

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Улыбка» п. Малиновский»

Деловая игра для педагогов «Финансовый ринг»
(в рамках проведения районного методического объединения воспитателей
Советского района по предоставлению передового педагогического опыта
МАДОУ д/с «Улыбка» п. Малиновский»
по теме «реализация программы «Азбука финансов»)

Подготовила учитель-логопед Васина С.С.

2023г.

Деловая игра для педагогов «Финансовый ринг»

(в рамках проведения районного методического объединения воспитателей Советского района по предоставлению передового педагогического опыта МАДОУ д/с «Улыбка» п. Малиновский» по теме «реализация программы «Азбука финансов»)

(1 слайд)

Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области финансовой грамотности.

Задачи:

1. Формирование разумного финансового поведения и ответственного отношения к личным финансам.
2. Пробуждение интереса к финансовой грамотности
3. Сплочение коллектива участников
4. Развитие практических умений быстрого и правильного нахождения и принятия решений в ходе игры.

Оборудование: ноутбук, проектор, листы бумаги по количеству участников, ручки по количеству участников, мел, две доски, плакат, стикеры.

Ход игры:

Введение

Вопросы финансов затрагивают все сферы жизни современного человека, а финансовая грамотность стала необходимым жизненным навыком, как умение читать и писать.

Финансовая грамотность дает возможность управлять своим финансовым благополучием, строить долгосрочные планы и добиваться успеха.

Сегодня мы с вами узнаем, достаточно ли мы грамотны в финансовых вопросах.

Основная часть

Для того, чтобы нам немного размяться и включиться в игру, предлагаю ответить на несколько вопросов.

РАЗМИНКА

1. Люди ходят на базар, там дешевле весь (товар).
2. Мотоцикл экономит время, а велосипед что экономит? (деньги).
3. Чтобы партнёров не мучили споры, пишут юристы для них (договоры).
4. Учреждение, в котором хранят деньги (банк).
5. Он в нашем доме считает электроэнергию (счётчик).
6. Чтобы дом купить я смог, взял кредит, внеся (залог).
7. Деньги, которые люди получают за свой труд (зарплата).
8. За сметану, хлеб и сыр, в кассе чек пробил (кассир).
9. Информация о товаре (реклама).

10. Что такое бартер? (обмен).
11. Место, где продают товар по строго фиксированным ценам (магазин).
12. Любой предмет, который можно купить или продать (товар).
13. Мебель, хлеб и огурцы продают нам (продавцы).
14. В чём измеряется цена товара? (в деньгах)
16. Место торговли, где можно торговаться (рынок).
18. Как называются иностранные деньги? (валюта).
19. На товаре быть должна обязательно (цена).

Здорово! Теперь можно приступать к нашей игре. В игре буду участвовать все гости.

1.СЕМЕЙНАЯ КОПИЛКА (2 слайд)

Поднимите руки, кто планирует свой отпуск? А кто откладывает на отпуск? Для этого в семьях есть «Семейная копилка». Так и у семьи Ивановых. Они мечтают выехать на отдых к морю. Стоимость путевки на 1 человека составляет 32000, включая проживание и питание. Их доход не позволяет сразу потратить такую сумму, и они приняли решение – накопить на отдых. Вычислите, за какой период времени их мечта осуществится при следующих данных (данные на доске). Прошу двух добровольцев выйти к доске и посчитать, остальные могут сделать расчеты на своих листах.

Семья Ивановых (отец, мать, дочь 15 лет, сын 5 лет)
Доходы: зарплата: отец – 45000, мать – 38000, стипендия: 2500, детское пособие – 300 рублей.
Расходы: питание – 20000, коммунальные платежи (свет, газ, вода, телефон) – 7000, кредитные платежи – 25000, прочие траты – 15000.
Экономия бюджета: 18800 в мес. Остается Сумма путевок на всех: 128000 Итог: за 7 мес.

Решение задачи (3 слайд)

2.МЫСЛИ МУДРЫХ (4 слайд)

Есть множество изречений известных философов о деньгах и бюджете. Вам нужно заменить цифры буквами по номеру в алфавите, чтобы получить изречение одного из таких людей. Фамилию которого, вам тоже нужно расшифровать. После постарайтесь объяснить полученную фразу.

9	1	18	29	20	29	11
з	а	р	ы	г	ы	й

12	13	1	5
к	л	а	д

18	8	1	3	6	6	20
р	ж	а	в	е	е	г

10	4	15	10	7	20	13	10	26	30	3
и	г	н	и	ё	г	л	и	ш	ь	в

16	2	16	18	16	20	6	9	16	13	16	20	16	18	1	19	20	7	20
о	б	о	р	о	т	е	з	о	л	о	т	о	р	а	с	т	ё	г

26	6	12	19	17	10	18
ш	е	к	с	п	и	р

А	Б	В	Г	Д	Е	Ё	Ж	З	И
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Й	К	Л	М	Н	О	П	Р	С	Т
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
У	Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Э	Ю	Я							
31	32	33							

Ответ (5 слайд)

Объяснение изречения: Известный драматург Уильям Шекспир этим изречением хотел сказать, что деньги не нужно хранить, от этого нет смысла; их нужно держать в постоянном **обороте**, чтобы иметь с этого выгоду, ибо

храня бумажные деньги и не вынося их никуда, те со временем просто обесценятся.

3.НАЛОГИ (6 слайд)

Все мы с вами платим налоги. Определите, какие налоги относятся к федеральным(Ф), какие - к региональным (Р), а какие – к местным (М)

Налог на добавленную стоимость (НДС);

Земельный налог

Налог на игорный бизнес

Акцизный налог;

Налог на доходы физических лиц;

Налог на имущество организаций

Налог на имущество физических лиц.

Налог на прибыль предприятий;

Налог на добычу полезных ископаемых;

Транспортный налог

Водный налог;

Государственная пошлина

Налог на игорный бизнес.

4.ЗАДАЧА (7 слайд)

Отгадайте загадку.

Зарплату выдали 11-ю тысячными, 11-ю сотенными и 11-ю рублевыми купюрами. Чему равна зарплата?

($11000 + 1100 + 11 = 12111$ руб.)

5.ЗАШИФРОВАННАЯ ПОСЛОВИЦА (8-13 слайды)

Перед вами зашифрованные пословицы, постарайтесь отгадать их и объяснить смысл.

«Денег куры не клюют», «Деньги лопатой гребут», «Деньги на ветер бросать», «Копейка рубль бережёт», «Деньги любят счет», «Не имей сто рублей, а имей сто друзей»

8.ВЕРЮ-НЕ ВЕРЮ (14 слайд)

1. Верите ли вы, что существовали «съедобные «деньги»? (Да. Съедобными деньгами считалось зерно, треска, растительное масло, какао, сахар, плиточный чай, рисовые зерна, грецкие орехи, сушеная кожура бананов). (15 слайд)

2. Верите ли вы, что жители островов *Санта-Крус (остров в Тихом океане у юго-западного побережья США)* применяли деньги в виде перьев? (Да. Деньги из перьев птиц (Тевау), которые использовались жителями тихоокеанского архипелага Санта-Крус представляли собой 10-метровую полосу из растительных волокон, покрытую красными перьями кардиналовой мизомелы). (16 слайд)

3. Верите ли вы, что на Руси в качестве денег использовали бронзовые колокольчики? (Нет. На Руси в качестве денег использовали шкурки белок, лис, куниц) (17 слайд)

4. Верите ли вы, что в бескрайнем Тихом океане среди тысяч островов Океании есть «Остров каменных денег»? (Да. Есть огромный регион

Микронезии, где расположился небольшой остров с кратким названием Яп, известный всему миру как «Остров каменных денег». По японской легенде, 500—600 лет назад мореплаватель Анагуманг отправился с экспедицией на поиски камня, подходящего для изготовления денег, обнаружил его на Палау и вернулся с первой каменной монетой. В настоящее время эти камни участвуют в платежной системе). **(18 слайд)**

Рефлексия

Наша игра подходит к концу. Перед вами плакат с изображением человека. Напишите, пожалуйста, на стикерах, какими качествами, знаниями, умениями и навыками нужно наполнить нашего героя, чтобы он стал финансово грамотным. После приклейте их на плакат. *Чтение того, каким должен быть финансово грамотный человек.*

Мы с вами создали образ человека, о котором можно сказать, что он финансово грамотный. Спасибо за игру! **(19 слайд)**