Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Улыбка» п. Малиновский»

**Деловая игра**

**«Экономика – наука наук»**

Руководитель проектной группы:

воспитатель,

Чернышева Анна Валериевна

2022 год

Сегодня я вас приглашаю принять участие в **деловой игре «Экономика – наука наук»**, где мы обсудим вопросы **финансовой грамотности**, касающиеся детского сада. Прежде всего нам нужно разделится на 2 команды – по правую сторону и по левую сторону стола.

**1. Разминка**

Работа предстоит сложная, но интересная и без разминки нам не обойтись.

Люди ходят на базар, там дешевле весь *(товар)*

Мотоцикл экономит время, а велосипед *(деньги)*

Какое животное всегда при деньгах *(свинья)*

Чтобы партнеров не мучили споры, пишут юристы для них *(договоры)*

Учреждение, в котором хранят деньги *(банк)*

Чтобы дом купить я смог, взял кредит, внеся *(залог)*

И врачу и акробату выдают за труд *(зарплату)*.

Назовите, пожалуйста, профессии, в которых непосредственно встречается **финансовая грамотность**.

Ответы: *(бухгалтер, кассир, продавец, аудитор, и т. д)*

**С** какими профессиями мы можем познакомить детей в детском саду? *(ответы)*

СЛАЙД 2. Посмотрите на экран (на экране изображена схема, дайте характеристику профессии продавец, кассир, банкир) по схеме познавательной гусенички. *(профессии по очереди, не все сразу)*

Молодцы, уважаемые коллеги! Ответы полные, содержательные. А главное я вижу, что вы готовы продолжать работу.

Вывод по разминке: Я неспроста начала с разминки, потому что эту разминку вы можете использовать и на своих занятиях, только вместо слов вводите картинки с изображением профессии. Из опыта могу сказать, с использованием предложенной схемы, более ярко запоминаются и усваиваются образы профессий.

**ЗАДАНИЕ №1**

А сейчас мы перейдем к основной части **практикума**, где я познакомлю вас с **играми**, позволяющими расширять понятия **финансовой грамотности в детском саду,** которые можно использовать как в организованной деятельности с детьми, так и в работе с коллегами, родителями.

Будем работать по командам. На столе у вас находятся задания под номерами. Откройте задание под номером №1. Задание называется *«Продолжи предложение»*. На каждом столе задание разное. Выберите правильный вариант ответа и обоснуйте его (по 2 ситуации на команду).

**1 команда**

1.1. Если родители вовремя не объяснят ребенку, что такое деньги и почему их нужно зарабатывать и экономить, то…

a) у него сложится об этой теме собственное мнение. После четырёх лет ребёнка, обычно, очень трудно перестроить к иному отношению к семейным **финансам.**

б) это может стать причиной обид, капризности, недоверия к родителям.

в) это повлияет на формирующееся миропонимание и восприятие окружающей действительности.

1.2. Если на каждую просьбу что-то купить ребенок реагирует раздраженно то …

а) Нужно, объяснить ребенку, что вы не можете себе позволить купить такую вещь, поскольку она слишком дорога для вас

б) согласится и купить эту вещь.

в) Попробовать помочь ребенку найти другой вариант, например: попросить это в подарок на Новый год;

**2 команда**

1.1. Так часто происходит в семьях, где родители, в силу своей занятости, не могут уделить ребенку достаточно времени и откупаются дорогими игрушками. А если не могут купить, дети добиваются своего слезами и истериками. Родители должны…

a) говорить ребенку твердое *«нет!»*. Но желательно спокойно при этом объяснять причину отказа.

б) удовлетворить просьбу и требование ребенка, хоть чрезмерные траты и наносят удар по бюджету семьи

в) предложите ему что-либо взамен, поддержите ласковым словом, телесным контактом.

1.2. Объясните, почему взрослые с неохотой привлекают детей к планированию семейного бюджета?

а) Дети пока не зарабатывают, поэтому им рано решать, на что тратить родительские деньги.

б) Они не знают всех статей доходов и расходов, а объяснять им долго.

в) Мы и так знаем, что они могут предложить и учитываем их пожелания.

Вывод по 1-му заданию: Правильно уважаемые коллеги, в ваших ответах я услышала значимость проблемы **финансовой грамотности в семье.** Многие родители считают, что дошкольный возраст, это не тот возраст, где можно прививать у ребенка правильное отношение к деньгам. И многие не выдерживают истерик детей и тратят последние деньги, лежащие в кошельке, на покупку игрушки. Наша с вами задача донести до родителей сущность проблемы, научить, как правильно выходить с данной ситуации.

**ЗАДАНИЕ №2**

Уважаемые коллеги! Процесс познания экономики не прост, но с помощью сказок мы можем рассмотреть различные экономические понятия. Следующие задание под названием *«Экономика в сказках»*, позволит нам увидеть, что через героев сказок можно дать детям понятие об обмене, правильной покупке, профессии и т. д.

**Открываем задание 2.** Вы должны дать ответ и краткое пояснение.

1. В какой сказке мастерство героя – строителя спасло жизнь ему и его братьям? *(Три поросенка)*.

2. В какой сказке главный герой пользовался не своими деньгами, помощью трех огромных собак, а друзья у него появлялись только при наличии денег? *(огниво)*

3. В какой сказке периодические рекламные акции вознесли главного героя до звания «маркиз»? *(Кот в сапогах)*

4. В какой сказке реклама сыграла злую шутку с главным героем? (*«Как старик корову продавал»*)

5. В какой сказке сдобное изделие рационального использования купился на лесть? *(Колобок)*

6. В какой сказке умелый обмен и подвешенный язык привел к обогащению главного героя?*( лисичка со скалочкой)*

7. Герои какой сказки благодаря рациональному разделению труда имели выгоду в совместном существовании и вели совместное хозяйство? *(Теремок)*

8. В какой сказке знание основных законов ведения сельского хозяйства помогли получить доход? *(Вершки корешки)*

9. В каких сказках умение девиц вести домашнее хозяйство помогло получить доход?*( Морозко, Крошечка-Хаврошечка, Царевна-лягушка.)*

10*.* Какая сказка является символом того, что не всегда материальное обогащение хорошо- иногда мы просто не знаем, что делать с обрушившимся на голову богатством? *(курочка-ряба)*

Вывод по 2-му заданию: Отсюда можно сделать вывод, что знакомя детей с художественной литературой, мы можем обратить внимание детей и на финансовую сторону вопроса.

**ЗАДАНИЕ №3**

Переходим к следующему заданию. Скажите мне пожалуйста, какой основной вид деятельности у детей. *(ответы: Игра)*. Давайте вспомним нашу образовательную **программу и скажем**: Какие игры могут способствовать развитию **финансовой грамотности у детей**? (магазин, заправка, банк, театр - покупка билетов *(это есть в* ***программе****)*

Назовите мне два **финансовых** действия, с которыми мы знакомим в финансовой игре, используемых в перечисленных играх - магазин, театр, заправка?

Ответы: *(это покупка и продажа)*

А с какими **финансовыми** понятиями мы можем познакомить детей в игре *«Банк»*? *(обмен, вложение)*.

**Открываем задание №3.**

(на каждом столе лежат слова: команда 1 - покупка-продажа, команда 2-обмен товаров)

Коллеги задание называется *«Ассоциации»*. Подготовка 1 мин. Подготовить как можно больше слов-ассоциаций к заданному слову за 1 минуту. Команды называют свои слова по очереди.

Вывод по 3-му заданию:

Коллеги предложенное задание позволило увидеть что расширение речевой активности в игре может помочь детям освоить новые понятие в данной теме.

**ЗАДАНИЕ №4**

Уважаемые коллеги, чтобы получить прибыль от продажи товара, его нужно выгодно продать.

Кто хочет свой товар продать,

Тот с нею должен подружиться

И будут так товар хвалить,

Что долго он не залежится.

Вы конечно догадались, что речь идет о рекламе.

Скажите, пожалуйста, *для чего нужна реклама?* (ответы: она помогает купить самый лучший товар, помогает узнать где можно купить дешевые товары.)

Какие виды рекламы вы знаете? *(Газетные объявления, буклеты, телереклама, радиореклама и т. д.)*

Сейчас вам предстоит возможность попробовать себя в роли рекламного агента. Я предлагаю вам следующее задание *«Рекламный агент»*.

Вам необходимо открыть задание под №4 и увидеть товар, который вам необходимо прорекламировать, то есть сделать рекламу.

Обратите внимание у вас на столах лежит чистый лист, карандаши, клей, картинка к рекламе данного продута. Вам дается 5 минут, чтобы придумать текст и нарисовать или наклеить картинку к продукту и презентовать ее.

Вывод по 4-му заданию:

Использование игрового момента с рекламой позволяет детям принять информацию зрительно и отобразить ее наглядно.

**ЗАДАНИЕ №5**

Уважаемые коллеги! Следующее наше задание под №5 *«Угадай пословицу или поговорку»*. На экране будут появляться цепочки картинок. Вам необходимо прочитать пословицу по картинке и объяснить ее смысл.

*«Денег куры не клюют»*, *«Деньги лопатой гребут»*, *«Деньги на ветер бросать»*, *«Копейка рубль бережет»*, *«Деньги любят счет»*, *«Не имей сто рублей, а имей сто друзей»*.

Вывод по 5-му заданию:

Через пословицы мы детям даем понятие о деньгах, об их ценности, экономии. Использование пословиц можно вносить во все виды образовательных областей.

**ЗАДАНИЕ №6**

Следующее задание - это экономический кроссворд. Вам дается 5 мин на его заполнение.

Кроссворд позволит нам с вами закрепить **финансовые понятие**, которые мы даем детям, и о которых мы сегодня с вами на семинаре говорили.

1. Как называется то, что принадлежит одному человеку или группе людей? *(Собственность)*

2. Плановое ведение хозяйства. *(Экономика)*

3. Как называется договор между людьми, которые хотят что-то купить, продать, обменять? *(Сделка)*

4. Чем становится собственность, если ее хотят продать, обменять? *(Товар)*

5. Как называются ценные бумаги, при помощи которых делают покупки? *(Деньги)*

6. Как называют человека, который продает товар? *(Продавец)*

7. Обмен товарами без участия денег. *(Бартер)*

**ЗАДАНИЕ №7**

Игра *«Услуги и товары»* **(педагоги по очереди по картинкам**, которые появляются на слайдах, определяют, кто производит товары, а кто предоставляет услугу).

**ЗАДАНИЕ №8 ЗАДАНИЕ В КОНВЕРТАХ**

Ведущий: Предлагаю рассмотреть несколько ситуаций.

**1 команда**

* Мама с дочкой пришли в магазин. Девочка попросила у мамы денег купить самой понравившуюся шоколадку, которая стоит 9,90 рублей. Мама дала ей 10 рублей. Должен ли ребенок принести сдачу?

Ребенок должен принести сдачу, даже если это всего 10 копеек, т. к. это не его деньги, не им заработанные. Ребенок не обращает на номинал денег, для него *«денежка»*, что 10 рублей, что 10 копеек. Ребенок не принесет сдачу с 10, не принесет и со 100 рублей.

* Ребенок пошел в школу, родители начали платить ему деньги за оценки. Правильную ли мотивацию к учебе придумали родители?

Нет, за оценки платить ребенку нельзя. Потом скажет, что мало платишь, будете платить все больше и больше.

**2 команда**

* Ребенку на день рождения подарили 1000 рублей, родители на семейном совете решили купить новые ботинки, а ребенку хотелось игрушку. Правильно ли **поступили родители**?

Нет, родители **поступают не верно**. В этом возрасте можно попытаться убедить, что ботинки ему нужнее, чем игрушка, заранее договориться, но не приказывать.

* Ребенку родители платят за приборку дома и помощь родителям. Верна ли такая стратегия? К чему она приведет?

Стратегия не верна, так как есть обязанности в семье, которые оплачиваться не должны. Они должны быть у всех членов семьи.

**Рефлексия**

Сегодня я познакомила вас с рядом игр, которые вы, слегка изменив, легко можете использовать в работе по **финансовой грамотности** со своими детьми.

Хочу подчеркнуть, что решение проблемы приобщения детей к экономике – это эффективный путь подготовки ребенка к жизни, его социальной адаптации в обществе, к формированию с детского возраста образа своей будущей семьи. Необходимо также помнить, что сегодняшние дети – это будущее.

Задание 1

1.1. Если родители вовремя не объяснят ребенку, что такое деньги и почему их нужно зарабатывать и экономить, то…

a) у него сложится об этой теме собственное мнение. После четырёх лет ребёнка, обычно, очень трудно перестроить к иному отношению к семейным **финансам**.

б) это может стать причиной обид, капризности, недоверия к родителям.

в) это повлияет на формирующееся миропонимание и восприятие окружающей действительности.

1.2. Если на каждую просьбу что-то купить ребенок реагирует раздраженно то …

а) Нужно, объяснить ребенку, что вы не можете себе позволить купить такую вещь, поскольку она слишком дорога для вас

б) согласится и купить эту вещь.

в) Попробовать помочь ребенку найти другой вариант, например: попросить это в подарок на Новый год;

Задание 1

1.1. Так часто происходит в семьях, где родители, в силу своей занятости, не могут уделить ребенку достаточно времени и откупаются дорогими игрушками. А если не могут купить, дети добиваются своего слезами и истериками. Родители должны…

a) говорить ребенку твердое *«нет!»*. Но желательно спокойно при этом объяснять причину отказа.

б) удовлетворить просьбу и требование ребенка, хоть чрезмерные траты и наносят удар по бюджету семьи

в) предложите ему что-либо взамен, поддержите ласковым словом, телесным контактом.

1.2. Объясните, почему взрослые с неохотой привлекают детей к планированию семейного бюджета?

а) Дети пока не зарабатывают, поэтому им рано решать, на что тратить родительские деньги.

б) Они не знают всех статей доходов и расходов, а объяснять им долго.

в) Мы и так знаем, что они могут предложить и учитываем их пожелания.

**Задание 2**

1. В какой сказке мастерство героя – строителя спасло жизнь ему и его братьям?

2. В какой сказке главный герой пользовался не своими деньгами, помощью трех огромных собак, а друзья у него появлялись только при наличии денег?

3. В какой сказке периодические рекламные акции вознесли главного героя до звания «маркиз»?

4. В какой сказке реклама сыграла злую шутку с главным героем?

5. В какой сказке сдобное изделие рационального использования купился на лесть?

**Задание 2**

1. В какой сказке умелый обмен и подвешенный язык привел к обогащению главного героя?

2. Герои какой сказки благодаря рациональному разделению труда имели выгоду в совместном существовании и вели совместное хозяйство?

3. В какой сказке знание основных законов ведения сельского хозяйства помогли получить доход?

4. В каких сказках умение девиц вести домашнее хозяйство помогло получить доход?

5*.* Какая сказка является символом того, что не всегда материальное обогащение хорошо - иногда мы просто не знаем, что делать с обрушившимся на голову богатством?

**Задание №3. «Ассоциации»**

покупка-продажа, обмен товаров

Подготовить как можно больше слов-ассоциаций к словам «Покупка-продажа» за 1 минуту.

**Задание №3. «Ассоциации»**

Подготовить как можно больше слов-ассоциаций к словам «Обмен товаров» за 1 минуту.

**ЗАДАНИЕ №8**

**1 команда**

* Мама с дочкой пришли в магазин. Девочка попросила у мамы денег купить самой понравившуюся шоколадку, которая стоит 9,90 рублей. Мама дала ей 10 рублей. Должен ли ребенок принести сдачу?
* Ребенок пошел в школу, родители начали платить ему деньги за оценки. Правильную ли мотивацию к учебе придумали родители?

1. **команда**

* Ребенку на день рождения подарили 1000 рублей, родители на семейном совете решили купить новые ботинки, а ребенку хотелось игрушку. Правильно ли **поступили родители**?
* Ребенку родители платят за приборку дома и помощь родителям. Верна ли такая стратегия? К чему она приведет?