

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Улыбка» п. Малиновский»

Методическая разработка
организованной образовательной деятельности
с детьми старшего дошкольного возраста
по образовательной области «Познавательное развитие»
(формирование основ финансовой культуры)
тема «Семейный бюджет»
(с использованием ИКТ и инфографики)
участника конкурса учебно-методических материалов по формированию основ
финансовой грамотности обучающихся образовательных организаций Ханты-
Мансийского автономного округа – Югры
в номинации
**«Лучшая методическая разработка учебного мероприятия (цикла
мероприятий) по формированию основ экономической культуры детей
старшего дошкольного возраста в условиях дошкольных образовательных
организаций»**
воспитателя «Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад «Улыбка» п. Малиновский»
Чернышевой Анны Валериевны

2022 г.

Введение

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит задачу формирования общей культуры личности детей, в которую входит экономическая культура личности дошкольника, и характеризуется наличием первичных представлений об экономических категориях, интеллектуальных и нравственных качествах (бережливость, смекалка, трудолюбие, умение планировать дела, осуждение жадности и расточительности).

Методическая разработка посвящена актуальному направлению - формированию основ финансовой культуры детей дошкольного возраста. Потому что финансовая культура является глобальной социальной проблемой, неотделимой от ребенка с ранних лет его жизни. Задача педагогов и родителей помочь дошкольнику адаптироваться к современной действительности, стать социально полноценной личностью, правильно понимать и оценивать те явления окружающей жизни, которые невольно вторгаются в его жизнь. Дети должны знать, что такое деньги, что жить надо по средствам, тратить надо меньше, чем зарабатывается. Грамотность в сфере финансов, так же как и любая другая, воспитывается в течение продолжительного периода времени на основе принципа «от простого к сложному», в процессе многократного повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков. Формирование полезных привычек в сфере финансов, начиная с раннего возраста, поможет избежать детям многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни.

Финансовая культура предполагает у дошкольника достаточный уровень знаний и навыков в области финансов, знание ключевых финансовых понятий и умение их использовать на практике.

Организованная образовательная деятельность (ООД) с детьми старшего дошкольного возраста по формированию основ финансовой культуры по теме: «Семейный бюджет» входит в образовательную область «Познавательное развитие». Содержание предлагаемого материала соответствует цели, требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), рекомендациям СанПиН.

Целью методической разработки является: формирование элементарных экономических навыков планирования и решения относительно разумных расходов и трат, через решение проблемной ситуации.

Задачи:

Образовательные:

- актуализировать у детей первичные экономические представления.
- закреплять представления экономических понятий: деньги, семейный бюджет, доход, расход.

- выделять слова и действия, относящиеся к экономике, обогащать словарный запас.

Развивающие:

- развивать мотивацию к бережливости, накоплению и полезным тратам;
- развивать познавательный интерес, экономическое мышление, память, внимание;

Воспитательные:

- воспитывать разумное отношение к деньгам семейного бюджета
- воспитывать умение сотрудничать в совместной практической деятельности.

Методической новизной разработки является включение в образовательный процесс интерактивных технологий (создание интерактивных игр в программе SMART Notebook 18.0). В процессе предварительной работы используется интерактивный методический комплекс АЛМА «Финансовый Гений». Интерактивные программы помогают детям в игровой форме познакомиться со сложными понятиями микро- и макро- экономики, узнать откуда берутся деньги, каким образом их можно заработать, хранить и преумножать и т.д.;

Материал, предложенный на занятии, затрагивает следующие образовательные области: «Познавательное развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие». Такая интеграция компонентов образовательной деятельности обеспечивает метапредметные связи и формирует у дошкольника целостное восприятие предмета.

Организованная образовательная деятельность строится с учетом методических рекомендаций и включает следующие структурные части: организационный момент (разворачивание сюжета, постановка цели занятия); основной блок (последовательное решение всех поставленных задач); заключительную часть (подведение итогов занятия (обобщение), оценка деятельности детей (рефлексия), создание благоприятного эмоционального фона).

Методическая разработка написана с учетом современных направлений в области финансовой культуры, с использованием инноваций в области дошкольного образования.

В процессе проведения организованной образовательной деятельности использованы новые подходы, идеи, формы, методы и приемы педагогической деятельности, которые интересны дошкольникам и соответствуют их возрасту, наиболее эффективно решаются педагогические, образовательные и воспитательные задачи

Данная методическая разработка может быть полезна педагогическим работникам дошкольных образовательных учреждений, а так же всем тем, кто занимается вопросами формирования финансовой культуры и основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста, с целью методической поддержки в организации образовательной деятельности по указанному направлению.

ФИО разработчика: Чернышева Анна Валериевна

Образовательная организация	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Улыбка» п. Малиновский»
Возрастная категория детей/обучающихся/,класс/курс	6 – 7 лет
Тема	Организованная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» (формирование основ финансовой культуры) «Семейный бюджет» (с использованием интерактивных технологий и инфографики)
Цель	Формирование элементарных экономических навыков планирования и решения относительно разумных расходов и трат через решение проблемной ситуации.
Планируемые образовательные результаты	Знают первичные экономические представления; знают значение экономических понятий: деньги, семейный бюджет, доход, расход; отгадывают экономические ребусы; развивают произвольное внимание и кратковременную память; приобретают новые знания мира финансов посредством игровой и практической деятельности; могут разумно относиться к деньгам семейного бюджета; умеют сотрудничать в совместной практической деятельности.
Основные понятия	«пенсия», «стипендия», «семейный бюджет», «доход», «расход» «потребности»
Формы, методы	<i>Словесные методы</i> - как средство установления контакта с детьми. Эффективность проведения обеспечивается конкретностью и содержательностью вопросов и заданий. <i>Наглядные методы</i> как способ повышения заинтересованности детей, вызывают эмоциональный отклик и желание сотрудничать, добавляют информативность мероприятию. («Ребусы», интерактивный плакат, интерактивная игра, инфографика). <i>Игровой метод</i> (дидактические игры, интерактивная игра). <i>Практические методы</i> как основная форма воздействия на детей, т.к. способствуют созданию повышения эффективности всей деятельности, решению проблемной ситуации, обсуждению выполненной работы.

	Элементы <i>метода проблемного обучения, оценочный</i> (рефлексия)
Средства обучения	Ноутбук, проектор, интерактивная доска, слайды с заданиями. Два больших круга разделенные на 6 секторов, 37 монет или купюр для игры «Семейный бюджет». Карточки с надписями «Надо» (красного цвета), «Хочу» (синего цвета). Авторская интерактивная игра «Хочу и надо», интерактивный плакат с фрагментом мультфильма «Азбука денег тетушки Совы – Семейный бюджет». Массажный мяч, копилка.
Организационные условия	<i>Предварительная работа:</i> работа с детьми на интерактивном оборудовании «АЛМА финансовая грамотность детям»: «Заработок и покупка товаров. Экономия»; «Бюджет семьи. Накопления»; создание презентации «Экономические ребусы»; создание интерактивного плаката; создание интерактивной игры «ХОЧУ и НАДО»; изготовление игры «Семейный бюджет» , карточек для интерактивной игры «ХОЧУ и НАДО». <i>Вступление</i> , нацеливающее на тему предстоящей деятельности. <i>Выполнение занимательных заданий</i> интеллектуального характера <i>Выполнение практического задания</i> группами детей
Учебно-методическое обеспечение	1. Поварницина Г.П., Киселева Ю.А. Финансовая грамотность дошкольника. Программа кружка. Ресурсный и диагностический материал. – Волгоград: Учитель, 2020. 2. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики или как мы играем в экономику. Библиотека программы «Детство». - М.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. 3. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Формирование основ финансовой грамотности у старших дошкольников. -М.: Вентана-Граф, 2018. 4. Шорыгина Т.А. Беседы об экономике: методические рекомендации. -М.: Сфера, 2020.

План занятия/мероприятия				
Этапы занятия/мероприятия (время этапа)	Используемые дидактические средства	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Образовательный результат
1.Организационный момент (5 мин.)	Использование мультимедийной презентации	Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Проходите к доске. - Посмотрите, что вы видите на экране? <i>(Воспитатель обращает внимание детей на экран, где изображены загадки-ребусы)</i> Воспитатель: Чтобы узнать, о чем мы сегодня будем говорить, вы должны их разгадать. Воспитатель: Как вы думаете, о чем пойдет речь? Воспитатель: Верно. - Я хочу прочитать вам стихотворение, послушайте, пожалуйста: <i>(Воспитатель читает стихотворение Ш. Галиева «Три копейки на покупку»)</i> Маму в магазин провожает сын,	Ответы детей (ребусы) <i>Дети разгадывают ребусы, если затрудняются, воспитатель предлагает свою помощь).</i> Ответы детей (о семье, о деньгах)	Приветствие. Переключение внимания детей на предстоящую деятельность. Мотивация на деятельность

		Три копейки он ей даёт: «Вот! Купи мне самолёт. А ещё ружьё, лопатку, Танк, лошадку, шоколадку, Самосвал, тетради, краски, Маски, сказки и салазки! Постарайся не забыть. И на сдачу, можешь даже, И свистульку мне купить...» Воспитатель: Ребята, можно ли на такую сумму купить такое большое количество товара? - Почему? Воспитатель: Сейчас мы с вами будем учиться рассуждать, много это или мало, откуда берутся деньги и как правильно ими распоряжаться.	Ответы детей	Проектирование решения проблемы Целеполагание
2. Основной блок (22 мин)	Интерактивный плакат «Семейный бюджет» (1 слайд) Фрагмент мультфильма «Азбука денег тетушки Совы –	Воспитатель (читает стихотворение): У взрослых людей есть такая забота: Ходить каждый год, каждый день на работу За эту работу им платят зарплату, А эту зарплату рассчитывать надо! И вот собирают семейный совет, И обсуждают семейный... Воспитатель: Верно. Давайте вспомним, что такое семейный	Ответы детей (бюджет) Смотрят Фрагмент	Актуализация знаний

	Семейный бюджет» (2 слайд) Игра с массажным мячом	бюджет? Воспитатель: Итак, если сложить все вместе - зарплату папы, зарплату мамы, пенсию бабушки и дедушки, стипендию брата и сестры, то получается доход, а трата денег на разные нужды – это расход. - А зачем нужно обсуждать бюджет семьи? Воспитатель: Правильно. Предлагаю вам поиграть в игру «Доход – Расход» и выяснить, как планируется семейный бюджет: какие бывают источники доходов и как планируются расходы - Я буду бросать вам мяч и называть действия, а вы должны определить, что это - «доход» или «расход» и бросить мяч обратно. - Родители получили зарплату - Брат нашел 10 рублей -Бабушка заболела (нужны лекарства) - Купили продукты - Оплатила за д/сад - Мама получила премию	мультфильма Ответы детей (знать сколько в семье денег и как нужно их расходовать) Дети отвечают на вопросы (Доход) (Доход) (Расход) (Расход) (Расход) (Доход)	Подвести детей к воспроизведению информации, необходимой для успешного разрешения проблемы. Создание ситуации, в которой возникает необходимость в получении новых представлений, умений.
--	---	---	---	---

		- Сломался холодильник - Порвались туфли - Продали картошку, выращенную в огороде - Заплатили за воду, газ и электричество Воспитатель: Повторите ещё раз все перечисленные источники доходов, о которых мы говорили. Воспитатель: Правильно, молодцы. - Перечислите расходы... Воспитатель: Подойдите к столу. Разделитесь на 2 команды (семьи). Представьте, что вам нужно распорядиться семейным бюджетом. Посмотрите и подумайте о самых важных и необходимых тратах, а что можно оставить и на вторую очередь или вообще обойтись без этого. (Каждой команде выдается по 17 монет и большие круги, разделенные на 6 секторов: 1 сектор: «Квартплата». В секторе изображено горящая лампочка, кран с водой	(Расход) (Расход) (Доход) (Расход) Ответы детей (зарплата, находка, премия, продажа картошки, которую вырастили сами) Ответы детей Дети выполняют задание	
	Игра «Семейный бюджет» (с использованием инфографики)			Самостоятельное применение на практике, уже имеющихся знаний.

		и батарея, 4 свободных кружка для оплаты. 2 сектор: «Питание». В секторе - продукты питания - 5 свободных кружков для оплаты. 3 сектор: «Одежда и обувь» - 4 свободных кружочка для оплаты. 4 сектор: «Развлечения»: аквапарк - 2 свободных кружочка для оплаты; зоопарк - 2 свободных кружочка для оплаты; кинотеатр - 1 свободный кружочек для оплаты. 5 сектор: «Игрушки»: игрушки для мальчиков и игрушки для девочек по 1 свободному кружку для оплаты. 6 сектор «Сюрприз». Правильным считается тот вариант, где дети в первую очередь оплатили жизненно важные потребности (жильё, одежда, еда.) После выполнения задания и прослушивания ответов, детям предлагается заполнить сектор «Сюрприз». Главы семей выбирают карточки с заданием в «слепую»: На одной карточке изображен сломавшийся холодильник и 2 свободных кружочка для оплаты. На другой карточке показано, что папа заработал премию 3 монеты.) Воспитатель: Объясните, почему своим семейным бюджетом вы распорядились именно так. Вы экономно распорядились деньгами?	В соответствии с тем, что изображено в секторе «Сюрприз» дети перераспределяют семейный бюджет и объясняют (обосновывают) свой выбор Ответы детей	
--	--	--	--	--

		Воспитатель: Отлично. Давайте немного поразмышляем, почему иногда, когда вы просите у мамы что-нибудь купить, мама вам не покупает? Воспитатель: Правильно. Если каждый день что-то покупать, нужно очень много денег. - А как вы можете помочь родителям экономить? Воспитатель: Ведь на сэкономленные деньги они могут вам покупать игрушки, сладости, ездить в отпуск, устраивать семейные праздники. - Я хочу открыть вам один секрет! Сегодня у меня очень хорошее настроение, потому что скоро праздник – мой День рождения. В честь этого я хочу получить какой-нибудь особенный подарок. Мне хочется иметь видеокамеру, и я надеюсь на то, что мои близкие, которые любят меня, подарят мне ее.	Ответы детей (не хватает денег, такая игрушка уже есть...) Ответы детей (не лить зря воду, беречь свое здоровье, чтобы не покупать лекарства, бережно относиться к своим вещам, не выпрашивать у родителей бесполезные вещи и игрушки ...)	Владение способами действия, применение полученных и уже имеющихся знаний, представлений.
--	--	---	--	--

		-А что бы вы хотели получить в подарок на праздник? Воспитатель: Продолжим наш серьезный разговор и остановимся на двух известных словах – «Надо» и «Хочу». Человеку необходимо иметь три вещи. Как вы думаете, какие? Воспитатель: Конечно, пища, одежда, жилье действительно необходимы человеку для жизни. Эти вещи обозначим словом «Надо» <i>(показываю карточку, дети читают)</i> Воспитатель: А вот другое слово. Прочитайте. - Этим словом люди обозначают те предметы или вещи, которые им хотелось бы иметь, но без которых вполне можно обойтись. - В наше время люди часто покупают вещи в интернет-магазинах. Я тоже предлагаю вам посетить интернет-магазин. Расплачиваться будем с помощью карточек. Воспитатель: Сейчас на экране	Ответы детей Ответы детей (Пища, одежда, жилье <i>(дети обосновывают свой ответ)</i>) Дети, умеющие читать, читают надпись Дети читают слово «Хочу»	Актуализация знаний Владение способами действия,
	Карточки с надписью «Хочу» (синего цвета) и «Надо» (красного цвета) – на каждого ребенка. Интерактивная			

	игра «ХОЧУ, НАДО» (создана в программе SMART Notebook 18.0)	будет представлен товар, а вы поднимайте вверх ту карточку, которая, по вашему мнению, подходит для характеристики предмета как желаемого или необходимого. - Пожалуйста, тщательно обдумывайте свой выбор. Воспитатель: Теперь, когда вы у родителей попросите купить очередную игрушку или сладость, подумайте это вам необходимо - «Надо», или без этого можно обойтись - «Хочу».	Дети поднимают карточки нужного цвета и обосновывают свой выбор.	применение полученных и уже имеющихся знаний, представлений.
Итог (1 мин.)		Воспитатель: Сегодня мы узнали с вами, что у каждой семьи есть свой бюджет. - Скажите, что такое бюджет? - Из чего он складывается? - Кто мне скажет, что такое доходы? - А что такое расходы?	Ответы детей	Систематизация знаний. Подведение итогов, обобщение полученных детьми знаний.
Рефлексия (2 мин)	Деревянная копилка	Воспитатель: Что было для вас самое интересное на занятии? Давайте будем передавать друг другу копилку и говорить: «Сегодня мне понравилось...» - В заключение хотела бы вам сказать,	Дети передают друг другу копилку и делятся своими впечатлениями	Привлечение детей к оценке и самооценке результатов деятельности

		что есть такие вещи, которые не продаются и не покупаются. Много в жизни нужно беречь, бережливость – это главное богатство. Конечно это мудрая пословица, но не забывайте еще об одном богатстве – это дружная семья, верная дружба и здоровье. - Вы все - большие Молодцы!		
--	--	--	--	--

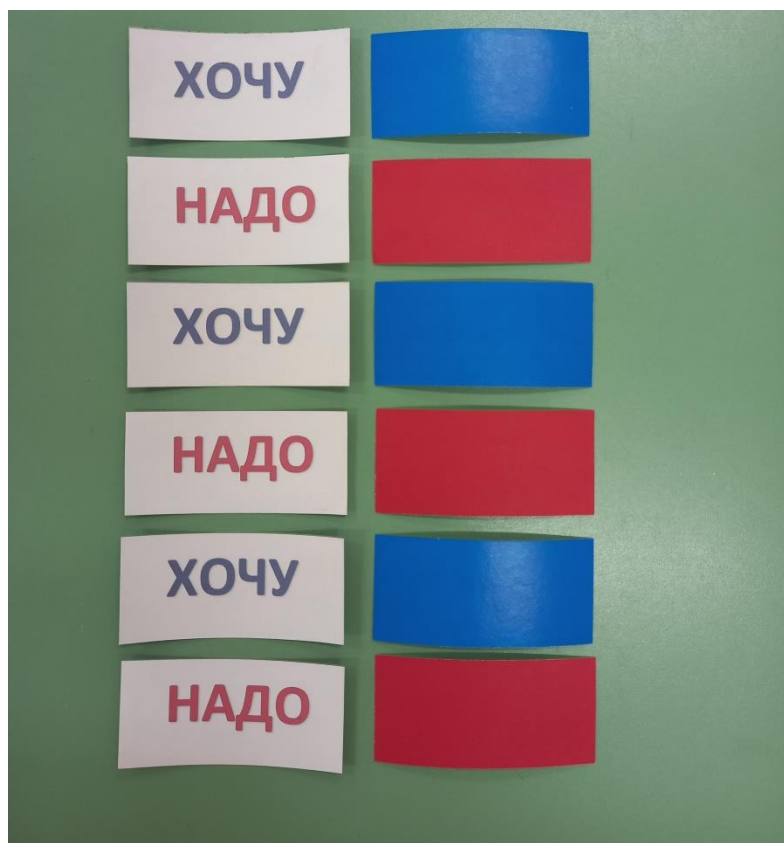
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

5. Галкина Л.Н. Экономическое образование детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие / Л.Н. Галкина. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015.
6. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений /Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская. - 2-е изд.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
7. Поварницина Г.П., Киселева Ю.А. Финансовая грамотность дошкольника. Программа кружка. Ресурсный и диагностический материал. – Волгоград: Учитель, 2020.
8. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики или как мы играем в экономику. Библиотека программы «Детство». - М.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
9. Шатова А. Д. Тропинка в экономику. Конспекты занятий с детьми 5-7 лет. -М.: Вентана Граф, 2015.
- 10.Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Формирование основ финансовой грамотности у старших дошкольников. -М.: Вентана-Граф, 2018.
- 11.Шорыгина Т.А. Беседы об экономике: методические рекомендации. -М.: Сфера, 2020.

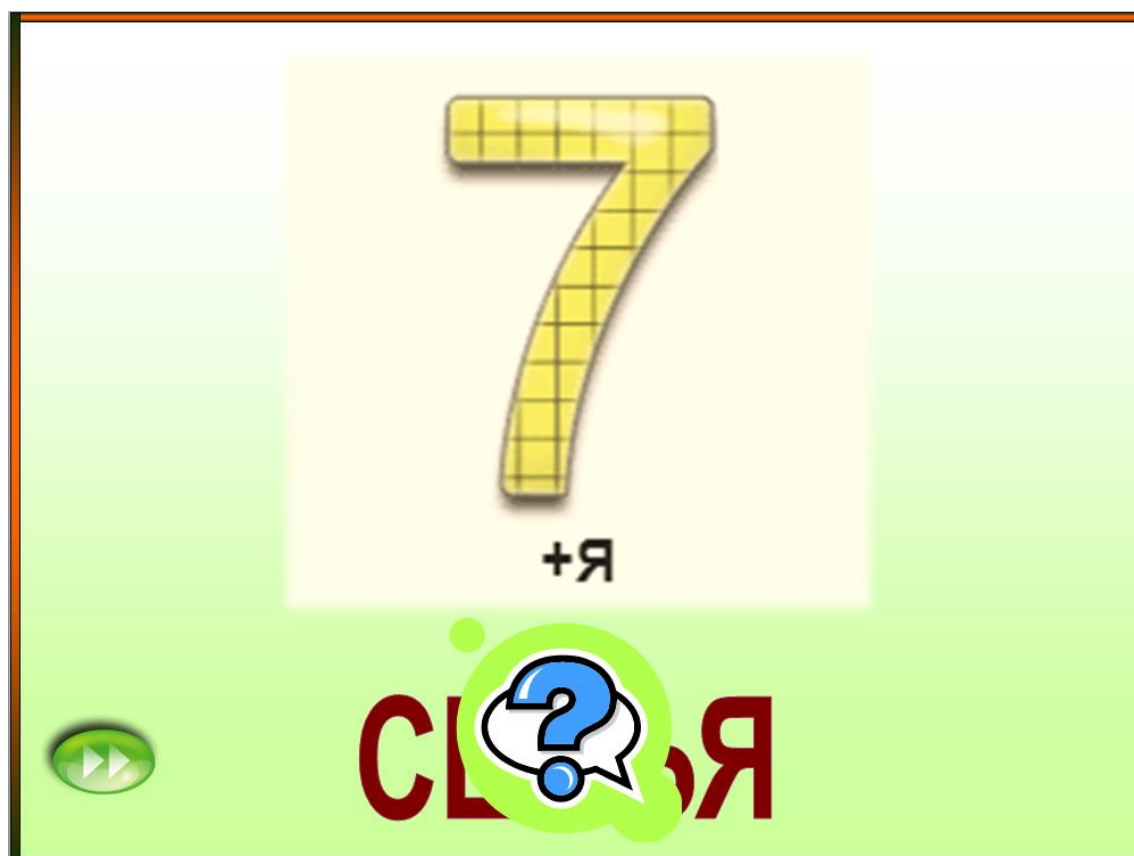
Практическое задание Игра «Семейный бюджет»



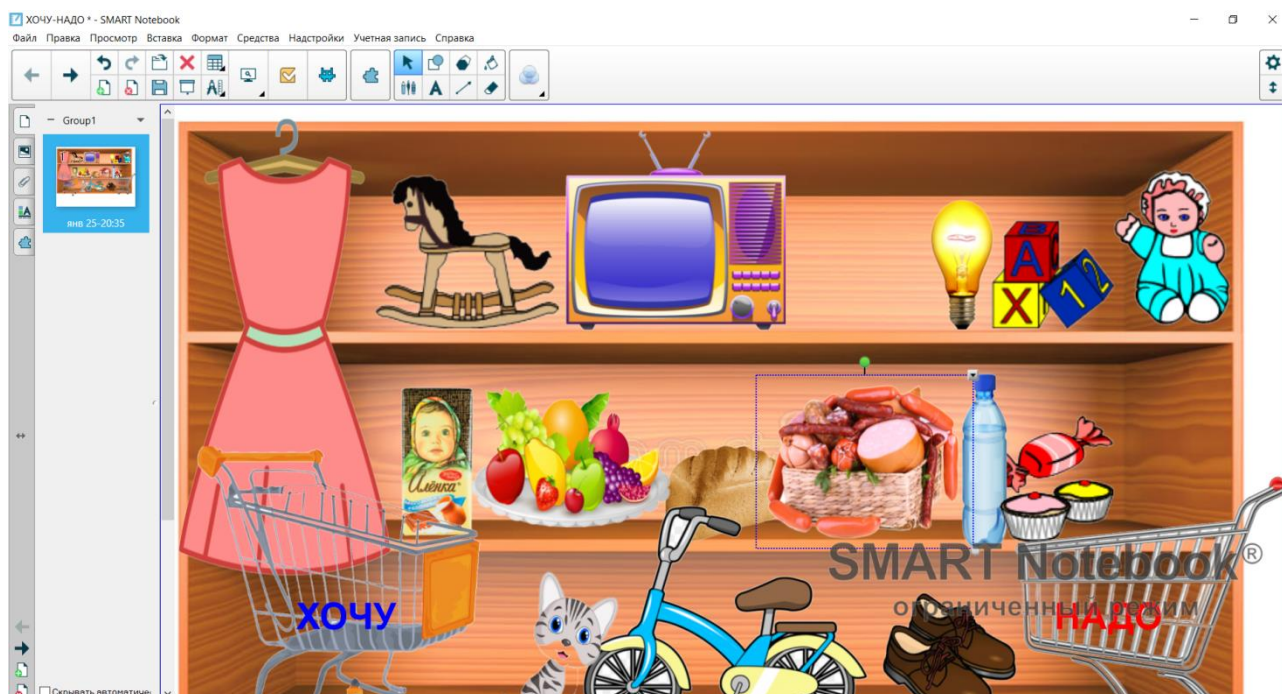
карточки «Хочу» и «Надо»



Экономические ребусы



Интерактивная игра «Хочу» и «Надо»



Фотоматериалы











