какие цифры мы нашли?</p> <p>Воспитатель: Только цифры нужно набрать</p>	<p><i>Дети по очереди выходят к доске с изображением супермаркета.</i></p> <p><i>Выбирают товары под событие и прикрепляют их на свой пакет.</i></p> <p><i>Ответы детей.</i></p> <p>(</p> <p>-1, 5, 2, 4.</p> <p><i>Дети вводят код и открывают сейф.</i></p>	
--	--	--	---	--

		<p>в порядке убывания. Попробуем открыть сейф.</p> <p><i>Воспитатель по очереди приглашает детей набрать нужную цифру на сейфе. Пятый ребёнок открывает сейф, нажав на ручку сейфа.</i></p>		
<p>Итог (2 мин.)</p>		<p>Воспитатель: Вы справились со всеми заданиями Князя и нашли код от сейфа.</p> <p>Воспитатель: Сегодня вы работали с деньгами и совершали покупки.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Скажите, что такое деньги? - Для чего они нужны? - Что такое обмен денег? - Важно ли планировать покупки? - Какой совет вы можете дать Князю, где лучше хранить деньги? 	<p>Ответы детей</p>	<p>Систематизация знаний.</p> <p>Подведение итогов, обобщение полученных детьми знаний.</p>
<p>Рефлексия (3 мин)</p>	<p>Картинки с изображением кошельков маленького, среднего и большого размеров; монеты на липучках</p>	<p>Воспитатель: Вам было интересно сегодня? Что понравилось больше всего? А что не понравилось?</p> <p>Воспитатель: У меня есть три кошелька, если вам было интересно, все задания получилось выполнить, то возьмите монету и</p>	<p>Ответы детей</p> <p><i>Дети прикрепляют монеты в</i></p>	<p>Привлечение детей к оценке и самооценке результатов деятельности</p>

		<p>прикрепите к большому кошельку. Если у вас возникли трудности и непонимания, то прикрепите монету к среднему кошельку. Если вам было скучно, неинтересно, не получалось выполнять задания, то прикрепите монету к маленькому кошельку.</p> <p>Воспитатель: Я горжусь вами. Князь благодарит вас и передает вам шоколадные монеты.</p>	<p><i>соответствии с их успехами</i></p>	
--	--	---	--	--

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ