

Региональный марафон по финансовой грамотности
Global money week по-Югорски 2023
«Формирование азов финансовой грамотности
у старших дошкольников посредством включения
в образовательный процесс интерактивных технологий»

Чернышева А.В., воспитатель
МАДОУ д/сад «Улыбка» п. Малиновский

1 слайд Добрый день, уважаемые коллеги! Тема моего выступления «Формирование азов финансовой грамотности у старших дошкольников посредством включения в образовательный процесс интерактивных технологий».

2 слайд Приобщение ребенка к миру экономической действительности – одна из сложных и в то же время важных проблем. В настоящее время, мы много говорим о важности раннего развития ребенка, в условиях дошкольной образовательной организации. Раннее разумное экономическое воспитание служит основой правильного миропонимания и организации эффективного взаимодействия ребенка с окружающим миром. Осуществляя экономическое воспитание в дошкольном возрасте, мы решаем задачи всестороннего развития личности. В современном мире, когда информация добывается достаточно легко и устаревает очень быстро, на первый план выходит не наличие фактических знаний, а умение их получать, создавать, обрабатывать и использовать для решения различных задач.

3 слайд Для чего нужно формировать финансово грамотного ребенка в условиях дошкольной организации? Я думаю потому, что нынешним дошкольникам предстоит жить в XXI веке – веке сложных социальных и экономических отношений. Это потребует от них умения правильно ориентироваться в различных жизненных ситуациях, самостоятельно, творчески действовать, а значит – строить свою жизнь более организованно, разумно, интересно.

4 слайд В нашем дошкольном учреждении при реализации Программы по формированию основ финансовой грамотности старших дошкольников «Азбука финансов», в рамках региональной инновационной площадки, высокую эффективность показали технологии активного и интерактивного обучения, а также цифровые образовательные ресурсы.

5 слайд Использование интерактивных технологий позволило перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором дети принимают активное участие в данной деятельности.

6 слайд Термин «интерактивные технологии» может рассматриваться в двух значениях:

- организованное взаимодействие непосредственно между детьми и педагогом без использования компьютера (проектная деятельность, «Сторителлинг», «Творческие мастерские», «Кейсы», «Станционные игры» и др.);
- технологии, построенные на взаимодействии с компьютером и посредством компьютера (интерактивные мультфильмы, онлайн игры и мобильные приложения, виртуальные экскурсии, электронные книги, и др.).

7 слайд Проектная деятельность позволила детям самостоятельно или совместно со взрослыми открыть новый практический опыт, добыть его экспериментальным, поисковым путем, анализировать его и преобразовывать. Дети освоили и закрепили новые экономические понятия, расширили представления о мире личных и семейных финансов, познакомились с новыми профессиями и содержанием их деятельности, расширили знания о рациональном и повторном использовании некоторых вещей, получили начальные представления о назначении финансовых организаций. В нашем детском саду мы реализовали такие проекты как: «Мамины помощники», «Наши добрые дела», «Семейный бюджет», «Профессии моих родителей», региональный проект «Сокровища родного края» и др.

8 слайд Систематически используем варианты интерактивного обучения - это Ситуационные беседы и Ситуационные задачи, где главным элементом является проблемный вопрос, который должен быть сформулирован так, чтобы ребенку захотелось обязательно найти ответ на него. Например, «Незапланированные покупки: как их избежать?», «Как накопить на мечту?», «Как выбрать подарок другу?», «Зачем нам экономить свет и воду?», «Осторожно, мошенники!».

9 слайд Формируя азы финансовой грамотности у старших дошкольников, часто используем такой прием как «Сторителлинг» -«искусство увлекательного рассказа», цель которого захватить внимание детей с начала истории, и удерживать его в течение всего повествования, донести основную мысль истории. Дети любят путаницы, приключения, детективные расследования, загадочные происшествия. Особый интерес вызывают истории, которые происходят с такими же детьми, как они. Вот пример одной такой истории с нашими детьми: «Мы украшали приемную к Новому году и решили сделать гирлянду из цветной бумаги. Сделали замеры, приготовили бумагу, приступили к работе. Нам хотелось побыстрее повесить гирлянду... Но, когда закончили, оказалось, что гирлянда очень короткая. Как такое могло случиться?» ...Здесь дети стали выдвигать свои версии. Оказалось, что при изготовлении гирлянды материал расходовался неэкономно, и деталей для гирлянды не хватило. Таким образом, дети сами пришли к выводу о необходимости экономного использования бумаги. Вот так, в таких, кажется, простых ситуациях, и закладываются основы экономического сознания.

10 слайд Большой популярностью у наших детей пользуется «Станционная игра» – игра, которая предполагает наличие нескольких станций, с заданиями,

которые выполняются за определенный промежуток и оцениваются модераторами игры. В «Станционную игру» мы включаем разные типы заданий: решить кроссворд, отгадать ребус,

11 слайд найти соответствия, выполнить счет и др. Одним из преимуществ данной технологии является то, что в процессе игровой деятельности не только актуализируются экономические знания, но и развиваются коммуникативные навыки, тренируются личностные качества, расширяется кругозор.

12 слайд Особое внимание мы уделяем кейс - технологии. Ведь они помогают детям понять, что чаще всего не бывает одного-единственного верного решения, нужно находить свои решения и обосновывать их. Интерактивная составляющая кейс технологий, включает реальные или вымышленные ситуации, направленные на формирование личностных качеств, способов деятельности, умений. (Пример)

13 слайд При работе с кейс технологиями, можно использовать готовые кейсы из учебной литературы, ситуации из СМИ и Интернета, вымышленные ситуации.

Но все же, в современном обществе появляются новые пространства жизни — виртуальное, мультимедийное, цифровое. Таким образом нам, педагогам, сегодня необходимо встраивать в структуру обучения современные, интересные и в тоже время уже привычные для воспитанников **14 слайд цифровые образовательные ресурсы.**

В нашем детском саду создана интерактивная образовательная среда, где идет активная практика внедрения в образовательный процесс интерактивного оборудования, тем самым, обучение дошкольников стало более привлекательным и захватывающим.

15 слайд Большой популярностью у наших дошкольников, являются интерактивные игры по развитию финансовой грамотности, которые наравне с традиционными методами обучения повышают эффективность образования и воспитания детей, а так же усиливают уровень восприятия информации и развивают творческие способности.

Естественно, что интерактивные компьютерные игры не могут полностью заменить традиционных форм обучения дошкольников, **16 слайд** но, как показывает наша практика, использовать их как дополнительную форму обучения, при формировании основ финансовой грамотности, очень даже эффективно!

17 слайд Игры для интерактивной доски позволили нашим детям: узнать много новой полезной информации; развиваться в разнообразных направлениях; отрабатывать сразу несколько навыков (работа с интерактивным оборудованием, оттачивание непосредственно знаний по выбранной теме, умение работать в команде); а так же помогли налаживанию коммуникации в группе.

18 слайд Сегодня купить интерактивные игры экономического содержания не составляет никакого труда - масса компаний предлагают данный продукт. Но насколько эффективно данные занятия показывают себя в образовательном процессе – это вопрос. Практически все интерактивные игры выполнены, как простейшие флеш-игры. И дети, сыграв в них всего пару раз, запоминают сюжет и наизусть выучивают все ответы к заданиям. Тем самым занятие теряет свой образовательный посыл, а детям становится не интересно.

Второй вопрос – это само наполнение таких интерактивных игр. Как правило, компании разработчики сами придумывают задания, не всегда соблюдая существующие образовательные стандарты, а иной раз вообще игнорируя их.

19 слайд Поэтому в своей работе мы применяем собственные интерактивные игры, созданные в различных редакторах: Microsoft Power Point, LearningApps.org, Wordwall.Net и др.

20 слайд В процессе применения интерактивных игр я могу выделить следующие преимущества для развития ребенка:

- Во время игры повышается мотивация обучения детей;
- За счет управления мышью, работой с клавиатурой и интерактивным стилусом (интерактивная ручка), развивается мелкая моторика детей;
- За счет системы поощрений, возможности исправить недочеты самостоятельно повышается самооценка ребенка;
- Формируется навык самостоятельной деятельности;
- Детям, которые пока не владеют навыками чтения и письма, восприятие образной информации становится более понятной;
- Учебные задания дают возможность наглядно представить результат своих действий, возможность исправить ошибку, если она сделана. В результате этого у детей формируется рефлексия.

21 слайд Ещё одно преимущество использования интерактивной доски, которое мы используем при ознакомлении детей с финансовой грамотностью – возможность совершать виртуальные путешествия, например: «Виртуальный тур на Монетный Двор Санкт-Петербурга» или виртуальные экскурсии на различные предприятия.

Но прогресс не стоит на месте, и на смену интерактивной доске приходят куда более совершенные интерактивные решения с максимально высоким уровнем функциональности и простым интерфейсом, которые мы тоже, регулярно используем в своей работе, такие как **22 слайд** мультимедийное устройство «АЛМА. «Финансовый гений». Методический комплекс «АЛМА Финансовая грамотность» сочетает в себе классические дидактические игры и современное программное обеспечение.

23 слайд Десять уникальных интерактивных игр и программ, помогли детям в игровой форме получить базовую финансовую грамотность, познакомиться с

миром финансов с момента появления первых денег и до современных методов расчета.

24 слайд Дети в игровой форме пробуют себя в разных ролях, и даже иногда становятся настоящими предпринимателями.

25 слайд Каждый обучающий раздел подкрепляется анимационным фильмом.

26 слайд Так же дети очень любят мультфильмы и онлайн игры. Поэтому выбор полезного контента позволяет совместить развлечение с обучением. На занятиях, мы методически грамотно используем мультипликационные фильмы по формированию основ финансовой грамотности, которые стали действенным педагогическим инструментом для достижения планируемых результатов обучения.

27 слайд Мы используем их как например: для создания проблемных ситуаций, а так же мотивации к изучению нового материала. Мультфильмы и анимированные презентации хорошо встраиваются в эти виды занятий, поддерживая их.

Достаточно новый педагогический инструмент, который уже набирает популярность среди педагогов благодаря своим возможностям обеспечивать интерактивные форматы обучения финансовой грамотности и который мы с большим успехом используем – это мобильные приложения. **28 слайд** Мы на постоянной основе, пользуемся ресурсами, учебными материалами, созданными в рамках проекта Минфина России и расположенными в библиотеке на портале <https://vashifinancy.ru/дети>».

29 слайд Интерактивные методы обучения, цифровые образовательные ресурсы разнообразят процесс изучения финансовой грамотности, делают мир экономики более понятным для детей. Дети учатся на простом языке говорить о сложных экономических понятиях, проигрывать реальные жизненные ситуации, самостоятельно искать и обрабатывать информацию, работать с различными источниками.

В заключении хотелось бы отметить, что, конечно же, самый важный и лучший способ научить ребёнка финансовой грамотности — это личный пример его родителей. В наше время обучать ребёнка основам финансовой грамотности — это как учить навыкам самовыживания. И важно делать это уже в дошкольном возрасте, чтобы на выходе он не просто знал способы обращения с деньгами, но и активно мог их применять.

Заложив прочную основу понимания мира денег, ребенок обретет ясный взгляд на свои потребности и сможет по достоинству оценить труд родителей, а также будет защищен от негативного влияния в будущем.

И еще, полезная информация для всех.

30 слайд У Банка России есть свой сайт «Финансовая культура». На портале специалисты разбирают простым языком финансовые ситуации, с которыми может столкнуться каждый, представлены разделы как для взрослых, так и для детей. Например, веб-игра «Тайна потерянной копилки». Цель игры — рассказать ребёнку, как грамотно обращаться с деньгами, планировать и копить на свои цели, а также избегать рисков. Чтобы дети лучше понимали тему и были вовлечены в неё, обучение проходит в формате захватывающей игры: ребёнку нужно спасти накопления героев от мошенников и злого колдуна.. В данной игре дети, выполняя задания и проходя квесты, учатся правильно копить и тратить деньги, узнают как избегать мошенников и сохранять свои накопления в безопасности, учатся приумножать свои накопления.

31 слайд Игра «Финзнайка» предлагает повысить уровень финансовой грамотности, сформировать интерес к финансово грамотному поведению. Рассматриваются такие темы как деньги, бюджет, банки, валюта, бизнес и страхование.

32 слайд Но как уже было сказано, главная задача педагогов методически обоснованно включать мобильные приложения в образовательный процесс.

33 слайд Благодарю за внимание.