

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «УЛЫБКА» П. МАЛИНОВСКИЙ»
(МАДОУ д/с «Улыбка»)

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО:

на заседании
Педагогического совета
Протокол №2 от 18.11.2024г.



СОГЛАСОВАНО:

Начальник Управления образования
администрации Советского района
Черемных Н.В.

«27» декабря 2024г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МАДОУ д/с «Улыбка»
п. Малиновский

Ширманова С.И.

«27» декабря 2024г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад «Улыбка» п. Малиновский»
на период 2025-2028 годы**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Паспорт программы развития	4
3. Информационная справка об образовательной организации	8
4. Анализ потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии	8
5. Концепция будущего учреждения как системы:	15
5.1. Модель выпускника, модель педагога	15
5.2. Миссия учреждения	17
5.3. Цель программы развития	17
5.4. Задачи программы развития	18
5.5. Ожидаемые результаты реализации программы развития	18
6. Стратегия и тактика осуществления инноваций	19
6.1. Проект «Инновационные подходы к здоровьесбережению и здоровьеобогащению детей и взрослых в образовательном пространстве дошкольной образовательной организации»	19
6.2. Проект «Современная конструктивно-модельная среда как условие формирования основ инженерной грамотности у дошкольников»	33
7. Комплексный мониторинг реализации Программы развития	39
8. Возможные риски и пути их преодоления в процессе реализации	39
9. Механизм мониторинга реализации программы развития	40
 Приложение	
1. Приложение 1 «Целевые показатели»	41

1. Пояснительная записка

Программа развития является локальным нормативным актом Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Улыбка» п. Малиновский» (далее МАДОУ д/с «Улыбка», Образовательная организация), определяющим стратегию ее развития, в том числе основные цели, задачи, приоритеты, основные механизмы и направления деятельности по их реализации.

Программа направлена на совершенствование основной и организационно-хозяйственной деятельности; укрепление и модернизацию материально-технической базы; развитие социально-культурной инфраструктуры. Также программа ориентирована на профессиональный рост педагогических работников, управленческого состава с целью повышения качества дошкольного образования и удовлетворения участников образовательных отношений условиями для всестороннего развития личности и оптимизации труда.

Разработана программа развития на 2025-2028 годы. Основывается на ключевых направлениях развития государственной политики в области образования, социально-экономического развития Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, исходя из конкретных условий дошкольного учреждения, учета территориальной специфики и возможностей внешнего окружения образовательной организации, особенностей контингента воспитанников. При этом учитываются запросы родителей (законных представителей) на образовательные услуги, предполагаемые риски реализации Программы развития. Принципы развития:

- *принцип динамического развития* (поступательное движение вперед к новым целям);
- *принцип преимущественного развития* (перераспределение ресурсов в зависимости от приоритетности задач);
- *принцип непрерывности* (процесс изменений идет постоянно);
- *принцип системности* (все элементы взаимосвязаны и деятельность направлена на достижение общего результата);
- *принцип участия* (каждый сотрудник – участник процесса развития).

- предпосылок развития:

- *требовательность* (повышение запросов граждан к качеству образовательных услуг);
- *инновационность* (увеличение количества задействованных в образовательном процессе технических средств);
- *динамичность* (оперативное реагирование на появление новых условий или изменение прежних);
- *диверсификация* (расширение спроса на виды образовательных услуг).

При разработке Программы развития используются: - методика стратегического анализа (SWOT – анализ), - Smart – технология постановки целей, - концептуальное моделирование будущего, - результаты ВСОКО.

В настоящее время образовательная организация на этапе развития: *зрелости, оптимизации, стабилизации*/ приоритетной целью является – достижение общей стратегической эффективности, сохранение и закрепление устойчивого положения, создание условий для повышения ресурсного потенциала/.

Тип стратегии развития: конкурентная - формирование конкурентных преимуществ.

Программа развития предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы.

Ответственность за реализацию Программы развития несет руководитель МАДОУ д/с «Улыбка».

2. Паспорт Программы развития

1.	Полное наименование Программы развития	Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Улыбка» п. Малиновский»
2.	Статус Программы развития	Нормативный документ Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада «Улыбка» п. Малиновский», представляющий собой стратегический план развития ДООУ, направленный на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей и социального заказа на 2025-2028гг.
3.	Разработчики программы	Заведующий МАДОУ д/с «Улыбка» Ширманова С.И., заместитель заведующего МАДОУ д/с «Улыбка» Ермолаева Н.В., рабочая группа в составе, утвержденном приказом МАДОУ д/с «Улыбка» №29 от 31.01.2024г.
4.	Исполнители программы	Коллектив ДООУ, воспитанники (обучающиеся), родители (законные представители).
5.	Нормативно-правовые акты, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон РФ от 29.12.12г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.7. ч.3. ст.28); 2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998г. №124 «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»; 3. Федеральный закон РФ от 08.08.2024г. №315 «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» (в части совершенствования условий для получения качественного образования обучающимися с ОВЗ, инвалидами (детьми – инвалидами), а также оказания им психолого-педагогической помощи) (вступает в силу с 01.03.2025г.); 4. Указ Президента РФ от 7 мая 2024г. №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»; 5. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; 6. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»; 7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; 8. Приказ МОиН РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; 9. Приказ МОиН РФ от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; 10. Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

		<p>11. Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ»</p> <p>12. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности».</p> <p>13. Паспорт национального проекта «Образование», утвержден Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 № 16;</p> <p>14. Постановление правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 10.11.2023 года №550-П «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Развитие образования» сроки реализации 2024-2030».</p> <p>15. Устав МАДОУ д/с «Улыбка».</p>
6.	Цель Программы развития	Создание современного образовательного пространства и обеспечение доступности качественного образования через инновационное развитие ДОУ в соответствии с требованиями современной образовательной политики, потребностями развития и воспитания каждого ребёнка с учетом его индивидуальных возможностей.
7.	Задачи Программы развития	<p>1.Повысить качество дошкольного образования для детей, включая в том числе (ОВЗ) и детьми с инвалидностью.</p> <p>2.Совершенствовать формы здоровьесберегающей деятельности воспитанников с учётом их индивидуальных особенностей, за счёт внедрения современных технологий, сохраняющих здоровье и формирующих ценностное отношение детей к нему.</p> <p>3.Разработать и апробировать современную модель конструктивной среды ДОУ для развития инженерной грамотности у дошкольников.</p> <p>4.Сформировать инклюзивную социокультурную среду в ДОУ, способствующую становлению инклюзивной культуры среди всех участников образовательного процесса.</p> <p>5.Повысить профессиональную компетентность педагогов по вопросам здоровьесбережения воспитанников и инженерной грамотности через использование здоровьесберегающих технологий, электронных образовательных ресурсов.</p> <p>6.Совершенствовать подготовку и повышение квалификации специалистов для работы с детьми с ОВЗ и с инвалидностью.</p> <p>7.Развивать способности и таланты воспитанников через дополнительные платные образовательные услуги.</p>
8.	Период реализации	с 01.01.2025 по 31.12.2028 (4 года)
9.	Сроки и этапы реализации Программы развития	<p>Первый этап: ноябрь и декабрь 2024г.</p> <p><i>аналитико-диагностический</i>, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития ДОУ для определения реальных возможностей и сроков реализации</p>

		<p>Программы. Отбор перспективных нововведений и проектов по реформированию образовательного пространства. Разработка документации для реализации Программы развития.</p> <p>Второй этап: 2025-2027 гг. <i>основной, внедренческий</i>, этап включает поэтапную реализацию целевых проектов, внедрение действенных механизмов развития ДОУ, текущий контроль за реализацией проектов, а также предъявление промежуточного опыта ДОУ. Выведение на уровень трансляции сложившегося опыта.</p> <p>Третий этап: 2027-2028 гг. <i>практико-прогностический</i>, включает реализацию, анализ и обобщение результатов деятельности ДОУ; подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы, постановка новых стратегических задач развития ДОУ и конструирование дальнейших путей развития.</p>
10.	Целевые показатели (индикаторы) Программы развития	<p>Администрация МАДОУ д/с «Улыбка» п. Малиновский несёт ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления процессом в целом. Ежегодно МАДОУ д/с «Улыбка» п. Малиновский представляет отчет об итогах выполнения Программы и результатах развития образовательной системы в целом в составе годового плана работы ОО, Отчета о результатах самообследования и Публичного отчёта.</p>
11.	Основные механизмы	<p>Программа реализуется через проведение мероприятий в рамках основных проектов Программы развития: «Инновационные подходы к здоровьесбережению и здоровьесобогащению детей и взрослых в образовательном пространстве дошкольной образовательной организации», «Современная конструктивно-модельная среда как условие формирования основ инженерной грамотности у дошкольников», поэтапно, с указанием сроков. Мероприятия Программы служат основой для разработки годовых планов МАДОУ д/с «Улыбка» на период 2025– 2028 годов.</p>
13.	Ожидаемые результаты реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доступность качественного дошкольного образования для всех категорий детей, включая, в том числе с ОВЗ и детей с инвалидностью. 2. Повышение общественной значимости получения качественного дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидностью; 3. Увеличение коэффициента здоровья детей на 1,5% за счет внедрения здоровьесберегающих технологий и формирования основ культуры здоровья; 4. Укрепление и развитие профессиональной компетентности педагогов, в области овладения инновационными образовательными технологиями по вопросам оздоровления воспитанников через применение здоровьесберегающих технологий и основ инженерной грамотности.

		<p>5. Обеспечение индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ и детям-инвалидам, учитывая их особые образовательные потребности и индивидуальные возможности.</p> <p>6. Организация психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>7. Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада для демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье, раскрытия способностей ребенка, поддержки его инициативы и творчества во все видах деятельности.</p> <p>8. Внедрение и эффективное использование цифровых технологий в обучении и воспитании дошкольников, через дополнительные платные образовательные услуги.</p> <p>9. Совершенствование создания доступной и развивающей образовательной среды в организации, ориентированной на широкий круг ограничений жизнедеятельности.</p>
14.	Источники финансирования	<p>1. Предоставления субвенций из бюджета ХМАО – Югры (учебные расходы).</p> <p>2. Приносящей доход деятельность (платные образовательные услуги).</p> <p>3. Безвозмездные поступления финансовых средств: спонсорская помощь, в том числе в нефинансовом виде.</p>

3. Информационная справка о МАДОУ д/с «Улыбка»

Наименование образовательного учреждения	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Улыбка» п. Малиновский»		
Дата создания организации	1964 год		
Адрес юридический	628251, ул. Центральная д.23А п. Малиновский Советского района Тюменской области ХМАО –Югра		
Фамилия, имя, отчество руководителя	Ширманова Светлана Ивановна, заведующий		
Телефон/факс	8(34675) 3-97-75		
e-mail:	ds_ulibka@sovrnhmao.ru		
Нормативно-правовое обеспечение , документация, обеспечивающая деятельность учреждения как юридического лица, осуществляющего образовательную деятельность по реализации общеобразовательной программы дошкольного образования			
Лицензия	Серия 86ЛО1 «2256 от 02.09.2015года		
ИНН	8615010167		
Учредитель	Администрация Советского района		
Устав	от 14.05.2020гГРН №2208600404076		
Организационно-правовая форма	Автономное учреждение		
Формы государственно-общественного управления	Общее собрание работников учреждения, Педагогический совет, Совет родителей, Наблюдательный совет.		
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя, 12 часов (с 7.00 до 19.00)		
Уровень и направленность реализуемых программ			
Дошкольное образование	Образовательная программ дошкольного образования МАДОУ д/с «Улыбка», адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ, соответствует ФОП ДО/ ФАОП ДО.		
Направленность групп	Общеразвивающие группы полного дня, общеразвивающие группы кратковременного пребывания для детей раннего возраста, группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, группы комбинированной направленности полного дня.		
Кадровое обеспечение			
Общее количество педагогов	36		
Педагогический состав по штату	Заведующий	1	
	Заместитель заведующего	1	
	Старший воспитатель	1	
	Воспитатели	25	
	Музыкальный руководитель	2	
	Инструктор по физической культуре	2	
	Учитель-логопед	5	
	Педагог-психолог	1	
Квалификационный ценз педагогов.	Высшая квалификационная категория	16 чел.	45%
	Первая квалификационная категория	7 чел.	19%

	Соответствие занимаемой должности	10 чел.	28%
Образовательный ценз педагогов	Высшее образование	30 чел.	83%
	Среднее специальное образование	6 чел.	17%
Имеют награды муниципального уровня 26 педагогов 72%. Доля педагогов, награждённых ведомственными наградами, составляет 5 педагогов 14%.			
Материально-техническое обеспечение			
МАДОУ д/с «Улыбка» с 28.07.2015 года имеет обособленное подразделение в п.Таежный. Образовательная деятельность осуществляется по пяти адресам, в двух поселках (п.Малиновский -2 корпуса, п.Таежный – 2 корпуса).			
Наличие помещений, в которых осуществляется реализация общеобразовательной программы МАДОУ д/с «Улыбка»	Групповые помещения - 14		
	Кабинеты логопедические – 5		
	Кабинеты для занятий с педагогом-психологом – 2		
	Кабинеты для занятий по интересам -2		
	Музыкальные залы -3		
	Физкультурные залы – 3		
	Музей русского быта -2		
	Комната психологической разгрузки -2		
	Комната сказок – 1		
	Кабинет по финансовой грамотности – 1		
	Кабинет «Групповой лаборатории» – 2		
	Кабинет для шахмат – 2		
	Развивающая комната «Логико– малыш» - 1		
	Кабинет по изодетельности «Маленький художник» - 2		
	Кабинет по ПДД – 1		
Кабинет Мультстудии - 1			
Мини- музей – 2			
Кабинет по инженерной грамотности - 1			
Взаимодействие с окружающим социумом			
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа п. Малиновский, Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа п. Таежный, Муниципальное бюджетное учреждение культурно-спортивный комплекс «Орион» п. Малиновский, Муниципальное бюджетное учреждение культурно-спортивный комплекс «Содружество» п. Таежный, Филиал казенного учреждения «Центроспас – Югория» по Советскому району ПЧ п. Таежный и п. Малиновский, Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Межпоселенческая библиотека Советского района.			
Повышение квалификации педагогов			
За период 2022-2024г.г.	100% педагогов повысили уровень квалификации на курсах различного уровня.		

Структура и количество групп

В дошкольном учреждении расположено и функционирует 14 групп, из них: две (2) группы общеразвивающей направленности, пять (5) групп компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи, пять (5) групп комбинированной направленности, две (2) общеразвивающей группы кратковременного пребывания детей. Прием детей осуществляется на основании медицинского заключения, заявления и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей). Наполняемость в 2024 – 2025 учебном году составила 180 детей (Таблица 1).

Таблица 1

Наполняемость в 2024 – 2025 учебном году

Наименование групп	Количество групп	Возраст детей	Количество детей
Общеразвивающие группы			
Первая младшая группа раннего возраста	1	1,5-3	18
Разновозрастная (первая младшая-вторая младшая) группа	1	1,5-3, 3-4	23
Компенсирующей направленности			
старшая группа для детей с тяжелыми нарушениями речи, наполняемость до 10 человек	1	5-6	10
старшая группа для детей с тяжелыми нарушениями речи, наполняемость до 10 человек	1	5-6	10
подготовительная группа для детей с тяжелыми нарушениями речи, наполняемость до 10 человек	1	6-7	10
подготовительная группа для детей с тяжелыми нарушениями речи, наполняемость до 10 человек	1	6-7	10
подготовительная группа для детей с тяжелыми нарушениями речи, наполняемость до 10 человек	1	6-7	10
Комбинированной направленности			
вторая младшая группа для детей с тяжелыми нарушениями речи (наполняемость до 15 человек)		3-4	15
средняя группа для детей с тяжелыми нарушениями речи (наполняемость до 15 человек)	1	4-5	15
средняя группа для детей с задержкой психического развития (наполняемость до 17 человек)	1	4-5	17
старшая группа для детей с задержкой психического развития (наполняемость до 17 человек)	1	4-5	12
разновозрастная группа для детей с задержкой психического развития и с тяжелыми нарушениями речи (наполняемость до 15 человек)	1	5-6, 6-7	13
Группы кратковременного пребывания			
Общеразвивающие группы			
Группа кратковременного пребывания	1	1 года до 2 лет	9
Комбинированной направленности			
комбинированная группа кратковременного пребывания раннего возраста	1	1 года до 2 лет	8
Итого	14	от 1 года до 8 лет	180 детей

4. Анализ потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии

Анализ результатов реализации прежней программы развития МАДОУ

В 2022 – 2024 гг. дошкольная образовательная организация осуществляла деятельность, направленную на достижение поставленных целей и задач Программы развития. Выполнение этих целей и задач Программы развития и достижения ожидаемых результатов реализовывалось через три инновационных проекта: «Педагог. Точки роста», «Мы вместе», «Цифровой детский сад».

Целевые показатели Программы, свидетельствуют о сформированной системе:

- уровень стартовых возможностей первоклассников, готовых к обучению в школе 2021 - 2022 гг. - 92%, 2022 - 2023 гг. – 93%, 2023 - 2024 гг. – 93%;
- созданы материально-технические и методические условия для оказания платных дополнительных услуг;
- разработаны программы дополнительного образования «Лингвоград» (для детей 6-7 лет), «Наукоград» (для детей 3-7 лет); «Артград» («Маленький художник» (для детей 4-5 лет, 5-6 лет)); Шахматы (для детей 6-7 лет), «Спортград» (для детей 5-6 лет, 6-7 лет), Мультстудия (для детей 5-6 лет, 6-7 лет);
- охват воспитанников платными образовательными услугами с 3 до 4 лет и с 5 до 7 лет составил 100%;
- уровень профессиональной компетентности педагогов период (2022-2024 гг.) - 91%;
- уровень мотивации педагогического состава по работе в рамках преемственности составил 100%;
- степень удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования увеличилась в 2021г. с 89% до 93% (2024 г.).

Программа развития за период с 2022 по 2024 гг. выполнена в полном объеме.

За этот период в образовательной организации произошли следующие изменения:

- организован образовательный процесс согласно с ФГОС и ФОП ДО, разработана и реализуется образовательная программа дошкольного образования, адаптированная образовательная программа дошкольного образования учреждения;
- организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-психологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к воспитанникам;
- развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС), обновлена и выстроена с учетом индивидуальных особенностей детей в соответствии с ФГОС и ФОП ДО;
- укрепились материально-техническая база учреждения.

Оценка инновационного потенциала коллектива

Благодаря использованию педагогами новых социоигровых технологий, методов и приемов работы с детьми, таких как технология «Три вопроса», игры Б.П. Никитина, игры по ТРИЗ, круги Луллия; метод Sandplay (песочная терапия) педагогических работников переориентировались с субъект - объектных на субъект - субъектные отношения в образовательном процессе с детьми и родителями (законными представителями).

В детском саду реализуются авторские программы, разработанные педагогами:

- «Дорожная Азбука» по правилам дорожного движения, возрастная категория 2-7 лет (старший воспитатель Целикова Н.Ю.). Практические навыки безопасного поведения воспитанники отрабатывают в специально оборудованных уголках и площадках: «Центр безопасности», «Правила дорожного движения», «БДД». «Обучение детей дошкольного возраста по развитию речи средствами мнемотехники» (воспитатель Соколова Н.В.), «Дидактические игры как средство сенсорного развития детей дошкольного возраста» (воспитатель Журавлева М.В.), программа по воспитанию духовно-нравственных качеств дошкольников по средству национальных традиций «Праздники добра» (воспитатель Кузина Е.А.).

Основными формами работы по физической культуре в ДООУ являются: занятия в спортивных залах, занятия на свежем воздухе на физкультурных площадках, оснащенных современным спортивно-игровым оборудованием, активный отдых (физкультурные досуги, развлечения, праздники, туристические походы и т.д.). Развитие физических качеств у детей дошкольного возраста происходит посредством обучения основным видам движений, степ - аэробики, упражнений на фитболах, занятий на тренажерах. Регулярные занятия по физической культуре в ДООУ формируют у воспитанников потребность в здоровом образе жизни. Опыт работы по здоровьесбережению был неоднократно представлен на районных методических объединениях инструкторов по физической культуре (2023, 2024).

Групповые помещения оснащены современным интерактивным оборудованием, создана развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным и индивидуальным особенностям детей. Предметно - пространственная среда, создает условия для поддержки детской инициативы, дает детям возможность одновременно, свободно заниматься различными видами деятельности, не мешая друг другу в центрах. Например, «Говорушечки» - для развития связной речи, звукопроизношения; «Групповая лаборатория» - для проведения экспериментов и опытов, различные коллекции; центр «Наша библиотека», Центр безопасности представлен макетами по дорожной, пожарной безопасности, наборами автомобилей. В центре нравственно-патриотического воспитания «Моя - Югра» находятся макеты, связанные с природой и бытом коренных народов. В центре познавательного развития и математического развития дети могут познакомиться с различными энциклопедиями, планшетами-вкладышами, развивающими играми. Центр физкультуры оснащен необходимым оборудованием для двигательной активности детей. Также в каждой группе в центре сюжетно-ролевых игр имеется оборудования для игр «Супермаркет», «Кафе», «Солон красоты», «Почта», «Семья», «Школа» и др. Каждый ребенок может уединиться в «Уголке уединения» для самостоятельной спокойной игры.

Эффективно реализуется персонифицированная система профессионального роста и развития педагогических кадров: 100% педагогов участвуют в профессиональных и творческих конкурсах различного уровня, являются призерами и победителями.

Деятельность по дополнительному образованию в образовательной организации организуется на основе изучения социального заказа, интересов и потребностей всех участников образовательного процесса. В учреждении реализуется 19 программ по различной направленности. Программы дополнительного образования (Таблица 2).

Таблица 2

Программы дополнительного образования

Направленность программы	Количество программ	Количество участников
Физкультурно-спортивная	3	31
Естественнонаучная	7	59
Художественная	2	18
Техническая	1	9
Социально-гуманитарная	6	28
Итого	19	145

Рентабельность и окупаемость дополнительных платных услуг составляет 100%.

Критерии оценки эффективности и реализации программы

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- Реализация учреждением ФГОС и ФОП/ФАОП дошкольного образования.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.

- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения детского сада.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых детским садом услуг.

Основания для разработки программы развития

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития детского сада на 2022-2024 гг.;
- потенциал развития образовательной организации на основе SWOT-анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- анализ результативных решений, построение алгоритма деятельности.

Таблица 3

Основания для разработки программы развития детского сада по итогам SWOT-анализа

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала образовательной организации		Оценка перспектив развития образовательной организации с учетом изменения внешних факторов	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Кадровое обеспечение			
Образовательная организация полностью укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, обеспечивающими стабильное функционирование и развитие данного образовательного учреждения.	Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, цифровой, проектной деятельности. Слабая активность педагогов участия в профессиональных конкурсах, к участию в соискании грантов, преобладание традиционных форм обучения.	Есть возможность получать квалифицированную научно-методическую помощь от заместителя заведующего.	Снижение результативности деятельности
Инновационная деятельность в ДОУ			
Использование инновационных подходов к организации методической работы.	Часть педагогических работников имеют страх перед новшеством и нововведением.	Востребованность среди родителей (законных представителей) дополнительных платных услуг с инновационной деятельностью.	Неблагоприятное осуществление процесса и/или результата внедрения нововведения.
Психолого-педагогические условия			
Разработаны адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ в соответствии с ФАОП/ФГОС	Увеличение количества детей с ОВЗ и детей с инвалидностью.	Оптимизация программ по работе с детьми ОВЗ и инвалидами. Создать систему помощи семьям, имеющим детей с ОВЗ и детей с инвалидностью.	Наличие у отдельных педагогов традиционных подходов к образовательному процессу.

Оздоровительная работа			
Наличие в штатном расписании ставки инструктора по физической культуре, имеются оборудованные спортивные залы и медицинские кабинеты.	У части педагогов преобладают традиционные подходы к концепции построения оздоровительных мероприятий.	Применение инновационного подхода к вопросам оздоровления всеми педагогами. Пропаганда здорового образа жизни среди сотрудников детского сада, родителей. Оснащение современным спортивным оборудованием.	Отсутствие у родителей (законных представителей) и педагогов потребности в здоровом образе жизни. Непонимание родителями важности соблюдения режима, образовательной организации, развития физического воспитания детей в домашних условиях.
Материально-техническое обеспечение			
Наличие материально-технической базы, соответствующей современным требованиям. Пополнение периодическими изданиями методического кабинета.	Недостаточность оснащения интерактивным оборудованием.	Дооснастить образовательную организацию компьютерным оборудованием и интерактивным оборудованием.	Повышение цен на интерактивное оборудование для ДОУ.
Наличие материально-технической базы.	Недостаточные условия для детей с инвалидностью.	Дооснастить образовательную организацию пандусами у входа в группы, подъемниками для инвалидов-колясочников.	Повышение цен.
Работа с родителями (законными представителями)			
Родители активные участники образовательного и воспитательного процесса в ДОУ.	Неготовность родителей к участию в специальных занятиях, тренингах, семинарах.	Оптимизация деятельности в рамках активных форм с родителями (поиск новых форм и видов деятельности и т.д.)	Некоторая часть родителей переносит ответственность за воспитание детей на образовательную организацию. Дефицит времени у родителей.
Накопленный практический опыт образовательной и оздоровительной деятельности.	Недостаточно опыта работы в области маркетинга.	Удовлетворенность родителей работой детского сада. Есть организации, которые готовы стать партнерами в сетевом взаимодействии.	В связи с большим количеством инноваций в области дошкольного образования есть риск не довести до результата выбранные направления развития.

5. Концепция развития будущего учреждения как системы

Совершенствование образовательной и воспитательной деятельности детского сада через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка-дошкольника. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников детского сада требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральному закону от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

5.1. Модель выпускника ДОО

Под моделью выпускника понимается предполагаемый результат совместной деятельности детского сада и семьи, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребёнка, которыми должен обладать выпускник дошкольного образовательного учреждения.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	Предпосылки формирования универсальных учебных действий (УУД) у дошкольников на пороге школы
Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; У ребенка развита крупная и мелкая моторика; Он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и	<i>Познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; формулирование проблемы; самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач; установление причинно-следственных связей. <i>Регулятивные:</i> контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий; коррекция-внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учетом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами; <i>Личностные:</i> нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания; <i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками – определение цели, функций участников, способов

<p>правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;</p> <p>Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;</p> <p>Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;</p> <p>Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;</p> <p>Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>	<p>взаимодействия;</p> <p>разрешение конфликтов – выявление, идентификация; управление поведением партнера;</p> <p>умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>
<p>Некоторые целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ:</p>	
<p>- освоение социальных дистанций в коммуникации, новых речевых способностей, и прежде всего – умения построить теперь уже связный и понятный другому, даже незнакомому, рассказ об увиденном, случившемся, запомнившемся, эмоционально значимом событии;</p> <p>- выстраивается фундамент устойчивых и развивающихся отношений со сверстниками;</p> <p>- учится договариваться, вставать на позицию другого, начинает ориентироваться на оценку себя не только взрослыми, но и другими детьми, значимым становится самоотношение, что создает основу развития социального взаимодействия и социальных отношений.</p> <p>В играх со сверстниками преимущественными становятся игры с правилами, командные игры, в которых ребенок накапливает необходимый опыт конструктивной коммуникации, адекватного переживания выигрыша и проигрыша, развивается его способность к восприятию эмоционального опыта сверстника и готовность помочь ему, разделить переживание другого.</p> <p>- формирование самостоятельности ребенка в быту, формирования его пространственно-временной картины мира, идет интенсивное накопление впечатлений и сведений о мире посредством личного опыта, общения со взрослыми и сверстниками, прослушивания текстов, активного освоения интересующих ребенка информационных технологий (ИТ;) - развивается возможность общения и контактов ребенка внутри семьи;</p> <p>- складываются первые представления о нравственном выборе, нарабатывается опыт, который поможет в школе не обижаться на справедливые замечания.</p> <p>- выявление и развитие способностей, одаренностей ребенка с ОВЗ, что необходимо для укрепления социального и личного благополучия, реализации творческого потенциала в будущем.</p>	

Таким образом, модель ребёнка-выпускника отражает приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего. Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является педагог, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

И наша модель педагога выглядит так:

Модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм педагога:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
 - свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения;
 - владеет умением планировать и оценивать развитие детей своей группы;
 - умело использует элементарные средства обследования и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
 - владеет педагогической техникой;
 - проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
 - умеет работать с техническими средствами обучения, ИКТ, цифровыми образовательными ресурсами (ЦОР);
 - стимулирует активность детей на занятиях.
2. *Проявление организационно-методических умений:*
- использует в работе новаторские методики;
 - включает родителей (законных представителей) в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей;
 - владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.
3. *Личностные качества педагога:*
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
 - обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
 - владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
 - обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей.

5.2. Миссия учреждения

Миссия заключается в создании условий для максимального раскрытия индивидуального потенциала ребёнка, открывающего возможности его активной и успешной жизнедеятельности в сообществе детей и взрослых. Обеспечить эффективное взаимодействие всех участников образовательного процесса – детей, педагогов, родителей - для разностороннего развития личности дошкольника через внедрение современных образовательных технологий в процесс реализации личностно-ориентированного подхода во всех направлениях деятельности с учётом ФГОС ДО.

Разрабатываем новые педагогические модели воспитания и обучения с использованием новейших информационных технологий.

Наши педагоги – профессионалы высокого класса, они постоянно учатся и осваивают инновационные технологии.

В условиях постоянно меняющейся внешней среды, мы адаптируемся вместе с нашими воспитанниками для обеспечения качества образования, что гарантирует успешность сегодня и в будущем.

Стиль работы: открытость, сотрудничество, конструктивный диалог.

5.3. Цель программы развития

Создание современного образовательного пространства и обеспечение доступности качественного образования через инновационное развитие ДОУ в соответствии с требованиями современной образовательной политики, потребностями развития и воспитания каждого ребёнка с учетом его индивидуальных возможностей.

5.4. Задачи программы развития

1. Повысить качество дошкольного образования для детей, включая в том числе (ОВЗ) и детьми с инвалидностью.
2. Совершенствовать формы здоровьесберегающей деятельности воспитанников с учётом их индивидуальных особенностей, за счёт внедрения современных технологий, сохраняющих здоровье и формирующих ценностное отношение детей к нему.
3. Разработать и апробировать современную модель конструктивной среды ДООУ для развития инженерной грамотности у дошкольников.
4. Сформировать инклюзивную социокультурную среду в ДООУ, способствующую становлению инклюзивной культуры среди всех участников образовательного процесса.
5. Повысить профессиональную компетентность педагогов по вопросам здоровьесбережения воспитанников и инженерной грамотности через использование здоровьесберегающих технологий, электронных образовательных ресурсов.
6. Совершенствовать подготовку и повышение квалификации специалистов для работы с детьми с ОВЗ и с инвалидностью.
7. Развивать способности и таланты воспитанников через дополнительные платные образовательные услуги.

5.5. Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Доступность качественного дошкольного образования для всех категорий детей, включая, в том числе с ОВЗ и детей с инвалидностью.
2. Повышение общественной значимости получения качественного дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидностью;
3. Увеличение коэффициента здоровья детей на 1,5% за счет внедрения здоровьесберегающих технологий и формирования основ культуры здоровья;
4. Укрепление и развитие профессиональной компетентности педагогов, в области овладения инновационными образовательными технологиями по вопросам оздоровления воспитанников через применение здоровьесберегающих технологий и основ инженерной грамотности.
5. Обеспечение индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ и детям-инвалидам, учитывая их особые образовательные потребности и индивидуальные возможности.
6. Организация психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития образования, охраны и укрепления здоровья детей.
7. Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада для демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье, раскрытия способностей ребенка, поддержки его инициативы и творчества во все виды деятельности.
8. Внедрение и эффективное использование цифровых технологий в обучении и воспитании дошкольников, через дополнительные платные образовательные услуги.
9. Совершенствование создания доступной и развивающей образовательной среды в организации, ориентированной на широкий круг ограничений жизнедеятельности.

6. Стратегия и тактика осуществления инноваций

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

6.1. Проект «Инновационные подходы к здоровьесбережению и здоровьеобогащению детей и взрослых в образовательном пространстве ДОУ»

Паспорт проекта

Наименование Проекта	«Инновационные подходы к здоровьесбережению и здоровьеобогащению детей и взрослых в образовательном пространстве дошкольной образовательной организации»
Руководитель	Ширманова Светлана Ивановна
Авторы проекта	Ермолаева Нина Васильевна, заместитель заведующего, Лелюхина Лидия Фаритовна, воспитатель Пахаренко Елена Викторовна, воспитатель.
Срок реализации Проекта	2025-2028 гг.
Цели Проекта	Создание условий для целостного развития ребёнка и формирования здоровьесберегающего образа жизни участников образовательного процесса, через интегрированное использование средств двигательной, познавательной, оздоровительной направленности.
Задачи Проекта	<ul style="list-style-type: none">• Формировать общую культуру личности ребёнка, включая ценности здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами поведения, развитие физических качеств, инициативы, самостоятельности и ответственности;• Развивать профессиональную компетентность педагогического коллектива по реализации методик сохранения и укрепления здоровья воспитанников, а также их приобщения к здоровому образу жизни;• Активизировать взаимодействие с родителями (законными представителями) в вопросах сохранения и формирования здорового образа жизни ребенка;• Формировать здоровьесберегающее образовательное пространство ДОУ, обеспечивающего реализацию комплекса здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий в образовательном процессе, социализацию и двигательную активность дошкольников;• Расширять спектр форм взаимодействия с социальными партнерами для усиления образовательных возможностей.
Заинтересованные стороны проекта	Дети дошкольного возраста 2-7 лет, родители (законные представители), педагоги.
Срок и этапы реализации проекта	с 1 сентября 2024 года по 31 декабря 2024 года – 1 этап с 1 января 2025-по 31 декабря 2027 – 2 этап с 1 января 2028 по 31 декабря 2028 -3 этап
Ожидаемые результаты	1. Становление здоровьесберегающего стиля жизни участников образовательного процесса, через формирование навыков и умений здорового образа жизни, создание благоприятного психологического климата и сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса. 2. Повышение уровня компетенций дошкольников в области знаний

	<p>о своём здоровье и мотивации к здоровому образу жизни; увеличение числа лиц, вовлечённых в физическую культуру и спортивную деятельность.</p> <p>3. Повышение профессионализма педагогов по теоретическим и практическим знаниям в реализации методик здоровьесбережения и приобщения воспитанников к здоровому образу жизни.</p> <p>4. Разработаны программы дополнительного образования и комплекс методических материалов, направленных на сохранение и укрепление здоровья дошкольников, формирование осознанного отношения к своему здоровью.</p> <p>5. Усовершенствовано взаимодействие с семьями воспитанников, через внедрение инновационных форм сотрудничества.</p> <p>6. Увеличение количества родителей - активных участников совместных детско-родительских мероприятий, проектов, в том числе через дистанционные формы взаимодействия.</p> <p>7. Расширена карта взаимодействия с социальными партнёрами, включая в том числе через внедрение новых форм сотрудничества.</p>
--	--

Актуальность проекта.

Здоровье человека и общества во все времена является главным достоянием, основой и смыслом жизнедеятельности. Любое демократическое государство в качестве главной стратегической задачи должно рассматривать заботу о здоровье нации, что отвечает идеям гуманизма и социальной справедливости. Малоподвижный образ жизни становится нормой существования в сегодняшнем мире и характеризуется минимальной физической активностью, как взрослых, так и детей. Ежедневно ребёнок проводит продолжительное время в неподвижности по дороге в детский сад и обратно, находясь в автомобиле и автобусе; вечером - у телеэкрана и мониторов компьютера. Кроме того, часто отсутствует положительный пример регулярной физической активности, систематическим занятий спортом и соблюдению здорового образа жизни со стороны родителей и окружающих людей. Все чаще становится очевидным, что существующие подходы к формированию основ здорового образа жизни не в состоянии решить задачу по позитивному изменению показателей общественного здоровья. Отсюда возникает необходимость создания приемлемых моделей профилактики для современных условий.

Решение этой проблемы нашло отражение в реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, который предусматривает становление у ребёнка ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Одним из необходимых направлений деятельности с целью повышения уровня здоровья детей является формирование культуры здоровья, начиная с дошкольного возраста, осознание детьми и их родителями высокой ценности здоровья и потребность следовать принципам здорового образа жизни. Проблема воспитания нравственного, духовно богатого человека, ориентированного на сохранение, укрепление и поддержание собственного здоровья, является важной государственной политикой, в решении которой ключевая роль принадлежит детским садам.

Таким образом, необходимо воспитывать у ребёнка-дошкольника навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих.

В детском саду созданы необходимые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями III раздела ФГОС ДО «Требования к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования»: правовое обеспечение; кадровое обеспечение; финансовое обеспечение; материально-техническое обеспечение; развивающая предметно-пространственная среда; психолого-педагогические условия.

Вместе с тем, выявлен ряд противоречий, послуживших основанием для разработки

проекта. Среди них противоречия:

- между широким спектром применяемых методик здоровьесбережения и низким уровнем мотивации и саморегуляции формирования собственного здоровья и здорового образа жизни участников образовательного процесса;
- между имеющимися теоретическими знаниями и недостаточной практической компетенцией педагогов в области здоровьесбережения дошкольников и формирования осознанного отношения к своему здоровью;
- между имеющимся арсеналом материально-технического оснащения детского сада, позволяющим проводить лечебно-профилактические мероприятия и отсутствием системы его использования с учетом дифференцированного подхода к организации здоровьесформирующего пространства ДОУ.

Для устранения существующих противоречий, сдерживающих развитие данного направления, разработан проект: «Инновационные подходы к здоровьесбережению и здоровьесобогащению детей и взрослых в образовательном пространстве дошкольной образовательной организации».

Новизна заключается в разработке модели здоровьесформирующего образовательного пространства ДОУ, предусматривающей создание системы мероприятий на основе дифференцированного подхода к организации деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей, содействующей формированию здоровьесориентированного образа жизни участников образовательного процесса.

Цель проекта:

Создание условий для целостного развития ребёнка и формирования здоровьесориентированного образа жизни участников образовательного процесса, через интегрированное использование средств двигательной, познавательной, оздоровительной направленности.

Задачи проекта:

1. Формировать общую культуру личности ребёнка, включая ценности здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами поведения, развитие физических качеств, инициативы, самостоятельности и ответственности;
2. Развивать профессиональную компетентность педагогического коллектива по реализации методик сохранения и укрепления здоровья воспитанников, а также их приобщения к здоровому образу жизни;
3. Активизировать взаимодействие с родителями (законными представителями) в вопросах сохранения и формирования здорового образа жизни ребенка;
4. Формировать здоровьесформирующее образовательное пространство ДОУ, обеспечивающего реализацию комплекса здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий в образовательном процессе, социализацию и двигательную активность дошкольников;
5. Расширять спектр форм взаимодействия с социальными партнерами для усиления образовательных возможностей.

Основные направления Проекта

1. Организационное направление.

- Изучение передового педагогического, медицинского и психолого-педагогического опыта по оздоровлению детей, отбор эффективных методик и технологий.
- Разработка и внедрение проекта в воспитательно-образовательный процесс.
- Создание в ДОУ организационно-педагогических и медико-социальных условий по внедрению Проекта.
- Обеспечение комплексного подхода в реализации Проекта.
- Разработка критериев оценки эффективности по реализации Проекта.
- Наращивание материально-технической базы ДОУ для внедрения и реализации

Проекта.

- Корректировка Проекта на всех этапах реализации.

2. Образовательное направление.

- Создание мотивации в ДОУ на выбор здоровых альтернатив жизни.
- Организация пропаганды здорового образа жизни в ДОУ.
- Составление плана мероприятий по формированию у дошкольников здорового образа жизни.
- Создание средств визуальной информации по вопросам формирования здорового образа жизни.
- Включение родителей в деятельность ДОУ как значимых участников оздоровительного процесса.
- Разработка и реализация адресных профилактических и просветительских рекомендаций

3. Правовое направление.

- Нормативно-правовое обеспечение разработки Проекта: ознакомление с нормативно-правовой базой, регламентирующей деятельность образовательных учреждений по защите здоровья.

4. Аналитическое направление.

- Анализ-экспертиза предлагаемых программ и проектов по ЗОЖ.
- Проведение мониторинга по состоянию всех аспектов здоровья детей, получение оперативной информации.
- Изучение факторов, влияющих на состояние здоровья детей.
- Анализ-экспертиза результатов реализации Проекта в динамике.
- Своевременное выявление изменений, происходящих в коррекционно-оздоровительном процессе и факторов, вызывающих их; предупреждение негативных тенденций.
- Осуществление краткосрочного прогнозирования здоровьесберегающего процесса.
- Изменение индивидуального образовательного маршрута ребёнка в случаях возникновения проблем в состоянии психофизического здоровья.

5. Информационно - методическое направление.

- Научно-методическое обеспечение разработки и реализации Проекта.
- Повышение информационной культуры педагогических и медицинских работников, обусловленной общими задачами Проекта.
- Мониторинг результативности оздоровительной деятельности ДОУ.
- Информационное обеспечение родителей по различным аспектам формирования здорового образа жизни.
- Информирование родителей о результатах проделанной работы; обмен мнениями об эффективности Проекта.
- Распространение опыта оздоровительной работы.

6. Диагностическое направление.

- Измерение промежуточных результатов реализации Проекта.
- Диагностическое обследование и анализ исходного состояния психофизического здоровья детей, их валеологических знаний, умений и навыков.
- Изучение мотивации детей, педагогов и родителей на формирование здорового образа жизни.
- Анализ здоровьесберегающей среды в ДОУ.
- Выявление групп детей, требующих внимания специалистов.
- Выделение из потенциальной «группы риска» реальной «проблемной» категории дошкольников. Индивидуальная диагностика проблем детей.

7. Коррекционное направление.

- Проведение коррекционно-оздоровительной работы с детьми.
- Решение оздоровительных задач всеми средствами физического воспитания.
- Проведение коррекционных тренингов для детей «группы риска».
- Проведение коррекционно-развивающих тренингов для педагогов и родителей.
- Обучение родителей основным методам профилактики детской заболеваемости и формирование основ валеологической грамотности.

8. Адаптационное направление.

- Обеспечение и организация благоприятного и безболезненного течения адаптации детей к условиям ДОУ.
- Повышение функциональных возможностей детей, социальной адаптации и улучшение состояния их здоровья.
- Повышение уровня социальной защищённости детей и педагогов, нейтрализация негативных факторов окружающей среды на личность ребёнка и процесс его развития.

9. Координационное направление.

- Межведомственное взаимодействие ДОУ и здравоохранения - координация деятельности ДОУ по реализации Проекта.
- Обмен опытом работы между дошкольными образовательными учреждениями Советского района.
- Взаимодействие ДОУ с семьёй по вопросам укрепления здоровья детей.
- Использование в оздоровительной работе ДОУ перспективных форм социального партнёрства.

Мероприятия по реализации основных направлений в здоровьесберегающей деятельности ДОУ на период 2025-2028 гг.

Временные рамки и основные этапы.

1 этап. 2024 - организационный.

Организация деятельности педагогов и родителей ДОУ на основе общей цели, направленной на комплексное решение проблемы повышения эффективности здоровьесберегающего процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида.

2 этап. 2025-2027 гг. - основной.

Реализация основных направлений деятельности МДОУ по здоровьесбережению.

3 этап 2028г. – аналитический.

Оценка и анализ положительных и отрицательных результатов деятельности.

Содержание деятельности.

Педагоги.

1. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов в вопросах здоровьесбережения и здоровьесформирования, через прохождение курсов повышения квалификации, проведения консультаций, семинаров, всеобучей, круглых столов и др.
2. Разработка системы комплексной оценки состояния здоровья детей.
3. Разработка паспортов здоровья групп.
4. Разработка оптимальных моделей режима дня и двигательной деятельности, организация мероприятий с учетом всех видов деятельности детей.
5. Использование в работе интерактивного оборудования «Будь Здоров!», которое открывает доступ к огромному количеству учебной информации, помогает разнообразить учебный процесс, демонстрировать материалы с различных устройств и носителей, устраивать развивающие соревнования и игры, создавать мультимедийные занятия, реализовать индивидуальный подход в обучении.

Родители (законные представители)

1. Изучение представлений родительской общественности о здоровом образе жизни (правильный режим дня, двигательная активность детей); выявление ценностных ориентиров семьи (анкетирование, опрос, наблюдение);

2. Повышение педагогической культуры родителей посредством консультаций, собеседований, ознакомления с новинками литературы, оформления стендов, буклетов, памяток и др.;
3. Обучение родителей (законных представителей) основам сохранения и укрепления здоровья через тренинги, консультации, практико-ориентированные семинары, круглые столы и др.;
4. Активное включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс: день открытых дверей, совместные праздники и развлечения, создание детско-родительских проектов, организация вечеров вопросов и ответов и др.
5. Дистанционное взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни посредством создания виртуального центра здоровья.

Воспитанники.

1. Организация оптимального двигательного режима (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, физкультурные досуги, подвижные игры и др.);
2. Применение не медикаментозных методов оздоровления: - закаливание, - витаминотерапия, - укрепляющий массаж, - различные виды гимнастики, - оздоровительная ходьба, -музыкотерапия, -элементы аутотренинга;
3. Организация совместной образовательной деятельности по формированию здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности;
4. Организация психолого-педагогического сопровождения дошкольников.

Партнеры.

1. Построение системы взаимодействия с социально-культурными учреждениями поселения.
2. Расширение форм взаимодействия для усиления образовательных возможностей.

Средства контроля и обеспечения достоверности результатов реализации проекта

Координация и контроль за выполнением инновационного Проекта осуществляется администрацией, Советом родителей по следующим направлениям:

- анализ хода выполнения календарного плана по реализации Проекта, внесение предложений на педагогический совет по его коррекции,
- осуществление информационного и методического обеспечения реализации работы по сохранению и укреплению здоровья детей и формированию здоровьесберегающего стиля жизни участников образовательного процесса;
- осуществление тематического, текущего, персонального и предупредительного контроля;
- подготовка ежегодного публичного доклада.

Мониторинг проектной деятельности включает в себя:

- анкетирование, опрос, беседы с педагогами, обучающимися, родителями, участниками проекта;
- анализ эффективности используемых педагогических средств;
- анализ реализации образовательных программ, диагностики детей, плана реализации мероприятий в рамках проекта.

В рамках мониторинга реализации проекта предполагается проведение следующих мероприятий: - мониторинг уровня сформированности компетенций дошкольников в области знаний о своем здоровье и мотивации к здоровому образу жизни; - мониторинг отношения участников проекта к организации деятельности детского сада в области здоровьесбережения; - мониторинг количества детей, педагогов, родителей, социальных партнеров, которые приняли участие в осуществлении проекта, в проведении мероприятий в рамках проекта.

План мероприятий по реализации Проекта

№ п/п	Мероприятие	Срок	Ответственный
I. Организационное направление Обновление содержания здоровьесберегающего образования и воспитания, организация здоровьесберегающего пространства			
1	Разработка Проекта	февраль-сентябрь 2024	администрация ДОУ, рабочая группа
2	Корректировка Образовательной программы	июнь-август 2024	заместитель заведующего, старший воспитатель
3	Корректировка Годового плана работы	июнь-август 2024	заместитель заведующего, старший воспитатель
4	Создание кадровых, психолого-педагогических, учебно-материальных, учебно-дидактических, учебно-методических предпосылок для осуществления системы работы по здоровьесбережению и здоровьесбережению: <ul style="list-style-type: none"> определение подходов к содержанию методической работы по вопросам использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе с детьми дошкольного возраста; организация повышения квалификации участников реализации Проекта; организация работы с родителями по наращиванию материальной базы для работы по здоровьесбережению; обеспечение ДОУ медицинскими препаратами, витаминами, аскорбиновой кислотой для витаминизации третьего блюда. 	постоянно	администрация ДОУ
5	Организация работы по физическому развитию детей: <ul style="list-style-type: none"> разработка здоровьесберегающего компонента содержания ОД по физическому развитию; разработка и внедрение дополнительной образовательной программы для кружка; создание дидактического и методического комплекса для индивидуальной коррекционной работы по физическому развитию. 	декабрь 2024	инструктор по ФК
6	Осуществление в практике ДОУ системного подхода к управлению здоровьесбережением и здоровьесбережению: <ul style="list-style-type: none"> описание стратегии работы по здоровьесбережению в ДОУ; организация взаимодействия всех звеньев здоровьесберегающего процесса; контроль системы здоровьесбережения. 	2025-2028	администрация ДОУ
7	Проведение здоровьесберегающего компонента через все виды деятельности детей (психологический фон ОД, длительность ОД, методы и формы, санитарно-гигиенические условия).	в течение реализации Проекта	заместитель заведующего, старший воспитатель

8	Собеседование с педагогами и специалистами об организации охранительного режима в группах.	постоянно	старший воспитатель
9	Создание информационного банка данных по вопросам укрепления, сохранения здоровья участников образования.	2025-2028	заместитель заведующего
10	Разработка и апробация дополнительной образовательной программы «Остров здоровья».	2025	инструктор по ФК
11	Разработка плана консультаций для родителей «В семье особый ребёнок».	ежегодно	специалисты, воспитатели
12	Разработка программы повышения квалификации педагогических работников.	январь 2025	администрация ДОУ
13	Создание банка данных по инновационным формам организации взаимодействия с родителями.	январь 2025	старший воспитатель
14	Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей физкультурно-оздоровительной направленности.	октябрь 2025	инструктор по ФК
15	Создание на официальном сайте ОО рубрики «Советы врача» (медсестры).	2025-2028	старший воспитатель, медицинский работник
16	Организация работы физкабинета в ДОУ.	2025-2027	администрация ДОУ
17	Организация работы массажного кабинета для детей.	2025-2027	администрация ДОУ
II. Диагностическое направление			
1	Анализ исходного состояния психофизического здоровья детей, их валеологических знаний, умений и навыков.	ноябрь-декабрь 2024	специалисты
2	Мониторинг состояния всех аспектов здоровья детей.	в течение реализации	специалисты
3	Изучение мотивации педагогов и родителей на формирование здорового образа жизни	ежегодно	педагог-психолог
4	Выявление детей, требующих внимания специалистов. Выделение из потенциальной «группы риска» реальной «проблемной» категории дошкольников. Индивидуальная диагностика проблем детей.	постоянно	педагоги, комиссия ППк
5	Социальный анализ семей воспитанников ДОУ. Оформление социальных паспортов.	сентябрь, январь	заместитель заведующего
6	Психолого-медико-педагогическое обследование детей, поступающих в школу.	ежегодно	специалисты
7	Организация педагогического мониторинга по здоровьесберегающей деятельности: • проведение анкетирования педагогов по проблемам в работе; • анализ профессионального роста педагогов.	ежегодно	заместитель заведующего, старший воспитатель
III. Информационно-методическое направление Научно-методическое обеспечение процесса здоровьесбережения и доразвития. Повышение квалификации участников образовательного процесса			
1	Организация работы по отбору форм и содержания методической работы по освоению педагогами здоровьесберегающих технологий.	в течение реализации	старший воспитатель
2	Выставка методической литературы, пособий, конспектов по работе с детьми и родителями по формированию здорового образа жизни.	в течение реализации	заместитель заведующего
3	Апробация критериев оценивания уровня гигиенической, социальной,	2025-2028	администрация ДОУ

	здоровьесберегающей грамотности детей дошкольного возраста.		
4	Семинар-практикум «Внедрение методов и приёмов здоровьесбережения в учебно-воспитательный процесс». Сборник материалов.	2028	заместитель заведующего, старший воспитатель
5	Педагогический совет «Здоровый образ жизни: условия, задачи, пути решения».	февраль 2025	администрация ДОУ, старший воспитатель
6	Педагогический совет «Обеспечение восхождения дошкольника к культуре здоровья через использование эффективных здоровьесберегающих средств».	2026	администрация ДОУ, старший воспитатель
7	Педагогический совет «Инновационные технологии в физическом развитии детей дошкольного возраста».	2027	администрация ДОУ, старший воспитатель
8	Обобщение и распространение опыта создания здоровьесберегающей среды в ДОУ - творческий отчёт.	2028	заведующий
для детей			
1	Совместные праздники один раз в квартал (Кросс нации, Лыжня России, Велосипедные гонки, Летняя и Зимняя олимпиада и др. Спортивные праздники (один раз в квартал).	ежегодно	инструктор по ФК
2	Беседы с детьми «Час здоровья».	ежемесячно	воспитатели, медицинский работник
3	Проведение Дней пропаганды здорового образа жизни.	1 раз в квартал в течение реализации	инструктор по ФК, воспитатель
4	Кукольный театр «Я уколов не боюсь!».	2025	воспитатели
5	Викторина «Что ты знаешь о своем здоровье»	1 раз в год	воспитатели
6	Фотовыставка «Мы растем здоровыми».	1 раз в год	воспитатели
7	Выставка детского рисунка «Как я занимаюсь спортом». Выставка детских рисунков «Здоровье и болезни глазами детей»	апрель 2025 апрель 2026	воспитатели
8	Театральная постановка «На здоровье!»	февраль 2025	музыкальный руководитель
9	Музыкально - оздоровительная программа «В здоровом теле – здоровый дух»	февраль 2026	музыкальный руководитель, инструктор по ФК
10	Спортивное развлечение «Зарница».	ежегодно	инструктор по ФК
11	Детская конференция «Мы выбираем здоровье».	апрель 2028	воспитатели
12	Спортивные соревнования «До свидания детский сад» с участием детей и педагогов ДОУ.	ежегодно	инструктор по ФК
13	Организация совместных экскурсий в природу «С любовью к природе».	ежегодно 1 раз в квартал	воспитатели, инструктор по ФК
для педагогов			
1	Психологический инструктаж для педагогов «Обеспечение психологической безопасности в ДОУ»	январь 2025	педагог-психолог
2	Круглый стол «Интеграция психолого-педагогической и лечебно-профилактической реабилитации дошкольников»	январь 2026	педагог-психолог
3	Практический семинар «Способ немедикаментозного лечения и укрепления	январь 2027	педагог-психолог

	здоровья ребёнка»		
4	Реализация комплекса мероприятий по профилактике и преодолению синдрома психоэмоционального выгорания педагогов: • проведение анкетирования; • проведение индивидуальных консультаций с педагогами; • проведение тренинговых занятий с отдельными категориями педагогов.	январь 2028	педагог-психолог
5	Оформление картотеки динамических пауз. Оформление картотеки для воспитателей «Использование игровых двигательных упражнений в группе».	2025-2028	воспитатели инструктор по ФК
6	Консультация для педагогов «Двигательная деятельность детей на прогулке».	январь 2025	инструктор по ФК
7	Рекомендации «Комплекс мер для снятия статического напряжения во время ОД».	январь 2026	инструктор по ФК
8	Семинар «Здоровье детей – наше будущее».	февраль 2025	инструктор по ФК
9	Рекомендации по коррекционно-развивающему воспитанию детей раннего возраста с задержкой в речевом развитии «Фонетическая ритмика».	февраль 2026	учитель-логопед
10	Организовать выставку дидактических игр и пособий по формированию первоначальных представлений о здоровом и безопасном образе жизни.	2026	воспитатели
11	Конкурс «Лучший участок» (зима, лето).	2026	воспитатели
12	Педагогическая копилка» (обмен опытом в применении современных и педагогических технологий в оздоровительной работе с детьми).	2027	воспитатели, специалисты
13	Семинар-практикум «Лечебные подвижные игры».	январь 2027	инструктор по ФК
для родителей (законных представителей)			
1	Консультация для родителей «Музыкотерапия как способ улучшения психоэмоционального самочувствия».	2025	музыкальный руководитель
2	Консультация «Культурный ребёнок - здоровый ребёнок».	2025	воспитатель
3	Консультация «Способ немедикаментозного лечения и укрепления здоровья ребёнка».	2025	медицинский работник
4	Рекомендации по рациональному питанию детей «Разговор о правильном питании».	2025	медицинский работник
5	Стендовый материал «Предупреждение негативного влияния компьютера на здоровье ребёнка».	2025	педагог-психолог
6	Групповые родительские собрания «Здоровье с детства».	2025-2027	воспитатели, специалисты
7	Общее родительское собрание «Здоровый ребёнок в здоровой семье» (роль семьи в воспитании здорового ребёнка).	2026	администрация ДООУ, старший воспитатель
8	Советы инструктора по физкультуре «Оздоровительные мероприятия для часто болеющих детей».	2026	инструктор по ФК
9	Карта-информатор«Детская агрессивность как индикатор психологического здоровья дошкольников».	2026	педагог-психолог
10	Диалог с родителями «Детские патологические	2026	педагог-психолог

	привычки».		
11	Рекомендации для родителей «Создание здоровой музыкальной среды в домашних условиях».	2026	музыкальный руководитель
12	Буклет «Безопасные для здоровья ребёнка условия общения с компьютером».	2026	воспитатель
13	Оформление памятки для родителей «Профилактика сколиоза».	2026	медицинский работник
14	Буклет «Средства укрепления иммунитета».	2026	медицинский работник
15	Общее родительское собрание «Формирование основ культуры здоровья дошкольников в процессе сотрудничества педагогов и родителей».	2027	администрация ДОУ, старший воспитатель
16	Создание видеоролика на тему «Папа, мама, я - спортивная семья» (видеофильм для представления на родительском собрании и педсовете ДОУ).	2027	воспитатели, инструктор по ФК
17	Выпуск брошюры «Физическая готовность детей к школе».	2027	инструктор по ФК
18	Консультация «Художественная литература - средство обогащения нравственного здоровья детей».	2027	воспитатель
19	Практические рекомендации для родителей ЧБД.	2027	медицинский работник
20	Консультация «Гипердинамический и гиподинамический синдром у детей».	2028	медицинский работник
21	Практикум для родителей «Ребёнок с синдромом дефицита внимания и гиперактивности».	2028	педагог-психолог
22	Рекомендации по формированию эмоционально-выразительной стороны речи.	2028	учитель-логопед
для педагогических работников			
1	Публикация материалов по ЗОЖ в информационных уголках	в течение реализации	воспитатель, специалисты
2	Ведение рубрики «Навигатор здоровья» в газете ДОУ «Азбука детства»	в течение реализации	старший воспитатель
3	Размещение в СМИ печатных материалов по вопросам здоровьесбережения	в течение реализации	старший воспитатель
4	Информационные плакаты и бюллетени по профилактике и лечению детских болезней	в течение реализации	медицинский работник
5	Разработка и реализация мероприятий по предупреждению вирусных и респираторных заболеваний	в течение реализации	медицинский работник
6	Информационный стенд «Использование здоровьесберегающих методов в коррекционной работе с детьми с речевыми нарушениями»	2025	учитель-логопед
7	Конкурс «Лучший уголок здоровья»	2025	воспитатели
8	Дни открытых дверей для родителей	2025-2027	воспитатели
9	Проведение Дней пропаганды здорового образа жизни	2025-2027	заместитель заведующего, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
10	Школа-практикум для родителей «Развиваем ребёнка вместе»	2025-2028	педагог-психолог
11	Библиотека-передвижка по пропаганде	2026	заместитель

	здорового образа жизни		заведующего
12	Передвижная акция «Реклама здоровья» для родителей ДОУ	2026	заместитель заведующего, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
V. Социально-педагогической адаптации			
1	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для организации работы с детьми с ОВЗ, детей с инвалидностью.	2025-2027	педагог-психолог
2	Консультация «Улучшение психоэмоционального самочувствия детей в адаптационный период через рациональную организацию двигательной активности»	2025-2027	воспитатели
3	Психологическая гостиная «Психологическая поддержка детей из проблемных семей»	2025-2027	педагог-психолог
4	Практикум для педагогов «Доктор Игра» (оздоровительный эффект коррекционных игр)	2026-2028	педагог-психолог
VI. Координационное			
Управление здоровьесбережением в ДОУ, взаимодействие с социальными институтами детства			
1	Разработка локальных актов по вопросам здоровьесбережения.	ежегодно	администрация ДОУ
2	Контроль процесса здоровьесбережения в ДОУ: <ul style="list-style-type: none"> • совещания; • собрания трудового коллектива по вопросам снижения детской заболеваемости; • анализ состояния заболеваемости; • проведение рейдов по санитарно-гигиеническому состоянию помещений ДОУ; • организация персонального предупредительного контроля соблюдения здоровьесберегающих требований к образовательной деятельности; • организация тематического контроля состояния здоровьесбережения; • организация медико-педагогического контроля физкультурной образовательной деятельности. 	по мере необходимости 2 раза в год ежемесячно по мере необходимости	администрация ДОУ
3	Разработка системы работы по координации взаимодействия с организациями здоровьесбережения.	январь 2025	администрация ДОУ
4	Консультирование педагогического процесса на принципах здоровьесбережения: <ul style="list-style-type: none"> • составление расписания занятий в соответствии с требованиями СанПиН; • разработка режима работы кружков в соответствии с требованиями здоровьесбережения; • экспертиза дополнительных общеобразовательных программ в сфере оказания дополнительных платных услуг. 	постоянно	заместитель заведующего, старший воспитатель
5	Установление взаимосвязи детской поликлиникой: <ul style="list-style-type: none"> • выявление детей с патологиями; • консультирование родителей детей; 	в течение периода реализации	медицинский работник

	<ul style="list-style-type: none"> • ведение листов здоровья; • выработка рекомендаций воспитателям по организации двигательного режима. 		
6	Участие в работе районных конференциях, семинарах.	по плану	администрация ДОУ, старший воспитатель
7	Проведение районного методического объединения инструкторов по физической культуре на базе МАДОУ д/с «Улыбка».	2027	администрация ДОУ, старший воспитатель
8	Разработка мер по уменьшению риска возникновения заболеваний и травм, связанных с социальной жизнью детей: <ul style="list-style-type: none"> • разработка системы по обучению детей противопожарной безопасности; • разработка занятий по обучению детей правилам дорожного движения; • разработка системы кружковых занятий по основам безопасности жизнедеятельности; • создание здоровьесберегающего пространства по всем разделам здоровьесбережения, оформление наглядности для детей и родителей. 	2025-2028	педагоги
9	Контроль деятельности участников здоровьесбережения по организации взаимодействия с семьей.	В течение всего периода реализации	заместитель заведующего, старший воспитатель
VIII. Аналитико-экспертного направление			
1	Здоровьесберегающая экспертиза инновационных программ и современных педагогических технологий.	январь-май 2028	заместитель заведующего, старший воспитатель
2	Экспертиза организационно-методической работы по повышению профессионального мастерства педагогов в реализации вопросов здоровьесбережения.	февраль-сентябрь 2028	администрация ДОУ
3	Анализ внедрения в практику работы ДОУ компьютерной тренинговой программы.	март 2028	администрация ДОУ
4	Подведение итогов апробации в ДОУ дополнительной образовательной программы «Остров здоровья».	апрель – ноябрь 2028	администрация ДОУ
5	Анализ-экспертиза результатов реализации Проекта здоровьесбережения.	октябрь – ноябрь 2028	заведующий

Перечень конечной продукции (результатов)

1. Методические рекомендации «Здоровьеориентированный стиль жизни участников образовательного процесса, через формирование навыков и умений здорового образа жизни, создание благоприятного психологического климата и сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса».
2. Комплект методических разработок по повышению уровня компетенций дошкольников в области знаний о своем здоровье и мотивации к здоровому образу жизни;
3. Методические рекомендации по повышению профессионализма педагогов по теоретическим и практическим знаниям в реализации методик здоровьесбережения и приобщению воспитанников к здоровому образу жизни.
4. Программы дополнительного образования физкультурной – спортивной и художественно-эстетической направленности.
5. Результаты (продукты) совместной проектной деятельности родителей (законных представителей) и детей (стенгазеты, простые тренажеры, бюллетени здоровья и др.);
6. Нормативно-правовые документы, регламентирующие взаимодействие с социальными партнерами.

Ресурсное обеспечение проекта

Нормативно-правовые ресурсы	разработка новых локальных актов, регламентирующих деятельность ДООУ
Научно-методические ресурсы	разработка механизма, критериев и показателей оценки результативности реализации проекта; постоянно действующие методические мероприятия по ходу реализации проекта; обеспечение методическими пособиями и рекомендациями по использованию ПО и цифровых технологий.
Информационные	-формирование банка данных по реализации проекта; мониторинговые мероприятия и ознакомление всех участников с его результатами по реализации проекта; рекламные буклеты, методические и учебные пособия для работы с воспитанниками, фото - видеоматериалы. -информационными ресурсами для трансляции инновационного опыта работы будут являться средства массовой информации, официальный сайт МАДОУ д\с «Улыбка», интернет - ресурсы.
Кадровые ресурсы	создание творческой группы; повышение информационной компетентности участников проекта; привлечение к реализации проекта специалистов: физиомедсестра, медсестра по массажу, медицинская сестра, врач-педиатр.
Материально технические	-достигается путем эффективного использования в ДОО имеющегося оборудования и приобретения оборудования, комплексов и систем для физического развития детей. -материально-техническая база позволяет в системе проводить коррекционно-оздоровительную работу, организовывать пропаганду здорового образа жизни, эффективно проводить все мероприятия проекта. -имеются оборудованные кабинеты психолога, учителя-логопеда, сенсорная комната.
Финансовые	смета расходов организации; внебюджетные средства, а также спонсорская помощь

Оценка рисков и меры, запланированные для минимизации влияния таких факторов риска

РИСКИ	МЕРЫ
Недостаточный уровень цифровой компетентности сотрудников	Повышение профессиональных компетентностей сотрудников (внешнее и внутреннее) через овладение современными цифровыми технологиями.
Недостаточная заинтересованность и низкая мотивация педагогических работников в данном направлении	Материальное стимулирование, направление на инновационные курсы повышения квалификации, стажировку, переподготовку, предоставление возможности работы по экспериментальной программе, карьерный рост.
Изменение цен на оборудование, программное обеспечение	Проведение конкурсов на приобретение оборудования на основании открытых аукционов.

6.2. Проект «Современная конструктивно-модельная среда как условие формирования основ инженерной грамотности у дошкольников»

1	Наименование проекта	«Современная конструктивно-модельная среда как условие формирования основ инженерной грамотности у дошкольников»
2	Руководитель	Ширманова Светлана Ивановна, заведующий
3	Ответственное лицо проекта	Ермолаева Нина Васильевна, заместитель заведующего
4	Команда проекта	Творческая группа
5	Заинтересованные стороны проекта	- МАДОУ д/с «Улыбка»; -воспитанники учреждения; - педагогические работники учреждения; - родители (законные представители) воспитанников; - МБОУ СОШ п. Таежный, МАУ ДО СР «Центр «Созвездие» им. Героя Советского Союза генерал-полковника Гришина И.Т.
6	Срок реализации проекта	с 1 сентября 2024 года по 31 декабря 2024 года – 1 тап с 1 января 2025-по 31 декабря 2027 – 2 этап с 1 января 2028 по 31 декабря 2028 -3 этап
7.	Наименование цели (целей) и задач проекта	Разработать современную конструктивно-модельную среду, способствующую формированию основ инженерной грамотности у детей дошкольного возраста.
	Задачи проекта	1. Создать современную модель конструктивной среды, для формирования основ инженерной грамотности у дошкольников. 2. Обеспечить создание материально-технической базы по познавательно–конструктивной деятельности, необходимой для реализации проекта. 3. Разработать программу «Инженерная грамотность», с методическим обеспечением: банк дидактических и методических материалов, направленных на формирование предпосылок инженерно-технологической культуры у дошкольников. 4. Формировать основы технической грамотности воспитанников. 5. Разработать модель социального партнерства детского сада с различными организациями и учреждениями, для успешной реализации задач формирования инженерной грамотности у детей дошкольного возраста. 6. Организовать взаимодействие по распространению инновационного опыта на муниципальном и региональном уровнях. 7. Повысить уровень профессиональной компетенции педагогов, через систему дополнительного профессионального образования и внутреннюю систему повышения квалификации. 8. Повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах формирования предпосылок инженерного мышления и способностей к научно–техническому творчеству у детей дошкольного возраста.
8.	Ожидаемые результаты проекта	1. Проявление интереса у детей дошкольного возраста к инженерно-технической деятельности; 2. Создание модели мотивирующей образовательной среды для развития предпосылок научно-технического творчества и

		<p>интеллектуальной активности среди дошкольников;</p> <p>3. Возможность активного манипулирования и экспериментирования с современными предметно-пространственными средствами у детей с раннего возраста;</p> <p>4. Воспитанники способны проявлять инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской работе, конструировании и т.д., обладают развитым воображением, имеют навыки научно-технического творчества;</p> <p>5. Сформированы профессиональные компетенции педагогических кадров по моделированию образовательной среды для интеллектуальной активности и развития предпосылок научно-технического творчества детей.</p> <p>6. Заключено соглашение о взаимодействии и сотрудничестве с муниципальным автономным учреждением дополнительного образования Советского района «Центр Созвездие» имени Героя Советского Союза генерал-полковника Гришина И.Т. (далее МАУ ДО СР «Центр «Созвездие» им. Героя Советского Союза генерал-полковника Гришина И.Т.).</p>
9.	Ожидаемая практическая значимость предлагаемого проекта	<p>1. В ходе реализации проекта будет налажена эффективная организация единого образовательного пространства для развития конструкторско-изобретательских, инженерно-технических способностей детей.</p> <p>2. Создание готовых методических материалов с целью распространения и обмена опытом работы по использованию элементов STEAM – технологии в практике дошкольных образовательных организаций.</p> <p>3. Будут отработаны новые формы и способы взаимодействия с семьей и общественностью, с иными образовательными организациями в соответствии с современными тенденциями развития образования и общества в целом.</p> <p>4. Расширение содержания дополнительных платных услуг в сфере научно-технического творчества.</p>
10.	Продукт проекта	
	Продукт проекта	Требования к продукту проекта
	Программа «Инженерная грамотность».	<p>Использование разработанной программы для организации образовательного процесса и расширения дополнительных платных услуг.</p> <p>Подача заявки для признания образовательной организации статуса региональной инновационной площадки (далее РИП) в 2025 году.</p>

Актуальность проекта обусловлена необходимостью развития инженерного образования в образовательных организациях. В настоящее время задачами дошкольного образования является формирование технического мышления у ребенка, а именно - воспитание человека с креативным мышлением, способного ориентироваться в мире высокой технической оснащённости и самостоятельно создавать новые технические решения. Доказано, что основы интеллекта человека, его сенсорный опыт закладываются в первые годы жизни ребёнка. В дошкольном возрасте происходит становление первых форм абстракции, обобщение простых умозаключений, переход от практического к логическому мышлению, развитие восприятия, внимания, памяти и воображения. В процессе игровой деятельности у детей формируется и развивается не только логика, но и пространственное мышление, основа для большинства инженерно-технических профессий. Инженерно образование интересно тем, что, строится на интегрированных

принципах, объединяет элементы игры и экспериментирования, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Личность формируется в деятельности и эффективность влияния развивающей предметно-пространственной среды на формирование основ технического мышления у ребёнка обусловлена его активностью в этой среде.

Новизна проекта заключается в разработке образовательной развивающей технологии, отражающей концептуально новый подход к приобщению дошкольников к конструктивной, логико-математической и экспериментальной деятельности, техническому творчеству. Это технология обеспечивает активное, инициативное и самостоятельное вовлечение детей в деятельность, стимулируя их познавательную активность.

Таким образом, возникает потребность создания современной конструктивно-модельной среды, которая создаст условия для комплексного развития базовых компонентов и предпосылок формирования и развития основ инженерной грамотности у дошкольников.

План мероприятий по реализации Проекта

№ п/п	Наименование контрольной точки проекта	Плановая дата достижения	Ответственный исполнитель
с 1 сентября 2024 года по 31 декабря 2024 года – 1 тап			
1	Анализ и оценка условий для внедрения инновационного проекта: - Изучение научно-методической литературы; - Изучение компетенций педагогов по техническому конструированию; - Изучение состояния развивающей предметно-пространственной среды возрастных групп; - Анкетирование родителей (законных представителей) с целью изучения их позиции и компетенций.	сентябрь-декабрь 2024	администрация ДОУ
2	Пополнение материально-технической базы: - Комплектование в группах ДОУ центров конструирования «Маленькие инженеры».	сентябрь 2024	заведующий,
с 1 января 2025-по 31 декабря 2027 – 2 этап			
3	Повышение профессиональной компетенции педагогов по теме «Лего - конструирование и робототехника как средство разностороннего развития ребенка дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО», в рамках договора взаимодействия и сотрудничества МАУ ДО СР «Центр «Созвездие» им. Героя Советского Союза генерал-полковника Гришина И.Т.	январь 2025–май 2025	заместитель заведующего
4	Стажировочная площадка для молодых педагогов Советского района «Политехническое образование детей старшего дошкольного через STEAMи ТРИЗ технологии».	январь – апрель 2025	старший воспитатель, воспитатель
5.	Освещение работы по данному проекту в СМИ.	сентябрь 2025	старший воспитатель
6.	Работа с детьми: -Детско-родительский клуб совместная деятельность с родителями (законными представителями) по конструированию; -Образовательная, совместная с педагогом и	январь-сентябрь 2025	заместитель заведующего, творческая группа

	самостоятельная (творческая) деятельность детей по реализации модульной программы; -Внедрение и реализация дополнительных платных услуг «Маленькая инженерная академия «STEMка» (Легоконструирование); -Участие в конкурсах среди воспитанников детского сада разных уровней по направлению инженерная грамотность.		
7.	Разработка дидактического и методического сопровождения для детей ДОУ.	февраль 2025	педагогические работники
8.	Педагогический совет «Формирование предпосылок инженерного мышления у детей дошкольного возраста посредством конструктивной деятельности» Педагогический совет «Современные образовательные конструкторы в развитии детского технического творчества» Педагогический совет «Состояние работы по развитию конструктивной деятельности дошкольников и формирование предпосылок развития технического творчества».	2025 2026 2027	администрация ДОУ, старший воспитатель, творческая группа
9.	Реализация дополнительных платных услуг, через дополнительные общеобразовательные программы технической направленности: «Маленькая инженерная академия «STEMка» (Легоконструирование); «Юный гений».	2025-2027	педагогические работники
10.	Увеличение спектра дополнительных платных услуг в сфере технической направленности.	2026	администрация ДОУ
11.	Организация Дня открытых дверей «Билет в будущее»	ежегодно 2025-2027	администрация ДОУ, старший воспитатель, творческая группа
12.	Аукцион Педагогический идей (разработка технологических карт для детей разного возраста и разного уровня подготовки)	сентябрь 2025	старший воспитатель, педагогические работники
13.	Повышение профессиональной компетенции педагогов на курсах повышения квалификации «Развитие у детей дошкольного возраста навыков технического конструирования и робототехники в условиях реализации ФГОС ДО».	октябрь 2025-2027	старший воспитатель, педагогические работники
14.	Повышение профессиональной компетенции педагогов, через распространение опыта работы на семинарах, конференциях муниципального и регионального уровня по темам: «Современные ценности дошкольного детства: мировой отечественный опыт»; «Педагогика и образование»; «Инженерная грамотность в системе дошкольного образования».	ноябрь 2025-2027	заместитель заведующего, старший воспитатель, педагогические работники
15.	Практический мастер-класс в рамках Дней программирования LEGO.	январь 2026	заместитель заведующего, старший воспитатель,

			творческая группа, педагогические работники
16.	Участие в различных конкурсах технического моделирования муниципального, регионального и всероссийского уровня	ежегодно	старший воспитатель, творческая группа, педагогические работники
17.	Общее родительское собрание «Знатоки конструирования».	2025	администрация ДОУ, педагогические работники
18.	«Парад мультфильмов» в рамках Дня Российской анимации	февраль 2026-2027	руководитель кружка «Мультстудия»
19.	Детско-родительский клуб «Моделька» Онлайн – школа «Улыбка».	март 2026-2027	старший воспитатель, творческая группа, педагогические работники
с 1 января 2028 по 31 декабря 2028 -3 этап			
20.	Анализ результатов реализации инновационного проекта	январь-октябрь 2028	администрация ДОУ, старший воспитатель, творческая группа
21.	«Парад мультфильмов» в рамках Дня Российской анимации	февраль 2028	руководитель кружка «Мультстудия»
22.	Распространение опыта работы на муниципальном и региональном уровне.	март – май 2028	администрация ДОУ, старший воспитатель, творческая группа, педагогические работники
23.	Организация Дня открытых дверей «Билет в будущее»	октябрь 2028	старший воспитатель, творческая группа, педагогические работники
24.	Разработка программы действий дошкольной образовательной организации на следующий период с учетом полученных результатов	ноябрь 2028	администрация ДОУ, старший воспитатель

Ресурсное обеспечение проекта

Нормативно-правовые ресурсы	разработка новых локальных актов, регламентирующих деятельность ДОУ по формированию основ инженерной грамотности
Научно-методические ресурсы	разработка механизма, критериев и показателей оценки результативности реализации проекта; действующие методические мероприятия по ходу реализации проекта; обеспечение методическими пособиями.
Информационные	формирование банка данных по реализации проекта; мониторинговые мероприятия и ознакомление всех участников с его результатами и результатами реализации проекта на официальном сайте образовательной организации, в группах социальных сетей.
Кадровые ресурсы	повышение информационной компетентности участников проекта, участие в семинарах, конференциях по направлению проекта.
Материально-технические	приобретение технических и дидактических средств обучения, программного обеспечения;
Финансовые	-субвенции из бюджета ХМАО – Югры (учебные расходы); -приносящей доход деятельность (платные образовательные услуги).

Оценка рисков и меры, запланированные для минимизации влияния таких факторов риска

РИСКИ	МЕРЫ
Недостаточный уровень цифровой компетентности сотрудников	Повышение профессиональных компетентностей сотрудников (внешнее и внутреннее) через овладение современными цифровыми технологиями.
Недостаточная заинтересованность и низкая мотивация педагогических работников в данном направлении	<ul style="list-style-type: none"> -чётко определить цели и задачи новых процессов, своевременно информировать педагогический коллектив - это повысит чувство включенности в работу и ощущение собственной значимости; -привлекать педагогов к активному участию в делах организации – тогда педагоги будут трудиться более напряжённо и стремиться достичь успеха; -повышение заинтересованности через меры стимулирования профессиональной деятельности (НСОТ).

Результативность проекта

1. Проявление интереса у детей дошкольного возраста к инженерно-технической деятельности;
2. Создание модели мотивирующей образовательной среды для развития предпосылок научно-технического творчества и интеллектуальной активности среди дошкольников;
3. Возможность активного манипулирования и экспериментирования с современными предметно-пространственными средствами у детей с раннего возраста;
4. Воспитанники способны проявлять инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской работе, конструировании и т.д., обладают развитым воображением, имеют навыки научно-технического творчества;
5. Сформированы профессиональные компетенции педагогических кадров по моделированию образовательной среды для интеллектуальной активности и развития предпосылок научно-технического творчества детей.
6. Заключено соглашение о взаимодействии и сотрудничестве с муниципальным автономным учреждением дополнительного образования Советского района «Центр Созвездие» имени Героя Советского Союза генерал-полковника Гришина И.Т. (далее МАУ ДО СР «Центр «Созвездие» им. Героя Советского Союза генерала-полковника Гришина И.Т.).

7. Комплексный мониторинг реализации Программы развития

Внешний:

- Муниципальный мониторинг деятельности МАДОУ д/с «Улыбка»;
- Независимая оценка качества образовательной деятельности;
- Информационная открытость деятельности МАДОУ д/с «Улыбка» (официальный сайт, СМИ).

Внутренний:

- Внутренняя система оценки качества образования;
- Процедура самообследования МАДОУ д/с «Улыбка»;
- Оценка приоритетных направлений развития по выделенным критериям.

8. Возможные риски и пути их преодоления в процессе реализации Программы развития

В процессе реализации Программы допустимы риски и неопределенности. Для того, чтобы скомпенсировать риски деятельности МБДОУ по реализации Программы предусмотрена система мероприятий по снижению влияния факторов риска.

Возможные риски	Мероприятия по снижению влияния факторов риска
Быстрый переход на новую Программу развития МАДОУ д/с «Улыбка» может вызвать психологическое напряжение педагогического коллектива.	Разработка системы стимулирования и мотивирования, использования инноваций в Педагогической практике, оказание индивидуальной методической помощи педагогам, организация наставничества.
Возможность формальной реализации задач Программы (неготовность коллектива к работе в инновационном режиме, недостатки учета результатов мониторинговых исследований, формализм при реализации программных задач, организации мероприятий в рамках программы).	Разъяснительная работа среди участников образовательного процесса.
Низкий уровень профессиональной компетенции педагогов, их профессиональных возможностей в части внедрения в образовательную деятельность современных инновационных технологий.	Обеспечение организационно-методического сопровождения педагогов в формате «внедрение инноваций» и «принятие инноваций»
Непонимание частью родительской общественности стратегических задач развития учреждения.	Повышение степени открытости учреждения, освещение деятельности администрации и педагогического коллектива через разъяснительную работу, официальный сайт образовательной организации и социальные сети.
Вероятность недостаточной подготовки ресурсной базы для реализации отдельных направлений и всех компонентов Программы.	Своевременный анализ достаточности ресурсной базы и возможностей образовательной организации с учетом их роста и развития для реализации отдельных направлений и всех компонентов Программы.
Недостаточное взаимодействие с социальными партнерами (отсутствие конкретных предложений для социальных партнёров) в направлении оздоровления воспитанников.	Подготовиться к переговорам с будущими партнёрами, чтобы по итогам договориться о реальном взаимодействии, для этого следует сформулировать конкретные предложения и составить план работы по взаимодействию.

9. Механизм мониторинга реализации программы развития

Регулярный контроль выполнения программы осуществляет экспертная группа для проведения внутренней системы оценки качества образования образовательного учреждения. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на Общем собрании работников учреждения МАДОУ д/с «Улыбка» и заседании Совета родителей, публикуются на официальном сайте ОО в отчете Самообследования и Публичном отчете. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом заведующего МАДОУ д/с «Улыбка».

Приложение 1
к Программе развития
МАДОУ д/с «Улыбка»
на 2025-2028 год

Целевые показатели Программы развития

[illegible]

5.1	Игровое оборудование в групповых помещениях и кабинетах	%	85	85	90	95	100	100	Субвенции
	Приобретение интерактивного комплекса «Будь Здоров!: основы здорового образа жизни в ДОУ», для реализации проекта «Инновационные подходы к здоровьесбережению и здоровьеобогащению детей и взрослых в образовательном пространстве дошкольной образовательной организации»	штук	0	1	1	0	0	2	Субвенции
5.2.	Приобретение интерактивного оборудования для реализации проекта «Современная конструктивно-модельная среда как условие формирования основ инженерной грамотности у дошкольников»	штук	2	2	2	2	2	8	Субвенции
6	Оснащенность пространственной среды на территории дошкольного образовательного учреждения	%	60	60	70	80	90	90	Спонсорские средства, средства от приносящей доход деятельности, субвенции на выполнение муниципального задания, инициативное бюджетирование
	Приобретение спортивного оборудования для детей с ОВЗ и детей с инвалидностью	штук	0	1	1	1	0	3	
	Условия для обучения детей с инвалидностью (пандусы у входа в здание, подъемники для инвалидов-колясочников).	штук	2	1	0	1	0	4	
7	Оснащенность оргтехникой (замена устаревшего и вышедшего из строя оборудования)	штук	5	5	5	5	5	10	Субвенции
8	Приобретение учебно-игрового оборудования для детей с ОВЗ	ед.	0	1	1	1	0	3	Спонсорские средства, средства от приносящей доход деятельности, субвенции на выполнение муниципального задания
9	Оснащение помещения для оказания консультативной помощи родителям для детей раннего возраста, не посещающих дошкольное учреждение (манеж, пеленальный стол, игрушки, детская мебель и т.д.)	ед.	0	0	1	1	1	3	