

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Улыбка» п. Малиновский»

Информационно - практико-ориентированный проект
для детей старшего дошкольного возраста
«КОПЕЙКА РУБЛЬ БЕРЕЖЕТ»
(среднесрочный: январь – март 2024 г.)

Чернышева Анна Валериевна
– воспитатель, высшая
квалификационная категория

2024 г.

Паспорт проекта

Наименование проекта	«Копейка рубль бережет»
Тип проекта	Информационно – практико-ориентированный
Вид проекта	среднесрочный
Организация	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Улыбка» п. Малиновский»
Разработчик проекта	Чернышева Анна Валериевна, воспитатель высшей квалификационной категории
Цель проекта	Создание благоприятных педагогических условий для формирования основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста с учетом активного участия всех субъектов учебно-воспитательного процесса в совместной деятельности.
Задачи проекта	<u>Для детей:</u> <i>Образовательные:</i> 1. сформировать первоначальные представления об основах финансовой грамотности; объяснить некоторые доступные для этого возраста экономические взаимосвязи, складывающиеся в непосредственном окружении (труд, товар, деньги, цена, стоимость - с одной стороны и нравственными понятиями, такими, как бережливость, честность, экономность, щедрость и т.д.) 2. научить детей правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер (покупка в магазине, плата за проезд в транспорте и т.д.); 3. научить понимать и ценить окружающий предметный мир (как результат труда людей), видеть красоту человеческого творения и относиться к нему с уважением; 4. обогатить словарный запас основными финансово-экономическими понятиями, соответствующими возрасту детей; 5. создать условия для формирования элементарных экономических знаний у детей <i>Развивающие:</i> 1. развивать основы финансовой грамотности дошкольников посредством разнообразных видов

	детской деятельности; 2. развивать память, внимание, речь, стимулировать активность детей. <i>Воспитательные:</i> 1. воспитывать уважение к своему и чужому труду, добросовестному отношению к посильному труду, предусматривающему взаимопомощь между членами семьи, друзьями; 2. воспитывать нравственно-экономические качества личности: трудолюбие, добросовестности, ответственности и самоконтроля, уверенности в себе. <u>Для педагогов.</u> 1. поддерживать замыслы детей и помогать найти способы их решения; 2. применять в работе с детьми педагогические технологии, ориентированные на формирование основ финансовой грамотности. <u>Для родителей.</u> 1. организовать педагогическое просвещение родителей воспитанников в вопросах финансово-экономического образования дошкольников; 2. способствовать повышению роли семьи в воспитании у детей нравственно-экономические качества личности; 3. вовлекать родителей в активное сотрудничество.
Срок реализации	январь – март 2024 года
Ожидаемые результаты	• Активное использование в различных видах деятельности основных экономических понятий (<i>деньги, цена, товар, семейный бюджет и пр.</i>). • Умение осознавать и соизмерять свои потребности и возможности. • Формирование знаний о том, что расходы семьи не должны быть расточительными и что ребенок может, будучи экономным, их уменьшить. • Осознавать, что сбережения семьи – это денежные средства, которые могут остаться, если разумно расходовать свои доходы, и могут быть использованы для отдыха всей семьей или приобретения необходимых, вещей. • Осознание на доступном уровне взаимосвязи понятий: <i>«труд - продукт - деньги»</i> и <i>«стоимость продукта в зависимости от</i>

	качества». • Воспитание таких качеств, как: бережливость, рациональность, расчетливость, экономность, трудолюбие, и вместе с тем щедрость, честность, отзывчивость, доброта (<i>приводить примеры материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.</i>). • Понимать, что реклама может помочь, если она правдива, и напротив, навредить, бюджету семьи и здоровью человека. • Пополнение РППС методическими разработками, пособиями, дидактическими и наглядными материалами по формированию основ финансовой грамотности у старших дошкольников. • Обобщение и распространение опыта работы среди дошкольных учреждений района.
Участники проекта	Дети старшего дошкольного возраста (подготовительная к школе группа) Воспитатели Родители
Образовательные области	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие, Художественно-эстетическое развитие.
Трансляция проекта	«СФЕРУМ» чат с родителями и педагогами, официальный сайт организации
Продукты проекта	- Викторина «Как появились деньги»; - Игра по финансовой грамотности «Вперед к победе»; - Интеллектуально-познавательная игра «Путешествие по стране Экономике»; - Выставка семейного творчества «Где и зачем нужны деньги»; - Презентация проекта

Актуальность проекта

Обращение к экономическому воспитанию детей дошкольного возраста является актуальным вопросом на современном этапе, так как дети быстрее впитывают атмосферу новой реальности, лучше адаптируются к ней.

Сегодняшнее поколение живет в иных экономических условиях. На жизнь многих малышей деньги начинают оказывать влияние еще до того, как те научатся их считать. Ребенок подвластен своим потребностям и фантазиям, а рекламные акции, широко пропагандирующие индустрию развлечений, целенаправленно формируют моду и спрос у маленьких потребителей на отдельные товары. Отсюда и капризы перед магазином игрушек, попытки выманить, любой ценой желаемый объект. Возможно, этого можно было бы избежать, если бы с детства ребенок получал элементарные представления о доходах и расходах семьи, о зарплате родителей. Следовательно, необходимо уже с дошкольного возраста начать работу, как в семье, так и в детском саду по воспитанию у детей правильного отношения к явлению «деньги», уточнению знаний и представлений детей о происхождении денег, их связи с трудом. Задача взрослых не только дать какой-то объем экономических знаний, но, что очень важно, научить правильно этими знаниями распоряжаться.

Обучение детей экономической культуре не сводится к тому, чтобы учить зарабатывать деньги. На первый план ставится формирование нравственных понятий: честность, обязательность, умение подчинять свои желания возможностям, законопослушность, взаимопомощь и пр., а также ориентация дошкольников в экономическом пространстве современного мира на материале в соответствии с возрастными возможностями.

В данном проекте мы постараемся разобраться, как появились денежные отношения и так ли они важны в современном мире.

Основополагающей идеей проекта выступает формирование у детей здорового интереса к деньгам, которые по своей сути глубоко социальны и выступают неотъемлемой частью окружающей среды.

Если ребенок будет чётко понимать, что деньги зарабатываются трудом, и каждая вещь или продукт имеют стоимость, он быстрее осознает устройство взрослого мира. Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки.

Новизна проекта заключается в заложении основ финансовой культуры в дошкольном возрасте в русло формирования здорового отношения к деньгам, совершенствования общения ребенка со взрослыми и сверстниками при реализации интереса к материальным ценностям, во

взаимосвязи денег как предмета материального мира с нормами морали, этически-культурными ценностями социума и общественно полезного труда человека.

Особенности проекта заключаются в опоре на личный опыт детей; доступности материала для детей дошкольного возраста; максимальном привлечении родителей и оказание им практической помощи; интеграции совместной деятельности детей и родителей дома с их деятельностью в дошкольном образовательном учреждении.

Постановка проблемы: дети старшего дошкольного возраста не имеют: - расширенных знаний о происхождении денег; - уточненных представлений о рациональном использовании денег. способах их хранения; - представлений о взаимосвязи «деньги - труд».

Цель проекта: Создание благоприятных педагогических условий для формирования основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста с учетом активного участия всех субъектов учебно-воспитательного процесса в совместной деятельности.

Задачи проекта:

Для детей:

Образовательные:

6. сформировать первоначальные представления об основах финансовой грамотности; объяснить некоторые доступные для этого возраста экономические взаимосвязи, складывающиеся в непосредственном окружении (труд, товар, деньги, цена, стоимость - с одной стороны и нравственными понятиями, такими, как бережливость, честность, экономность, щедрость и т.д.)

7. научить детей правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер (покупка в магазине, плата за проезд в транспорте и т.д.);

8. научить понимать и ценить окружающий предметный мир (как результат труда людей), видеть красоту человеческого творения и относиться к нему с уважением;

9. обогатить словарный запас основными финансово-экономическими понятиями, соответствующими возрасту детей;

10. создать условия для формирования элементарных экономических знаний у детей

Развивающие:

3. развивать основы финансовой грамотности дошкольников посредством разнообразных видов детской деятельности;

4. развивать память, внимание, речь, стимулировать активность детей.

Воспитательные:

3. воспитывать уважение к своему и чужому труду, добросовестному отношению к посильному труду, предусматривающему взаимопомощь между членами семьи, друзьями⁴

4. воспитывать нравственно-экономические качества личности: трудолюбие, добросовестности, ответственности и самоконтроля, уверенности в себе.

Для педагогов.

3. поддерживать замыслы детей и помогать найти способы их решения;

4. применять в работе с детьми педагогические технологии, ориентированные на формирование основ финансовой грамотности.

Для родителей.

4. организовать педагогическое просвещение родителей воспитанников в вопросах финансово-экономического образования дошкольников;

5. способствовать повышению роли семьи в воспитании у детей нравственно-экономические качества личности;

6. вовлекать родителей в активное сотрудничество.

Целевая аудитория проекта: дети старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа), воспитатели, родители (законные представители).

Вид проекта: информационно-практико-ориентированный.

Срок реализации: среднесрочный (январь 2024 г. – март 2024 г.)

Ожидаемые результаты:

- Активное использование в различных видах деятельности основных экономических понятий (*деньги, цена, товар, семейный бюджет и пр.*).

- Умение осознавать и соизмерять свои потребности и возможности.

- Формирование знаний о том, что расходы семьи не должны быть расточительными и что ребенок может, будучи экономным, их уменьшить.

- Осознавать, что сбережения семьи – это денежные средства, которые могут остаться, если разумно расходовать свои доходы, и могут быть использованы для отдыха всей семьей или приобретения необходимых, вещей.

- Осознание на доступном уровне взаимосвязи понятий: *«труд - продукт - деньги»* и *«стоимость продукта в зависимости от качества»*.

- Воспитание таких качеств, как: бережливость, рациональность, расчетливость, экономность, трудолюбие, и вместе с тем щедрость,

честность, отзывчивость, доброта (*приводить примеры материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.*).

- Понимать, что реклама может помочь, если она правдива, и напротив, навредить, бюджету семьи и здоровью человека.

- Пополнение РППС методическими разработками, пособиями, дидактическими и наглядными материалами по формированию основ финансовой грамотности у старших дошкольников.

- Обобщение и распространение опыта работы среди дошкольных учреждений района.

Критерии и показатели эффективности проекта

Показателями эффективности реализации проекта являются следующие критерии:

- Дети используют в сюжетно-ролевых играх понятия деньги, цена, товар.
- Бережно относятся к своим вещам, игрушкам, книгам.
- Дети осознают и соизмеряют свои потребности и возможности.
- При коммуникативном общении со сверстниками и взрослыми рассказывают, обсуждают ситуации, когда вследствие экономии денежных средств семейного бюджета были сделаны более важные приобретения, в том числе организован семейный отдых.

Формы работы по проекту:

- Беседа, обсуждение, дискуссия
- Просмотр слайд-презентации, мультфильма
- Коллекционирование
- Чтение художественной литературы
- Игровые ситуации
- Решение проблемных ситуаций
- Рассматривание иллюстраций
- Сюжетно-ролевая игра
- Продуктивная деятельность
- Виртуальные экскурсии

Основное содержание проекта

Срок реализации проекта: январь-март 2024 года

Первый этап – организационно-подготовительный:

Срок реализации – с 09 по 19 января 2024 года

Цель: организация деятельности участников проекта для определения его содержания и реализации.

Создание учебно-методической базы для успешной реализации проекта:

- Изучение справочной, методической, энциклопедической литературы;
- Информирование родителей о планировании работы с детьми по проекту;
- Подбор художественной литературы для детей по выбранной теме;
- Подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта

Работа с детьми перед началом проекта:

Опрос на тему: «Что я знаю про деньги»

Цель: выявление знаний детей о деньгах, введение в проблему.

Второй этап – основной (практический)

Срок реализации – с 22 января по 15 марта 2024 года

Цель: организация комплексной работы по реализации задач проекта

Реализация проекта обусловлена совместной деятельностью взрослых и детей. Педагогами создаются условия, которые позволяют детям совместно со взрослыми открывать новый практический опыт, анализировать его и преобразовывать. Организация деятельности позволяет педагогам осуществлять интеграцию всех образовательных областей.

Форма организации:

- Беседы с детьми
- Организация дидактических, подвижных, сюжетно-ролевых игр
- Чтение литературных произведений, просмотр мультфильмов экономического содержания
- Решение проблемных ситуаций
- Игры на решение логических задач
- Виртуальные экскурсии
- Продуктивная деятельность

Третий этап - заключительный (обобщающе-аналитический)

Срок реализации – с 18 по 29 марта 2024 года

Цель: создание условий для самовыражения и воплощения собственного замысла в совместной работе.

Форма организации:

- Организация дидактических, подвижных, сюжетно-ролевых игр
- Самостоятельная продуктивная деятельность

Реализация проекта будет осуществляться через:

- построение развивающей предметно-пространственной среды;
- разработку плана по реализации проекта;

- обеспечение разнообразия дидактического материала и условий для формирования основ финансовой культуры старших дошкольников;
- повышение уровня познавательно-творческой деятельности детей, родителей;
- проведение мероприятий по реализации задач проекта;
- вовлечение в реализацию проекта родителей (законных представителей)

План реализации проекта:

Срок реализации	Мероприятия с детьми	Мероприятия с родителями
I этап – подготовительный		
09-12 января	Опрос детей. Цель: выявление знаний детей о деньгах, введение в проблему.	Ознакомление детей и родителей с темой, целью и задачами проекта.
	Рассматривание книг, иллюстраций, фотографий с монетами и купюрами – «Путешествие в прошлое денег».	
	Дидактическая игра «Кому что нужно»	
15-19 января	Рассматривание иллюстраций на тему: «Какие предметы носили роль денег»	Анкетирование родителей
	Изготовление с детьми «денежных единиц» для магазина.	
	Дидактическая игра «Хочу и надо»	
II этап – основной		
21-25 января	Беседа «Что такое деньги?»	Оформление папок-передвижек для родителей на тему: «Экономическое воспитание».
	Исследование денег. (Из чего сделаны, их свойства и виды: бумажные, металлические).	
	Просмотр презентации «История денег»	
	Просмотр мультфильма «Простоквашино. Клад»	
	Дидактическая игра «Кому что нужно», «Кто что делает?»	
29 января – 2 февраля	Просмотр мультфильма «Что такое деньги?» (Уроки тетушки Совы)	Предоставление коллекции монет.
	Клип «Деньги-лепесточки» («Три котенка»)	
	Чтение А. Романов «Чудеса в кошельке»	
	С/р игра «Супермаркет»	
	Дидактическая игра «Кто что производит»	
5-9 февраля	Беседа «Путешествие в прошлое денег»	Участие в создании мини-музея «Страна Экономика»
	Обсуждение с детьми смысла пословиц и поговорок о деньгах	
	Игровая ситуация «Путешествие денежки» (как деньги приходят в дом, для чего необходимо получать образование, что значит «хорошая работа», ценность деятельности человека и пр.)	

	Чтение и обсуждение «Сказка о монетках» Т.В. Греков	
	Дидактическая игра « <i>Какие бывают доходы?</i> » (<i>деньги и их назначение</i>)	
12-16 февраля	Решение проблемной ситуации «Как поросенок Фунтик изменил свою жизнь»	Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр. Поделка совместно с родителями «Копилка» Подборка материала, иллюстраций, изготовление альбомов.
	Познавательный маршрут «Банкомат» (показать работу банкомата, объяснить, откуда берутся деньги на карточке, какие опасности подстерегают человека при снятии денег через банкомат и пр.)	
	Виртуальная экскурсия в банк	
	Чтение и обсуждение «Что такое банк?» П. Кошель	
	Сюжетно-ролевая игра «Банк»	
	Дидактическая игра « <i>Товарный поезд</i> »	
19-22 февраля	Рынок Демонстрация слайд-презентации «Семейный бюджет»	Консультация для родителей: « <i>Расскажите детям, как строится ваш семейный бюджет.</i> ».
	Игры на решение логических задач «Как мужик и медведь создали совместное предприятие»	
	Просмотр мультфильма «Как мужик корову продавал»	
	Продуктивная деятельность - изготовление поделок для ярмарки (по выбору детей) «Мой товар на ярмарку»	
	Дидактическая игра « <i>Маршруты товаров</i> »	
26 февраля -1 марта	Дискуссия с детьми «Хорошо-плохо» на тему «О рекламе товара». Виртуальная экскурсия - рассматривание рекламы на баннерах.	Изготовление альбомов « <i>Современные монеты и купюры России</i> », « <i>История денег</i> », « <i>Деньги разных стран мира</i> »
	Просмотр мультфильма «Барбоскины и реклама»	
	Игры на решение логических задач «Как мужик корову продавал»	
	Игровая ситуация «Рекламная компания» (дети делятся на микрогруппы, выбирают товар и рекламируют его с целью «продажи»)	
4-7 марта	Ярмарка поделок. Учить устанавливать собственную цену, стараться продать «товар» по своей цене.	Оформление выставки детских работ « <i>На что потрачу деньги.</i> ».
	Рисование: « <i>На что потрачу деньги.</i> ».	
	Конструирование: « <i>Супермаркет</i> », « <i>Магазин</i> », « <i>Витрины магазина</i> »	
	Дидактическая игра « <i>Что быстрее купят?</i> »	
11-15 марта	Дидактическая игра « <i>Что и когда лучше продавать?</i> »	Информационный стенд «Рекомендации для родителей»
	Чтение и обсуждение «Что такое инфляция?» П. Кошель	

	Сюжетно-ролевая игра «Аукцион»	
III этап – заключительный		
18-22 марта	Викторина «Как появились деньги»	Анкетирование родителей
	Просмотр мультфильма «Бизнес крокодила Гены»	
	Составление описательных и творческих рассказов «На что потрачу деньги».	
	Игра по финансовой грамотности «Вперед к победе»	
25-29 марта	Интеллектуально-познавательная игра «Путешествие по стране Экономике»	Выставка семейного творчества «Где и зачем нужны деньги»
	Презентация проекта.	

Список используемых источников:

1. Аменд А.Ф., Саламатов А.А. Формирование нравственных представлений дошкольников в процессе экономического воспитания // Детский сад от А до Я. 2003. №4.
2. Аношина Л.М. Экономическое воспитание старших дошкольников в процессе ознакомления с новыми профессиями // Детский сад от А до Я. 2003. №4.
3. Белокашина С.В. Экономика и дети. Пословицы и поговорки // Дошкольная педагогика. 2009. №7.
4. Дошкольникам об экономике: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Е.Н. Табих. – Минск: Выш. шк., 2007.
5. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые игры и дидактические игры / авт.- сост. Л.Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2008г.
6. Лушникова Е.В. Как мы играем в экономику // Воспитатель ДООУ «ТЦ СФЕРА» М.; 2008. № 11.
7. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности».
8. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику: Учебно-методическое пособие, - СПб.: «Детство – пресс», 2001.
9. Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. М.: АРКТИ, 2006.

10. Смоленцева А.А. Проблемно-игровая технология экономического образования дошкольников // Детский сад от А до Я.2003. №4.

11. Ягунова Н.М. Приобщение дошкольников к экономике в творческих видах деятельности // Детский сад от А до Я.2003. №4.

Интернет ресурсы:

<https://www.minfin.ru/ru/document>

<https://dohcolonoc.ru/>

<http://e.stvospitatel.ru/>

Подготовка к проекту

Значение пословицы «Копейка рубль бережёт» и слова «экономить».

Деньги возникли в результате длительной тысячелетней практики торговли и обмена продуктами, товарами. Люди с давних пор учились экономить и беречь деньги, не тратить их «направо и налево». В связи с этим появились пословицы и поговорки о деньгах. В пословицах заключён мудрый житейский опыт многих поколений. Пословица «Копейка рубль бережёт» живёт в нашем языке очень давно. Я понимаю эту пословицу так: если будешь беречь копейку, то сбережёшь и рубль. Данная пословица имеет множество вариантов. Вот некоторые из них: «Кто не бережет копейки, сам рубля не стоит»; «Без копейки рубль не рубль»; «Кто не бережет денежки, тот сам не стоит рубля» (Петр Первый). В сборнике «Пословицы и поговорки русского народа» В. И. Даля эта пословица звучит так – «Домашняя копейка рубля бережет». Что же значит эта пословица? В интернете я нашла её значение: «чтобы накопить многое, надо не пренебрегать малым» («Пословицы и поговорки» <http://www.poskart.ru>) . Эта пословица используется, как совет быть бережливым, не тратить деньги попусту. Чтобы следовать этому совету, нужно научиться экономить деньги. А что значит экономить?

В различных словарях и энциклопедиях даётся следующее определение:

Толковый словарь Ожегова (Толковый словарь русского языка С.И.Ожегова и Н.Ю.Шведова. М-2006)

Экономить - Расходуя бережно, выгадывать на чем-нибудь.

Экономить - Расходовать экономно.

Толковый словарь Ушакова Д.Н. (<http://ushakovdictionary.ru>)

Экономить - экономлю, экономишь, ·несовер. 1. (·совер. сэкономить). Расходовать экономно, бережно. Экономить топливо. Экономить деньги. Экономить свои силы. Экономить время. | Давать возможность сберегать что-нибудь, расходовать меньше. Машины экономят труд. 2. (·совер. сэкономить) на чем. Расходуя бережно, будучи экономным, выгадывать на чем-нибудь. Экономить на материалах. Экономить на питании. 3. Быть бережливым, экономным. "Я ведь теперь экономлю и над каждым грошом трясусь" Лесков.

Словарь живого великорусского языка В. И. Даля (<http://megabook.ru>)

Экономить, -мничать, блюсти, сберегать, сокращать рачительно издержки, уменьшать, сколько можно, расходы, не давая ничему пропадать даром; быть бережливым хозяином.

Изучая толкование слова «экономить» в различных словарях, я поняла, что экономить – это значит бережно расходовать деньги. Этому и учит пословица «Копейка рубль бережёт».

Приложение 2

Беседа на тему: «Что такое деньги?»

Задачи: Продолжать знакомить воспитанников с деньгами, учить обращаться с деньгами правильно. Формировать коммуникативную культуру воспитанников. Обогащать словарный запас по теме (аверс, реверс, гурт, номинал, легенда, зарплата). Развивать внимание, самоконтроль; расчетливость и бережливость

Материал: картинки по теме; монеты (5 рублей и 50 копеек)

Ход беседы:

Мотивационно-ориентировочный этап

- Здравствуйте, ребята!
- , ты меня слышишь?
- Я слышу вас хорошо
- Кто сегодня дежурный?
- Сегодня дежурный (ая)...
- Какое сегодня число?
- Сегодня...
- Будем говорить правильно, отвечать на вопросы.

Речевая зарядка

- Р__ У ру Рубль
- ТР__А тра тратить
- Пять рублей
- Один рубль
- Рубль – денежная единица России

Вступительная беседа

- Ребята, вам родители дают деньги, и вы все ходите в магазин. Вы уже немного умеете обращаться с деньгами.

Сообщение темы

- Как вы думаете, о чем мы будем говорить?

Сообщение целей

- Ребята, сегодня мы с вами поговорим о деньгах и как нужно их тратить.

Словарная работа

- Вы знаете, что такое «аверс»?

Что общего у всех монет?



- Это сторона монеты, на которой нарисован Орел.

-Прочитаем слово все вместе.

...., прочитай слово.

..., прочитай слово.

-А что такое реверс?

- Это где написаны цифра

По-другому называется решка.

-Прочитаем слово все вместе.

...., прочитай слово.

....., прочитай слово.

-А что такое «гурт»?

Это ребро монеты.

-Прочитаем слово вместе.

..., прочитай слово...., прочитай слово.

Беседа по теме

-А зачем нужны деньги?

- Деньги нужны для того, чтобы купить что-то.

-Купить или продать товар – это значит обменять его на какое-то количество денег. На какое именно – называется цена товара. Деньги – это особый товар, который можно обменять на любые товары и услуги.

-А вы знаете, когда появились первые деньги?

Люди придумали деньги еще в глубокой древности. Пользоваться ими оказалось удобно, что их стали называть одним из величайших изобретений.

Но раньше деньгами служили не монеты и не бумажные деньги, а предметы: морские раковины, сушеная рыба и т.д., а потом стали золотые и серебряные монеты, а позже появились и бумажные.



Первые деньги

- Научившись добывать металл, люди придумали делать деньги в виде металлических монет из железа и меди.
- А потом уже из серебра и золота, т.к. они не ржавеют и не портятся.
- Монеты от частого хождения по рукам стирались, уменьшались в весе. Поэтому были созданы бумажные деньги.
- Все деньги делаются государством, чтобы кто-нибудь другой не наделал фальшивых денег.



В разных странах используют разные денежные средства. Вы знаете, какие в России деньги?



-В России денежные средства: рубль и копейка.



-А в США?

-В США доллар

-А в странах Европы?

-В странах Европы Евро



-А откуда берутся у людей деньги?

- Люди зарабатывают деньги.
- Это называется зарплата, то есть плата за работу.
-



Как вы должны тратить деньги?

-Мы должны тратить деньги экономно

Сейчас вы не работаете, а только учитесь и деньги вам дают родители, которые их зарабатывают, поэтому нужно экономно их расходовать только на что-то нужное, а не тратить их зря. Заработать деньги трудно.

5. Практическая работа

-Давайте с вами рассмотрим монеты: рубль и копейку. Что на них изображено?

На рубле изображено....,

На копейке изображено...

-Чем отличается рубль и копейка?

Рубль отличается от копейки...

-Найдите на монетах лицевую и обратную сторону, ребро, номинал и легенду.

5. Закрепление темы

-Деньги – это особый товар, который можно обменять на любые товары и услуги. С ними нужно обращаться экономно и не тратить зря.

Рефлексивно-оценочный этап

-Какие денежные единицы вы знаете?

-Это рубль, копейка, доллар, евро

-Что такое зарплата?

-Это деньги за работу.

-Все вы сегодня хорошо работали, отвечали на вопросы, старались говорить правильно. Молодцы! Всем спасибо.

Сюжетно-ролевые игры «Супермаркет»

Цели:

Научить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни; развивать диалогическую речь.

Примерные игровые действия:

- приход в супермаркет;
- покупка необходимых товаров;
- консультации менеджеров;
- объявления о распродажах;
- оплата покупок;
- упаковка товара;
- решение конфликтных ситуаций с директором или администратором супермаркета.

Предметно-игровая среда. Оборудование:

- касса;
- наборы продуктов;
- спецодежда для продавцов, кассиров, менеджеров;
- сувениры;
- чеки, сумки, кошельки, деньги;
- наборы мелких игрушек;
- журналы, газеты;
- одежда, обувь, головные уборы и др.;
- учетные книги, ценники, указатели, названия отделов;
- телефоны, рации, микрофоны;
- упаковка, тележки для продуктов.

«Банк»

Цели:

Выбирать роль и действовать в соответствии с ней, формировать навыки сотрудничества. Отражать в игре явления социальной действительности,

закреплять правила поведения в общественных местах, формировать навыки речевого этикета.

Примерные игровые действия:

- посещение банка, выбор необходимых услуг;
- работа кассы, пункта обмена валют;
- оформление документов, прием коммунальных платежей;
- работа с пластиковыми картами;
- консультации с директором банка.

Предметно-игровая среда. Оборудование:

- бланки;
- касса;
- сберегательные книжки;
- компьютер.

Перспектива обогащения предметно-игровой среды:

- пластиковые карточки;
- деньги разных стран;
- аппарат для работы с пластиковыми карточками.

ПОСЛОВИЦЫ И ПОГОВОРКИ ПРО ДЕНЬГИ

- Трудовые деньги век кормят.
- Деньги счет любят.
- Без счета и денег нет.
- Береженная копейка рубль бережет.
- Деньги дело наживное.
- Рубль цел копейкой.
- Денежка любит счет, а хлеб — меру.
- Дружба — дружбой, а денежкам — счет.
- Деньги-то с крылышками — летают.
- Деньги не щепки — на полу не подымешь.
- Без денег человек худенек.
- Не в деньгах счастье.
- Много звезд на свете, да высоко, много золота в земле, да глубоко, а за пазухой грош на всякое время хорош.
- Чаще счет, дольше дружба.
- Счет дружбы не портит.
- Брат — брат, сват — сват, а денежки не родня.
- Денежки, что голуби: где обживутся, там и поведутся.
- Бедней всех бед, когда денег нет.
- Дорог хлеб, коли денег нет.
- Денег нету — и дела нету.
- Последняя копейка ребром скачет.
- И наша денежка не щербата.
- Думай — не думай, а сто рублей — денежки.
- Не было ни гроша, да вдруг алтын.
- Деньги при бедре помогают при беде.
- Денежка дорожку прокладывает.
- Больше денег — больше хлопот.
- Грехов много, где денег вволю.
- Горе деньги нажить, а с деньгами и дураку можно жить.
- Как у Сенюшки в кармане две денежки: Семен, да Семен! А у Сенюшки ни денежки, так и Сенькой не зовут.
- Деньги, что каменья: тяжело на душу ложатся.
- Добр Мартын, коли есть алтын; худ Роман, коли пуст карман.

- Без денег везде худенек.
- Велика злодейка-копейка.
- Деньгами не укупишься.
- Всех денег не загребешь.
- Незаработанных денег много.
- У денег глаз нет.
- Деньги не пахнут.
- Денег куры не клюют.
- Деньгой кого хочешь перешибешь.
- Деньги как навоз: сегодня нет, а завтра воз.
- Денег как грязи.
- Безденежная яма самая глубокая.
- Крупных денег нет, а мелкие не водятся.
- Денежки — воробушки, прилетели-улетели.
- Нет денег, и сто рублей — не деньги.
- Деньги ваши станут наши.
- Деньги к деньгам.
- Не было ни гроша, да вдруг алтын.
- Без копейки рубля не бывает.
- Копеечный интерес.
- Деньги на бочку!
- Деньги есть — друзья здесь, денег нет — пропал и след.
- Нас за рубль двадцать не купишь!
- У Вас рубли плачут, у нас и копейки пляшут.
- Деньги потерял — ничего не потерял, время потерял — все потерял!
- Плакали наши денежки!
- Деньги умных любят.
- Кабы кудри вились, кабы денежки велись.
- На дырявый кошелек денег не наберешься.
- По доходу и расход.
- Деньги под ногами не валяются.
- Денежки счет любят.
- Уговор дороже денег.
- Деньги для человека, а не человек для денег.
- Деньги нужны, чтобы их тратить.
- Эх, ма! Кабы денег тьма!
- Счастье не в деньгах, а в их количестве.
- Были бы мы, а деньги будут.
- По деньгам плакать — беса тешить.

- Хорошо тому живется, у кого деньга ведется.
- Заработал копеечку с коньком.
- Хорошее не купишь дешево.
- Копеечка рубль бережет.
- Денег — куры не клюют и собаки не едят.
- Денег много, да кошелька нет.
- Денег много, да разума мало.
- Денег много — мельницу заведи.
- Денег накопил да дури накупил.
- Денег нет, зато сами золото.
- Денег нет, так подушка под головой вертится.
- Денег ни гроша, да слава хороша.
- Денег ни гроша, так и выдумка хороша.
- Денег палата, да ума-то маловато.
- Денег-то много, да не во что класть.
- Денежка есть, так и дядюшка есть.
- Денежка на камне дыру вертит.
- Денежка не бог, а бережет.
- Денежка ничья не щербата.
- Денежка рубль бережет, а рубль голову стережет.
- Денежка спать не лает.
- Денежки в кармане — все друзья с нами.
- Денежки круглые — весь пек катятся.
- Денежки не рожь, и чимон растут; деньги и не лед, а зимой тают.
- Денежки — что воробушки: прилетят да опять улетят.
- Деньга гору бьет.
- Деньга деньгу наживает.
- Деньга деньгу родит.
- Деньга и попа в яму заведет.
- Деньга лежит, а шкура дрожит.
- Деньга попа купит и бога обманет.
- Деньгам счет, а хлебу мера.
- Деньгами души не выкупишь.
- Деньги водом, добрые люди родом, а урожай хлеба годом.
- Деньги глаза слепят.
- Деньги девать некуда, кошелька купить не на что.
- Деньги есть, так на печь лезь.
- Деньги к деньгам льнут.
- Деньги любят счет, а хлеб — меру.

- Деньги не в деньгах, а в делах.
- Деньги не грибы, можно и зимой найти.
- Деньги не малина — и зимой растут.
- Деньги не щепки, на полу не подынешь.
- Деньги не щепки, счетом крепки.
- Деньги потерял — ничего не потерял, время потерял — многое потерял, здоровье потерял — все потерял.
- Деньги приходят и уходят, как вода.
- Деньги — склока, да без них плохо.
- Деньги — что галки, все в стаю сбиваются.
- Деньги — что камень, на душу ложатся.
- Денег много — великий грех; денег мало — грешней того.
- Денег нажить не много труда, а худо наживешь, и слава худа.
- Денег нет — горе, а есть — вдвое.
- Денег нет — так подушка под головой не вертится.
- Денег нет, так и всякая цена высока.
- Денег — куры не клюют, а склюют — значит не было.
- Денежка беду творит.
- Денежка без ног, а весь свет обойдет.
- Денежка вперед, лучше горе не берет.
- Денежка есть, так и калачики ешь, а денежки нет, так и покалачивай плешь (шутка).
- Денежка не солжет: в беде да в нужде выручит.
- Денежки как воробушки; в людях бывают и к нам прилетят.
- Денежки круглы: день и ночь катятся.
- Денежки труд любят.
- Денежки что детушки: куда их пошлешь, туда и сам пойдешь.
- Деньга кругла, да поката — уйдет.
- Деньга на буден, деньга на праздник да деньга про черный день.
- Деньга покатна живет.
- Деньга ум родит.
- Деньгам все повинуются.
- Деньгам нет заговенья: каждый день расход.
- Деньгами чувства не купишь.
- Деньги — гости: то нет, то горсти.
- Деньги — железо, платье — тлен, а кожа всего дороже.
- Деньги — прах, одежда тоже, а любовь всего дороже.
- Деньги — что навоз: то нет, то целый воз.
- Деньги — что пух: только дунь на них, и нет.

- Деньги всему голова.
- Деньги всякого прельстят.
- Деньги да живот — и баба живет, а без денег и мужик худенек.
- Деньги идут к деньгам.
- Деньги лучше уговора.
- Деньги найдут друга.
- Деньги не голова — наживное дело.
- Деньги не люди, лишними не будут.
- Деньги смогут много, а правда — все.
- Деньги счетом крепки.
- Умный человек — хозяин деньгам, а скупой — слуга.
- Кто до денег охоч, тот не спит и ночь.

Анализ сказки с точки зрения экономики и финансов
«Как мужик на базаре корову продавал»

Главные герои - старик, продающий корову, и паренек, пожалевший незадачливого продавца.

Старик простоял на рынке весь день, безуспешно пытаясь продать старую и больную корову. Цену он просил невысокую и честно отвечал на расспросы, что корова болеет, а молока от нее не видели. Неудивительно, что покупателей на такой товар не находилось.

Сообразительный паренек пожалел неудачливого торговца и предложил ему помощь. Он стал нахваливать неказистую животину богатому покупателю. Говорил, что эта корова - клад, стоит дорого. А на вопрос о неважном внешнем виде отвечал, что она хоть и худая, зато даёт много молока.

Несомненно, находчивому пареньку удалось бы продать корову, да еще и за хорошую цену. Но услышав хвалебные слова в адрес своей скотины, старик передумал её продавать. Видимо, он был привязан к своей Буренке и на рынок привел только из-за нужды.

Пускай реклама скотины была не совсем честной, но зато она смогла привести к желаемому результату. Хозяин нерадивой коровы и сам смог поверить в её идеальность.

Покупатель также оказался глуповатым. Ведь он видел, что слова паренька не соответствуют действительности, но, тем не менее, попался на его удочку. Это стихотворение учит нас не доверять продавцу, а самим очень тщательно проверять товар. Ведь каждый на рынке ищет свою выгоду. Продавец старается всеми возможными способами разрекламировать вещь. А покупатель надеется приобрести что-либо качественное и недорогое.

Главная мысль стихотворения «Как мужик корову продавал» заключается в том, что как важна хорошая реклама товара. Ведь продать даже самую ненужную вещь поможет именно хорошая подача ее достоинств. Но честный старик совсем этого не понимает, поэтому и стоит с самого утра на рынке.

Экономические понятия: реклама, покупатели, продавцы, товар.

Стихотворение С. Михалкова «Как старик корову продавал» раскрывает значение рекламы как целенаправленного распространения информации о товаре с целью его продажи, как информации, содержащей привлекательное сообщение для покупателей, формируют представление о профессии рекламного агента, дают представление о рекламе как о способе получения выгоды.

Социально - нравственные качества героев:

В стихотворении Сергея Михалкова «Как старик корову продавал» всего два главных героя: старик и паренёк. С моральной точки зрения, положительным персонажем является старик, потому что он говорит правду, а паренёк обманывает покупателя. Но с точки зрения экономики пав паренёк – выгода достигается с помощью хорошей рекламы.

Старик – сухонький мужичок, усталый, много работающий, небогатый. Он хочет избавиться от своей бесполезной коровы, чем и вызывает жалость и сочувствие паренька.

Паренёк - молодой, активный балагур. Он видит безрезультативные попытки старика продать худую и больную корову без молока и хочет помочь, причем делает это очень деликатно: «Папаша! Рука у тебя нелегка..» Профессиональная реклама творит чудеса – в конце стихотворения даже сам старик поверил в высокое качество товара и передумал продавать корову.

Стихотворения – басня, носит поучительный характер и имеет свою мораль: слово доверия продавцу, вы можете приобрести товар сомнительного качества.

Вопросы к сказке с экономической точки зрения:

- ❖ Как можно было продать старую, худую корову? (только благодаря хорошей рекламе.
- ❖ Если старик захочет продавать корову во второй раз, будет ли он расхваливать свой товар? (Да. Скорее всего, он воспользуется «подсказками» паренька).
- ❖ Почему старик раздумал продавать корову? (паренек своей рекламой переубедил старика).
- ❖ Что такое реклама? (это когда людям дают информацию о том, какой хороший товар продается, о его пользе, о его необходимости, чтобы покупателям захотелось приобрести данную вещь для себя).

Пословица: Товар лицом продают.

Игра «Что быстрее купят?»

Цель: Развить умение устанавливать зависимость между качеством товара, его ценой (стоимостью) и спросом на него.

Материал: Карточки с изображением качественных и некачественных товаров.

Содержание: Ребенку предлагается пара карточек с изображением одинаковых товаров. Из двух предложенных вещей ребенок выбирает ту, которую купят быстрее, и объясняет причину своего выбора.

Игра «Что дешевле?»

Цель: Сформировать умение ориентироваться в цене товаров, устанавливать ассортимент предметов (товаров) по цене; развить самостоятельность в выборе решения.

Материал: Карточки с изображением разных предметов, ценники.

Содержание: Сначала дети подбирают предметы товаров от предмета самого дешевого до самого дорогого и наоборот. Дети сравнивают цены, находят разные и одинаковые по цене предметы.

Игра «Чья реклама лучше»

Цель: учить детей создавать рекламу для любого продукта; подводить детей к правилам честной, справедливой игры, умению проигрывать, не обижаясь на партнера.

Материал: альбомные листы, карточки (10х10), фломастеры.

Содержание: В эту игру можно играть всей группой. Группа делится на две команды. Одна команда – рекламные агенты, другая – покупатели. Рекламные агенты за ограниченное время создают на альбомных листах рекламу тому или иному предмету (мыло, зубная паста, конфета и т. д.). Каждый покупатель в это время готовит личную карточку: оформляет ее, пишет свое имя. Когда рекламные агенты подготовят рекламу, покупатели ее оценивают и отдают свою карточку тому рекламному агенту, чья реклама им больше понравилась. Лучшим рекламным агентом считается тот, кто больше всех набрал карточек. Затем дети меняются ролями и игра повторяется.

Игры на развитие экономического воспитания детей

«Хочу и надо»

Цель: познакомить детей с многообразием потребностей и ограниченными возможностями. Научить определять разницу между «хочу» и «надо».

Правила: определить, к какому понятию — «хочу» или «надо», — относится изображенный на карточке предмет, и приклеить картинку на соответствующее панно.

Материал:

карточки, на которых изображены дом, одежда, продукты питания, вода, кошка, собака, велосипед, сладости, мороженое, автомобиль, кукла, компьютер, телевизор, цветы и т. п. ;

игровое поле.

«Кому что нужно»

Цель: закрепить знания детей о предметах труда людей разных профессий.

Правила: разложить карточки в соответствии с профессией человека.

Материал: карточки с изображениями людей разных профессий (*Повар, Портной, Художник, Учитель, Столяр, Врач*) и орудий труда (*швейная машина, указка, станок, шприц, краски, кастрюля*).

«Кто что делает?»

Цель: Расширить знания детей о профессиях и трудовых действиях; воспитать интерес к новым профессиям, уважение к труду взрослых.

Материал: Карточки с изображением профессии (*продавец, повар, кассир, художник, банкир*) и трудового действия (*взвешивает товар, готовит еду, рисует, беседует, отсчитывает деньги, показывает рекламные образцы и др.*)

Содержание: Ребенок, взяв карточку, называет профессию. Находит соответствующую карточку с изображением трудовых действий и рассказывает о них.

Вариант: Дети подбирают инструменты (картинки, которые необходимы для работы людей тех профессий, которые изображены на сюжетных картинках

«Кто трудится, кто играет»

Цель: закрепить представления детей о различии трудовой и игровой деятельности(*трудовой — нетрудовой*).

Материал: Набор карточек с изображением трудовых и игровых процессов.

Содержание: У каждого ребенка — набор парных карточек (*трудовая — игровая деятельность*). Ребенок описывает изображения, называет процессы (мальчик чистит ботинок, девочка стирает кукольное белье, дети танцуют, играют и т. д., устанавливает отличия (*наличие результата труда или его отсутствие*))

Игра *«Кто что производит»*

Цель: подчеркнуть, что для выполнения различных работ необходимы определенные знания и умения.

Правила: соединить стрелочкой, кто что производит.

Материал: изображения готовой продукции, людей разных профессий; карандаш. Повар у плиты, Токарь у станка. Садовод в саду, Художник за мольбертом, Портной за швейной машиной.

«Какие бывают доходы?» (деньги и их назначение)

Цель: Уточнить знания детей об основных и дополнительных доходах; усовершенствовать навыки самостоятельного определения видов доходов (*основные и неосновные*).

Материал: Карточки с изображением основных видов деятельности, за которые взрослые получают основной доход — заработную плату (работа парикмахера, врача, столяра, плотника, ткачихи и др., и видов деятельности, направленных на получение натуральных продуктов (сбор ягод, грибов; работа в саду, огороде и др., дающих дополнительный доход).

Содержание: Дети рассматривают карточки, называют деятельность взрослых, полученный результат, выделяют основные и дополнительные доходы.

«Товарный поезд»

Цель: Закрепить знания детей о месте изготовления товара; классифицировать товар по месту производства.

Материал: Карточки с изображением товара, плоскостное изображение товарного поезда с вагонами.

Содержание: Дети раскладывают товар по вагонам так, чтобы в каждом оказался товар, одинаковый по месту производства. Например, мясопродукты — продукция мясокомбината, молочные продукты — продукция молокозавода и т. д.

Вариант: Дети группируют предметы по месту производства: мебель — мебельная фабрика, посуда — фаянсовый завод, игрушки — игрушечная фабрика и т. д.

«Маршруты товаров»

Цель: Развить у детей умение различать товары по их принадлежности к определенной группе (*бытовая техника, промышленные товары, мебель, сельхозпродукты и др.*).

Материал: Картинки с изображением товаров или реальные предметы и игрушки, таблички с названием магазинов: «Одежда», «Мебель», «Бытовая техника», «Сельхозпродукты» и т. п.

Содержание: Каждый ребенок выбирает карточку-картинку, называет, что на ней нарисовано, и определяет, в какой магазин можно увезти этот товар. Выигрывает тот, кто правильно подберет карточки к табличкам с названием магазина.

«Собери вместе»

Цель: Расширить представления детей о товарах; научить группировать их по разным признакам.

Материал: Карта (*панно*) с изображением различных товаров.

Содержание: У каждого ребенка — карта, на которой нарисованы разные предметы. Используя круги (*диаграммы*) Эйлера - Венна, дети объединяют предметы по различным признакам: съедобные — несъедобные; игрушки — орудия труда; товары, обязательные для каждого — необязательные, и т. д.

«Что быстрее купят?»

Цель: Развить умение устанавливать зависимость между качеством товара, его ценой (*стоимостью*) и спросом на него.

Материал. Карточки с изображением качественных и некачественных товаров (платья для куклы, на одном из них не хватает нескольких пуговиц; машины-игрушки, на одной из них фары разного цвета; ботинки, на одном нет шнурка).

Содержание: Ребенку предлагается пара карточек с изображением одинаковых товаров. Из двух предложенных вещей ребенок выбирает ту, которую купят быстрее, и объясняет причину своего выбора.

«Что и когда лучше продавать?»

Цель: Закрепить знания детей о спросе на товар, о влиянии фактора сезонности(*времени года*) на реальный спрос.

Материал. Карточки с изображением магазина и окружающей его среды в разное время года (*летом, зимой и т. д.*); мелкие карточки с изображением сезонных товаров.

Содержание: Дети заполняют магазины товарами в соответствии с сезоном. Например, панамки, сандалии, сарафан, бадминтон и др. — в «*летний*» магазин; шубу, шапки, варежки — в «*зимний*».

«Волшебный кошелек»

Цель: Уточнить знания детей о том, что можно и что нельзя купить.

Содержание: Педагог показывает рисунок и предлагает провести карандашом линии от того, что можно купить, к кошельку. Ребенок должен объяснять, почему не все можно купить и продать, что еще продается и покупается.

Чтение и обсуждение

«Сказка о монетках»

Т.В. Грекова

Жили у Алеши в кошельке восемь монет: 1 копейка, 5 копеек, 10 копеек, 50 копеек, 1 рубль, 2 рубля, 5 рублей и 10 рублей. Сначала монетам было очень весело и интересно, они рассказывали друг другу, где побывали и на какие товары их меняли, но со временем, когда все истории были пересказаны уже по нескольку раз, монетки загрустили.

Однажды солнечным утром монета 2 рубля предложила:

— А давайте укатимся из кошелька, и опять будем путешествовать?

— Нет, — возразила ей монета 10 рублей, она была самая старшая и мудрая, — это будет нехорошо, ведь Алеше нас подарили. Если мы все укатимся, то он подумает, что потерял нас, и расстроится. Давайте сделаем вот что: мы будем исчезать по одной, по очереди, а вместо себя оставлять для Алеши подарки.

— Здорово ты придумала! — восхитилась монетка 5 копеек.

— Я даже знаю, что Алеше можно подарить. Он как-то рассказывал, что ему очень нравится ручка с синими кристалликами из магазина напротив.

Все монетки с радостью поддержали эту идею, только они никак не могли решить, кто же первым покатится в магазин. Сколько стоит ручка с кристалликами, они не знали, поэтому каждая думала, что именно ее можно обменять на эту ручку.

— Я буду первая! Нет — я! — кричали и спорили они.

Мудрая монета 10 рублей опять пришла на выручку.

Она предложила:

— Пусть первой катится в магазин и попробует обменяться на ручку с кристалликами самая младшая монетка.

— А кто у нас самый младший? — заволновались монетки.

— Ну вот! Спорили, кричали, а самого главного-то и не знаете, — усмехнулась монета 10 рублей.

— Самая младшая — это монетка 1 копейка, дальше идет 5 копеек, потом 10 копеек и наконец, 50 копеек. Монетка 50 копеек — самая главная. Но только среди монеток-копеек! А дальше идут монеты-рубли: 1 рубль, 5 рублей и, конечно, я — монетка 10 рублей. Я самая старшая и главная из всех монет.

— Значит, я самая старшая среди монеток-копеек?! — загордилась монетка 50 копеек.

— Среди копеек-то ты старшая, но я главнее тебя, потому что я монета-рубль, — сказал 1 рубль.

— А ну-ка, монеты, стройтесь по порядку! — скомандовала монета 10 рублей.

Монетки покатались и встали в шеренгу: 1 копейка, 5 копеек, 10 копеек, 50 копеек, 1 рубль, 2 рубля, 5 рублей.

— Молодцы! — похвалила монета 10 рублей и встала последней как самая старшая.

— Теперь вы поняли, кто из нас самая младшая и покатится в магазин первой? — спросила монетка 10 рублей.

— Еще бы! Конечно, понятно! Первой покатится монетка 1 копейка! — почти хором прокричали монеты.

Счастливая монетка 1 копейка укатилась, а остальные монеты, позвякивая, стали ждать.

Монетка 1 копейка вернулась довольно быстро.

— Ну, что? — обступили ее монеты.

— Я не смогла обменяться на ручку. Я одна ни на что не смогла бы обменяться в этом магазине, — расстроилась монета 1 копейка.

— Ничего страшного, — успокоила ее монета 10 рублей. — Вспомни, ведь ты и раньше не обменивалась на товары одна, а всегда в компании.

— Точно! — обрадовалась монета 1 копейка.

— Я так долго пролежала в кошельке, что уже и забыла.

Теперь в магазин покатались вместе монета 1 копейка и следующая за ней монета 5 копеек. Однако и они вскоре вернулись.

— Опять не хватает, — разочарованно протянули они.

Они взяли с собой следующую по очереди монету 10 копеек и покатались вместе.

— Нас слишком мало, — сказали они, вернувшись.

Тогда с ними покати́лась и самая главная из монет-копеек — монетка 50 копеек. Уж она-то не сомневалась, что вместе с ней они обязательно обменяются на ручку с кристалликами!

Когда и они вернулись, монета 10 рублей решила уточнить, сколько же стоит эта ручка из магазина напротив. Оказалось, что монеты-копейки не очень хорошо умеют считать, поэтому не поняли, что написано на ценнике. — Да... — неодобрительно покачала головой монета 10 рублей. — Что же, 1 рубль, отправляйся и ты с ними!

С монетами-копейками покатались монеты 1 рубль, потом 2 рубля и 5 рублей, но и они не смогли обменяться на желаемую ручку.

— Ладно, давайте и я с вами покачусь — разберемся, что к чему, — решила монета 10 рублей и они, блестя на солнце боками, покатались в магазин.

— Вот! Вот эта ручка с синими кристалликами! — закричали монеты, остановившись у витрины.

— О-о-о, опять вы ... — лениво протянула ручка. — Моя цена — 18 рублей 66 копеек. Сначала посчитайтесь как следует, потом приходите. Не дергайте меня зря.

— Монетки, становись по порядку и давайте считаться! — скомандовала монета 10 рублей.

Монетки построились, посчитались и выяснили, что их сумма — ровно 18 рублей 66 копеек.

Все обрадовались! Ручка была рада, что ей больше не придется лежать без дела и у нее появится хозяин — мальчик Алеша, а монетки — что они опять начнут путешествовать.

Монетки объяснили ручке, где живет Алеша, а сами, довольные, покатались в кассу магазина, договорившись как-нибудь встретиться и рассказать друг другу о своих новых приключениях.

Когда Алеша вернулся из школы, он нашел пустой кошелек, а рядом — красивую ручку с синими кристалликами. Он понял, что это монетки сделали ему подарок, и был очень доволен.

«История денег. Рассказы для детей»

Пётр Кошель

ЧТО ТАКОЕ ДЕНЬГИ?

Всем вам, вероятно, приходилось иметь дело с деньгами. Что же такое деньги? Это такая штука, за которую можно все купить. Нужен хлеб, например, или пальто. Если деньги есть в кармане — идешь в магазин и покупаешь. За несколько бумажек тебе дают то, что нужно.

А если бы не существовало денег? Как тогда быть? Ничего и приобрести нельзя было бы? Нет, можно, но только тогда нужно было бы

что-нибудь давать в обмен. Есть у вас лишнее пальто, а вам нужен сахар,— вы идете и меняете.

Но это же очень неудобно! Нашли вы человека с сахаром, предлагаете меняться, а ему пальто и не нужно. Нужен велосипед. Идете дальше. Попался человек с велосипедом. Вы уже решаете сначала выменять велосипед, а потом за него получить у первого человека сахар. Но этот отдает велосипед лишь за шоколадные конфеты. К счастью, вы скоро встречаете человека с конфетами, которому нужно пальто. Вы меняетесь, и лишь теперь можете получить от первого сахар за велосипед. Но хорошо, если он за это время не поменялся с кем-нибудь другим, а то вы и будете носиться с велосипедом.

А с деньгами всего этого не бывает. За пальто вы теперь получите деньги, а за них сахар, или что хотите, какой угодно товар. Такой обмен каких-либо вещей или продуктов на деньги называется торговлей. Без денег торговля была бы невозможна.

Да и не только для торговли нужны деньги. Деньги выдают рабочим и служащим за их труд, чтобы каждый мог покупать то, что ему нужно.

ПЕРВЫЕ ДЕНЬГИ

Но было время, когда денег совсем не существовало. Человек тогда еще жил в пещерах, вооружен был дубиной и все свое время тратил на добывание пищи. Деньги этому человеку совершенно не были нужны.

Но прошло много лет, и эти первобытные люди стали жить иначе. Они уже научились делать себе из камня топоры, ножи, глиняные горшки, копья, стрелы. Пищу добывали охотой и рыбной ловлей.

А если чего нельзя было достать трудом, прибегали к силе и отнимали нужное себе у чужого из другой семьи.

Какое-нибудь племя жило, например, в той местности, где можно было добывать соль. Другому племени соль тоже была нужна. Ну, и начиналась война, и тот, кто побеждал, становился хозяином.

Но бывало и так, что сила не помогала. Тогда приходилось поступать по-другому. Племена заключали союз и начинали меняться. Из одного племени давали соль, а из другого топоры, стрелы, горшки.

Постепенно обмен развивался все больше и больше. Для того, чтобы меняться, люди стали сходить в определенные места. Приходили из разных окрестностей и приносили с собой для обмена те вещи, которых у них было много.

Выработались и правила для обмена. Согласились, например, считать, что можно обменивать 1 топор или на 10 стрел или на 2 копья или на 2 горшка или на 1 овцу.

А больше всего любили первобытные люди меняться на украшения — раковины, кусочки янтаря и прочие красивые вещи. И у кого больше было навешено разных украшений, тот считался красивее и богаче.

Поэтому на все эти предметы скорее всего можно было выменять нужную себе вещь.

Украшения начинают все охотнее и охотнее принимать. Всякий знал, что если он возьмет за свои стрелы или копья ракушки и янтарь, то он на них после купит все, что угодно.

А вспомните, что это такое, за что можно купить все, что угодно? Это деньги. Таким образом, украшения постепенно стали деньгами.

КАКИЕ ЕЩЕ БЫЛИ ДЕНЬГИ

Но не только украшения, еще и хозяйственные предметы служили деньгами.

У некоторых племен деньгами был скот: овцы, коровы, лошади. И даже впоследствии названия некоторых денег оказались происшедшими от слова «скот». У индусов теперь денежный знак называется «рупия», а это слово раньше обозначало скот.

У других деньгами служили шкуры животных или куски холста: его отмеряли «локтями», то есть рукой от локтя до конца пальцев, и за несколько «локтей» получали нужные себе предметы. Но все эти деньги были очень неудобны. Там, где деньгами служили скот или шкуры, неудобство было уже потому, что этими деньгами нельзя платить за дешевые предметы.

Целого быка какая-нибудь вещь, например, не стоит, а половины от него не отделишь, не убивая. То же самое можно сказать и о шкурах. Раздери ее на куски,—никто ничего и не даст за них.

Значит, к этим деньгам нужно еще и «мелочь» иметь — мешки с бобами или зернами.

Кроме того, все овцы и быки разные. Одни больше, другие меньше, одни жирные, другие нет. Да и места все эти деньги занимали слишком много. Нужно идти на базар за покупками,— значит, гони целое стадо овец или тащи мешки с зерном.

Такие деньги в карман не спрячешь.

ПЕРВЫЕ МЕТАЛЛИЧЕСКИЕ ДЕНЬГИ

И вот все с большой охотой начинают принимать в обмен металлы, которые к этому времени люди научились добывать.

Самыми распространенными вначале были медь и железо.

Они всегда требовались в хозяйстве, из них выходили хорошие украшения — кольца, бляхи и прочее, и потому металлы выменивали с удовольствием.

Кроме того, их можно было делить на части, они удобнее для переноски и, наконец, металлы лучше сохраняются, чем шкуры или зерна и не нуждаются в пище и уходе, как скот. Вот поэтому металлы и становятся деньгами.

Впоследствии железо и медь заменяются золотом и серебром.

Почему так? Ведь золото и серебро почти бесполезны в хозяйстве! Золотой топор никуда не годится против железного, оружие из меди прочнее золотого или серебряного, так как и золото и серебро гораздо мягче железа и меди.

Как же случилось, что золото и серебро стали деньгами вместо железа и меди?

Опять-таки, это произошло потому, что наши предки очень любили украшать себя. А украшений лучше, чем из золота и серебра, и не придумаешь. Эти металлы легко плавятся, хорошо куются, из них легко можно сделать затейливые штучки, и, кроме того, золото и серебро не ржавеют.

Но не надо думать, что эти первые металлические деньги были хоть немного похожи на наши теперешние.

Нет, они вначале появились в виде украшений — колец различной величины. Потом, когда добыча металлов увеличилась, стали считать лишним придавать им форму какой-либо вещи, а просто делили на небольшие слитки.

С этого времени становится возможным копить деньги.

Раньше это было очень трудно, поскольку такие вещи, как шкуры, соль, скот непросто сохранять. Соль может подмокнуть, шкуры портятся, скот нужно кормить, ухаживать за ним. Да и для всего этого необходимо много места.

А если собирать золото и серебро, то ничего этого не нужно.

Но и такие деньги, как золотые и серебряные слитки, тоже имеют много неудобств и недостатков.

Продал, например, кто-нибудь много скота и получил за это большой кусок золота. Идет этот человек на базар купить разных мелких вещей, нужных в хозяйстве.

Что ему делать со своим куском золота? Ясно, что его нужно делить на несколько мелких кусочков для того, чтобы расплачиваться с торговцами.

А для этого нужно иметь особые резцы, нужны весы и гири, чтобы отделить как раз нужный кусочек.

Это, конечно, большое неудобство, большая потеря времени и, кроме того, при этом возможны обсчеты, обманы. Нужно весы и гири с собой носить, или доверяться торговцу, который может и обмануть.

ПЕРВЫЕ МОНЕТЫ

Чтобы избежать этого, люди начинают заранее отвешивать определенные кусочки золота и придавать им ту или иную форму. Стали, например, из золота делать квадратные пластинки, кружочки, наносили на них какие-нибудь рисунки, обозначали вес и пускали в оборот.

Это было началом изготовления или, как теперь говорят, чеканка монет.

В древности эта работа производилась вручную. Кусок металла расплющивался молотком, и получалась пластинка. Затем зубилом из пластинки вырубался кружок. Чтобы получить на кружке изображение, надпись или какой-нибудь знак, кружок нагревался, затем на него ставился металлический стержень, в котором уже были вырезаны первые знаки. По другому концу стержня ударяли молотком, и на кружке получался оттиск этого штампа.

Монеты не всегда были круглыми. Были и четырехугольные, и треугольные, и совсем неправильной формы.

И поныне находят в земле древние греческие монеты с изображением черепахи или быка,— это первые монеты, им более двух тысячелетий. Такие монеты с изображениями священных животных чеканили жрецы.

И, казалось бы, чего проще: разрубил человек свой кусок золота на небольшие кусочки такого веса, какой требуется, расплющил их молотком в пластинки, обозначил на них вес и — дело с концом! Иди на базар и покупай, что нужно!

Но не тут-то было. Не всякий сразу примет такие деньги. Почему должны верить, что в вашей пластинке как раз столько веса, сколько на ней написано? Да и чистое ли в ней золото? Нет ли примеси меди?

И опять выходит, нужно взвешивать и звать еще человека, который умеет узнавать,—чистое ли в монете золото или с примесью какого-нибудь другого металла.

Нужно было, чтобы монеты делал тот, кому все доверяют. Наделал бы их такой человек, поставил свой особый знак и каждый был бы спокоен, что его не обманывают, что в монете столько веса, сколько на ней написано, и что золото в ней без всяких примесей, совершенно чистое.

Таким человеком у каждого народа был его царь, король или князь. Ему все подчинялись и все его слушались.

Чеканка монет и перешла к таким правителям.

Когда это произошло, то уже никто больше не имел права делать монеты сам. За это преследовали и наказывали.

МОНЕТЫ РАНЬШЕ И ТЕПЕРЬ

Конечно, поначалу и правительственные деньги были несовершенной, неправильной формы.

Но по мере того, как развивалась техника и изобретались различные машины, монеты чеканились все лучше и лучше. Им придавалась форма совершенно правильных кружочков, часто с красивым узором и надписями.

Сейчас на монетах выбиваются очень сложные рисунки. Посмотрите на наши российские монеты: там выбит герб России — двуглавый орел.

Каждое государство чеканит свои деньги. У этих денег свой вес, свои надписи и рисунки, свой герб и свои названия монет. В России это копейки, в Америке центы, во Франции — сантимы, в Германии — пфенниги и так далее.

Но одними золотыми монетами нельзя было обойтись, потому что тогда пришлось бы делать их слишком маленькими. Ведь, если скажем, за ботинки нужно заплатить золотую монету в теперешний двугривенный, то какой же величины должна быть монета из того же золота, чтобы купить булку хлеба? С маковое зернышко?

Ясно, что такие монеты и чеканить невозможно, и пользоваться ими нельзя.

Поэтому наравне с золотом пустили в ход для мелких расчетов серебряные и медные монеты.

Таким образом, люди постепенно, через много лет, даже веков, перешли от таких денег, как раковины, скот, шкуры, соль к золотым, серебряным и медным монетам.

ФАЛЬШИВЫЕ МОНЕТЫ

Некоторые нечестные люди тоже тайком пытались делать монеты. Причем, иные так наловчились, что их монеты трудно было отличить от настоящих.

Во многих странах фальшивомонетчиков даже казнили, в иных — отрубали одну, а то и обе руки, чтобы впредь они не могли подделывать деньги.

Но самым страшным наказанием было вливание в горло расплавленного металла, из которого фальшивомонетчики делали свои монеты.

ПЕРВЫЕ МОНЕТЫ НА РУСИ

В России чеканить деньги начали при великом князе Владимире Святом, в конце X века. В течение нескольких веков единственными деньгами были серебряные рубли и «гривны» (мелкая монета).

Медные деньги начали чеканить во второй половине XV века, при царе Иване III, когда была открыта в России медная руда

Сначала медные деньги выпускались полноценными и были очень велики и тяжелы.

РУССКИЙ РУБЛЬ

Доллары, марки, кроны — деньги с такими названиями есть в нескольких странах. А рубль только у нас, в России.

Появился он в XIII веке.

Как же это произошло?

Женщины в Древней Руси любили носить на шее ожерелья из драгоценных металлов. Такое ожерелье называлось гривной (грива по-древнеславянски означает шею). В обмен за гривну давали кусок серебра определенного веса. Такой вес называли тоже гривной.

Этот кусок серебра изготавливался так: сначала отливался узкий серебряный слиток серебра, а потом зубилом рубился на части — гривны, весом около 200 граммов.

Эти гривны и называли рублевыми или просто рублями. Из рубля делали маленькие монетки, которые назывались денги. Денга по-татарски означает звенящий. Ведь тогда Русь была под татаро-монгольским игом. Татарское слово денга постепенно превратилось в русское деньги.

Как же делали деньги?

Рублевую гривенку вытягивали в проволоку и рубили на мелкие кусочки. Затем каждый кусочек расплющивали и чеканили монету. На некоторых монетах изображался всадник с копьём в руках. Такие монеты называли копейными. Это были наши первые русские копейки.

ПЯТАК-САМОЗВАНЕЦ

При царе Алексее Михайловиче, в 1656 году, стали выпускать медные рубли вместо серебряных. Пока их было немного, это сходило, но потом народ заметил обман, и медные рубли начали падать в цене. За один серебряный рубль стали давать двадцать пять медных.

Власти платили людям медными рублями, а налоги требовало вносить серебряными. Иностранцы совсем перестали брать медные рубли. Началась сильная дороговизна при счете на медные деньги.

Через шесть лет после выпуска медных рублей, из-за дороговизны и голода вспыхнуло народное восстание, известное в истории под названием «медный бунт». Народ потребовал обмена медных рублей на серебряные, а когда ему было отказано, ворвался в монетный двор и разгромил его.

Народ усмирили, зачинщиков казнили, но все-таки медные рубли прекратили выпускать.

Так неудачно медный пятак задумал сделаться рублем. Народ обличил самозванца и вернул его на прежнее место.

С тех пор медь стала применяться для чеканки только мелкой разменной монеты.

ЧТО ТАКОЕ БАНК?

С того времени как появились монеты, торговля пошла очень бойко. Купцы все богатели, и чем дальше, тем больше у них становилось денег. Стали уже бояться за свои капиталы. Как ни прятали по сундукам и подвалам свои мешки с золотом, как ни зарывали в землю, все же нет-нет, да и украдут у кого-нибудь такой мешочек, да еще и хозяина убьют.

И стали зажиточные люди сдавать свои деньги на хранение в банк или в казначейство. Это такое место, где деньги хранятся в специальных сейфах и строго охраняются.

Да и выгода от этого есть. Раньше лежали лишние деньги в подвале и никакой пользы не приносили, а теперь банк кроме того, что бережет их, еще тебе же и платит за это.

Положишь в банк 100 рублей, а через год 110 рублей получить можно. Как говорят, банк платит проценты.

А платит он потому, что ему польза есть от тех денег, которые кладут на хранение.

На них он дело какое-нибудь разовьет, фабрику игрушек построит или новый цирк откроет.

От всего этого большие прибыли получаются,— значит можно и проценты платить.

БУМАЖНЫЕ ДЕНЬГИ

Тому, кто клал деньги на хранение, казначейство для порядка выдавало особые удостоверения, бумажные квитанции, на которых было написано, сколько принято денег. По этой квитанции всегда можно было получить

деньги обратно. Нужно было кому-нибудь долг отдать — идешь в казначейство, берешь деньги и платишь.

А то и еще проще можно сделать: отдать квитанцию тому, кому должен, и тот сам может получить.

Бывало и так, что тот, кто получал в уплату долга такую квитанцию, сам был должен. Он тоже не шел в казначейство, а платил квитанцией.

И всякий ее принимал, потому что знал: по ней всегда можно получить в казначействе золото.

А обращаться с бумажкой удобнее, чем с металлическими деньгами. И стали расходиться такие бумажки все больше и больше и ходить вместо денег.

Государство тоже, если заводилось лишнее золото, не отдавало его в обращение, а складывало в подвалы и вместо золота выпускало квитанции.

Это делалось еще и потому, что монеты, особенно золотые, от частого хождения по рукам стираются, делаются легче, и уже стоят меньше, чем новые.

Вот так произошли бумажные деньги.

Печатают их теперь на особой бумаге с водяными знаками. Если на такую бумагу посмотреть на свет, увидишь на ней узоры или цифры, или даже лицо человека. Вот это и есть водяные знаки. Такая бумага делается государством, чтобы кто-нибудь другой не напечатал фальшивых денег.

ЧТО ТАКОЕ ИНФЛЯЦИЯ?

С бумажными деньгами все было благополучно до тех пор, пока государство выпускало их, имея золото, на которое всегда могло их обменять. То есть, как говорят, выпускало деньги под золотое обеспечение. Но часто бывает так, что государству нужно платить много денег, а их нет.

Так бывает, например, во время войны или во время каких-то неурядиц в стране.

Где же взять деньги? И вот правительство начинает выпускать бумажные деньги без золотого обеспечения.

Поначалу это еще ничего, но чем дальше, тем хуже.

Понадобилось кому-нибудь зачем-то золото. Идет человек в банк поменять бумажные деньги на золотые, да не тут-то было! Закон, говорят, недавно вышел: не обменивать! Пришел в другой раз, в третий — та же история!

И разнеслось моментально, что бумажные деньги государство на золото не меняет.

Те, у кого золото было на руках, начинают его припрятывать. И остаются в ходу одни бумажки. Да к тому же их становится все больше и больше, потому что война идет, государству деньги все время нужны,— оно и печатает их, сколько необходимо.

Раз появилось у людей больше денег, значит и купить каждый может больше. Но товаров-то за это время не делали больше, чем раньше, а как раз наоборот. Их стало меньше, потому что много людей и фабрик стало работать на армию.

Поэтому каждый рад заплатить даже больше, лишь бы купить нужную вещь.

И товары сейчас же начинают дорожать.

Но как только это случится, рабочие и служащие требуют прибавки зарплаты, крестьянин просит дороже за свой хлеб, и правительству приходится выпускать бумажных денег еще больше.

А от этого товары дорожают тоже больше, и поэтому требуется еще больший выпуск бумажных денег.

И с каждым выпуском таких необеспеченных золотом бумажных денег, они все больше и больше дешевеют, обесцениваются. Это называется инфляцией.

Конечно, государству нужно много денег. У него большие расходы: на школы, больницы, на армию и на многое другое. Где же взять деньги на все это, если их не выпускать постоянно?

Государство берет деньги в виде разных налогов, в виде доходов от работы заводов и фабрик, от продажи нефти и газа другим странам.

Поэтому, чтобы деньги не дешевели, нужно каждому исправно платить государству налоги.

Нужно, чтобы хорошо работали заводы и фабрики, выпуская много нужных нам предметов. Мы будем их покупать и тем самым как бы возвращать деньги государству.

НЕОБЫЧНАЯ БУМАЖКА

Я всего-навсего бумажка. Но в отличие от других бумажек меня не рвут, не бросают в мусорную корзину. На мне даже не пишут.

Наоборот, меня очень берегут и неохотно со мной расстаются.

Помнится, когда я попала в этот мир, я оказалась в руках у одного важного и богатого человека. У него было много таких бумажек, моих сестер. Этому человеку все угождали, подлизывались к нему — именно потому, что у него было много таких бумажек. Он был банкиром. Но

однажды к нему в дом нагрянули бандиты. Они убили банкира, а все бумажки забрали.

Я оказалась в кармане у бандита из солнцевской группировки. Он был бритоголовым, ездил в «мерседесе» и носил мобильный телефон. Однажды, когда он выходил из казино, его застрелили другие бандиты. Все бумажки, и меня тоже, забрала милиция. Она их потом отдала в городскую казну, а та передала детскому дому. В этом доме живут и учатся дети, у которых нет родителей.

Поскольку я была важной бумажкой, детский дом обменял меня на множество игрушек. Теперь у детей есть и куклы, и паровозики, и надувные шары. Я очень рада, что наконец-то принесла кому-то пользу. Я не хочу, чтобы из-за меня люди ругались и убивали друг друга.

Да, я забыла представиться: я — пяти тысячная бумажка. То есть, на мне нарисована цифра 5 000 (пять тысяч). И если вы меня встретите, знайте, что я хочу приносить людям только пользу.

Приложение 8

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

1. Разговаривайте с детьми, отправляясь вместе с ними за покупками.

Когда вы идете с ребенком в магазин за школьными принадлежностями или подарками к празднику, обязательно делитесь с ним своими мыслями по поводу цен и качества товаров.

2. Возьмите ребенка в банк.

Когда вы берете деньги из банкомата или направляетесь для этого в банк, возьмите с собой ребенка и объясните ему свои действия. Расскажите, каким образом можно заработать деньги, не снимая их с банковского счета.

3. Поговорите с детьми о вложении денег.

Приобретайте вместе с детьми акции компаний, с продукцией которых они знакомы. Специалисты утверждают, что начать этим заниматься можно и с детьми с младшего школьного возраста. Однако тут следует проявить

осторожность, и, если вы видите, что ребенок не понимает, о чем идет речь, на какое-то время отложите реализацию этого *«семейного мероприятия»*.

Неважно, воспользуются они в будущем приобретенными навыками или нет, главное – дать им такой шанс, с детства подготовить к тому, что у каждого человека есть варианты, позволяющие изменить свое финансовое положение к лучшему.

4. Определите норму выдачи денег, и подарите ребенку копилку.

Выдавайте ребенку деньги на карманные расходы и убедитесь в том, что часть этих денег он будет откладывать. Подарите ему копилку. Копилка – один из способов научить ребенка следить за тем, как растут его деньги. Посоветуйте своему сыну или дочери завести специальный дневник, в который он (она) будет записывать свои *«финансовые операции»*.

5. Научите детей зарабатывать деньги.

Деньги не растут на деревьях, поэтому следует научить детей работать – для того, чтобы они имели собственный доход. Они могут начать, например, с того, что уберут разбросанные игрушки, вынесут мусор, или же соберут во дворе опавшие листья.

6. Помогите детям определить цель, для достижения которой они будут откладывать деньги.

Если ребенок имеет четкую цель, это заставляет его стремиться к осуществлению мечты. Независимо от того, что ребенок хочет приобрести – игрушку, велосипед или машину – помогите ему понять, что он получит это лишь в том случае, если будет упорно работать и копить деньги.

7. Покажите ребенку как пользоваться кредитной карточкой.

Обязательно познакомьте с кредитной карточкой.

Прежде чем дать в руки сына (или дочери) кредитку, подробно объясните ему, что такое кредит и как надо с ним обращаться.

8. Вовлекайте детей в обсуждение семейного бюджета и планирование отпусков.

Расскажите детям о необходимости оплачивать коммунальные услуги и о том, что каждая семья обязательно должна выделять деньги на непредвиденные расходы (неожиданно вышел из строя, скажем, водопроводный кран и надо купить новый). Объясните, что для того, чтобы съездить куда-нибудь на каникулы, надо потратить деньги на приобретение билетов, оплату гостиничных номеров и развлечений.

9. Расскажите детям о том, что такое пожертвования на благотворительные цели.

Жертвуя деньги на благотворительные цели, вы тем самым помогаете ребенку понять, почему люди делятся друг с другом и делают друг другу подарки.

Такие «уроки радости» многим детям запоминаются на всю жизнь. Когда они становятся взрослыми, у них сохраняется ощущение, что акт дарения приносит истинное удовольствие и удовлетворение.

Кроме того, передача пожертвований может стать естественным поводом для обсуждения с детьми непреходящих жизненных ценностей.

10. Будьте для ребенка примером.

На собственном примере демонстрируйте своим детям, как следует относиться к деньгам. Научитесь осмотрительно планировать семейный бюджет и разумно копить средства.