

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Улыбка» п. Малиновский»

Согласовано:
Педагогическим советом
МАДОУ д/с «Улыбка»
п. Малиновский
Протокол № 4
от 15.03.2023 г.

Утвержден
приказом заведующего
МАДОУ д/с «Улыбка»
п. Малиновский
от 28.03.2023 г. № 71

Отчет
о результатах самообследования
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад «Улыбка» п. Малиновский»
за 2022 год

На основании приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказа Минобрнауки от 10.12.2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», проведен анализ деятельности образовательного учреждения МАДОУ д/с «Улыбка» за 2022 год.

В процессе самообследования была проведена оценка по направлениям:

- Система управления организации, нормативно-правовая база;
- Качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения;
- Организация образовательной деятельности;
- Содержания и качества подготовки обучающихся;
- Материально-техническая база;
- Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Результаты самообследования показывают следующее:

1. Общая характеристика учреждения

Информационная справка.

Наименование образовательной организации: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Улыбка». Сокращенное наименование: МАДОУ д/с «Улыбка», основан в 05.12.1964г.

Тип: дошкольное образовательное учреждение

Вид: детский сад общеразвивающего вида

Статус: муниципальный

Лицензия на образовательную деятельность: № 2256 от 02.09.2015г.

Срок действия – бессрочно.

Устав: Утвержден постановлением администрации Советского района от 17.04.2020 № 693. Зарегистрирован 14 мая 2020 года. ОГРН №1028601847010.

Юридический и фактический адрес: 628251, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты- Мансийский автономный округ- Югра, Советский район, п. Малиновский, ул. Центральная, д.23А.

Контакты: телефон 3-97-75.

факс 3-97-75, e-meil: ulibka-ds000@mail.ru

Официальный сайт: <http://86sov-ulibka.caduk.ru>

Руководитель образовательного учреждения: Ширманова Светлана Ивановна – тел. раб: 3-97-75, 4-47-81.

Режим работы образовательной организации – 5-ти дневная рабочая неделя, с понедельника по пятницу. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп с 07:00 до 19:00.

Учредитель: Муниципальное образование Советский район. Функции и полномочия Учредителя осуществляет Администрация Советского района.

Отдельные функции и полномочия Учредителя осуществляются Управлением образования администрации Советского района.

Департамент Муниципальной собственности администрации Советского района.

В детском саду функционирует официальный сайт Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Улыбка», который соответствует требованиям приказа Рособнадзора от 14.08.2020 N 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».

Цель деятельности образовательной организации — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности образовательной организации - является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Вывод: Учреждение зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

График работы администрации Учреждения:

№ п/п	Должность	Фамилия, имя, отчество	График рабочего дня
1.	Заведующий	Ширманова Светлана Ивановна	Понедельник 8.00-17.00 (п. Малиновский) Вторник 8.00-17.00 (п. Таёжный) Среда 8.00-16.00 (п. Малиновский) Четверг 8.00-16.00 (п. Малиновский) Пятница 8.00-15.00 (п. Таёжный)
2	Заместитель заведующего (п. Таежный)	Ермолаева Нина Васильевна	Понедельник 8.00-17.00 Вторник 8.00-16.00 Среда 8.00-16.00 Четверг 8.00-16.00 Пятница 8.00-16.00
3	Заместитель заведующего (п. Малиновский)	Целикова Надежда Юрьевна	Понедельник 8.00-17.00 Вторник 8.00-16.00 Среда 8.00-16.00 Четверг 8.00-16.00 Пятница 8.00-16.00
4.	Заместитель заведующего по административно-хозяйственной части	Голубева Ольга Викторовна	Понедельник 8.00-17.00 Вторник 8.00-16.00 Среда 8.00-16.00 Четверг 8.00-16.00 Пятница 8.00-16.00

Среди воспитанников ДОО имеются дети, нуждающиеся в государственной поддержке. В целях обеспечения условий для улучшения материального положения многодетных семей и семей, имеющих ребенка-инвалида, в том числе адресного увеличения помощи таким семьям с учетом уровня их доходов, за счет федерального бюджета Российской Федерации, бюджетов субъектов Российской Федерации, бюджетов муниципальных образований установлены льготы по оплате за содержание детей в ДОО:

- семьям, имеющим ребенка-инвалида в размере 100% от размера ежемесячной платы за присмотр и уход за ребёнком.

Доля детей, которым оказывается государственная поддержка, составляет около 1%.

Информация о размере родительской платы за присмотр и уход за воспитанником, предоставлении льгот и компенсаций, номерах телефонов необходимых организаций, размещена на информационных стендах ДОО, в родительских уголках групп, на сайте МАДОУ д/с «Улыбка» п. Малиновский».

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного

образования для детей с ТНР (ОНР) и по адаптированной программе дошкольного образования для детей с ЗПР.

Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования осуществляется в группах общеразвивающей и комбинированной направленности. В детском саду функционируют 18 возрастных групп. Из них:

Состав воспитанников на 01.01.2022г.

№	Название возрастной группы	Возраст детей	Кол-во детей
Корпус п. Малиновский			
1	Группа раннего возраста общеразвивающей направленности «Подсолнушки»	2-3 года	18
2	Вторая младшая группа общеразвивающей направленности «Капельки»	3-4 года	21
3	Разновозрастная (вторая младшая-средняя) группа общеразвивающей направленности «Радуга»	3-4 года 4-5 лет	23
4	Средняя группа комбинированной направленности «Рябинка»	4-5 лет	14
5	Средняя группа компенсирующей направленности для детей с ТНР «Пчелки»	4-5 лет	10
6	Старшая группа комбинированной направленности «Сказка»	5-6 лет	15
7	Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР «Звездочки»	5-6 лет	10
8	Подготовительная группа общеразвивающей направленности «Гномики»	6-8 лет	25
9	Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР «Дельфинчики»	6-8 лет	10
10	Группа кратковременного пребывания «Божьи коровки»	1-2 лет	7
Корпус п. Таежный			
11	Первая младшая группа общеразвивающей направленности «Лучики»	2-3 года	18
12	Разновозрастная (вторая младшая-средняя) группа комбинированной направленности «Колобок»	3-4 года 4-5 лет	12
13	Средняя группа компенсирующей направленности для детей с ТНР «Фантазеры»	4-5	10
14	Старшая группа компенсирующей направленности для детей для детей с ТНР «Фантазеры»	5-6 лет	10
15	Разновозрастная (старше-подготовительная) группа комбинированной направленности «Солнышко»	5-6 лет 6-8 лет	15
16	Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР «Ромашка»	6-8 лет	10
17	Группа кратковременного пребывания «Неваляшки»	1 - 2 лет	5
Итого	17 групп	1 – 8 лет	231

Медицинское обслуживание.

Медицинское обслуживание воспитанников Учреждения обеспечивает медицинский персонал БУ ХМАО-Югры «Пионерская районная больница», 2 медицинские сестры, курирует врач-педиатр.

В Учреждении оборудован медицинский блок, включающий медицинский и процедурный кабинеты, изолятор. Медицинский блок оснащен медицинским оборудованием, инвентарем и медикаментами в необходимом объеме. Санитарно-просветительная работа в текущем году

проводилась с воспитанниками, педагогами, персоналом, родителями (законными представителями) воспитанников, которая включала в себя:

- беседы с детьми по здоровому образу жизни;
- выпуск санитарных бюллетеней для родителей и сотрудников;
- инструктаж работников по вопросам соблюдения санитарно-эпидемиологического режима;
- оформление в групповых помещениях (приемных) «Уголка для родителей», в котором отведена рубрика для медицинской информации по актуальным темам: питание, физическое развитие детей, информация по оздоровлению, меню.

В 2022 году в связи с продолжением угрозы распространения коронавируса в циклограмму работы были включены дезинфекционные мероприятия, ежедневное измерение температуры детям, родителям (законным представителям), сотрудникам с фиксацией данных в журналах, контроль за состоянием здоровья детей, которые выезжали отдыхать за пределы РФ. Проводились беседы, инструкции по профилактике предупреждения и распространения коронавирусной инфекции.

На основании анализа журнала производственного контроля, журнала проверки санитарного состояния групп сделаны следующие выводы:

1. Мебель соответствует возрасту детей, согласно СанПиН 1.2.3685-21.
2. Маркировка мебели соответствует СанПиН 1.2.3685-21. Мебель закреплена.
3. Уборка помещений проводится ежедневно по графику с применением моющих и дезинфицирующих средств. Генеральная уборка проводится раз в месяц.
4. Установлены водонагреватели для воды. Посуда обрабатывается согласно инструкции.
5. Обработка и мытье игрушек, проводится согласно СанПиН 2.4.3648-20.
6. Смена постельного белья, спецодежды, полотенец проводится по графику.
7. Питьевой режим соблюдается, согласно СанПиН 2.4.3648-20.
8. Медицинские аптечки укомплектованы, согласно СанПиН 2.4.3648-20.

Для здоровья воспитанников созданы условия по организации питания в дошкольном учреждении. Качество блюд, соответствует потребностям растущего организма, разнообразному меню и режиму питания детей. Организовано 4-разовое питание на основе примерного 15-ти дневного меню, разработанного Центром технологического контроля г. Тюмени. В промежутке между завтраком и обедом дети получают дополнительный приём пищи - второй завтрак, включающий напиток или сок (или) свежие фрукты.

Вывод: Медицинскими работниками ежедневно проводится контроль за здоровьем воспитанников, соблюдением правил личной гигиены, режимом работы облучателя-радиационного ультрафиолетового бактерицидного (ДЕЗАР), витаминизацией блюд. Общее санитарно-гигиеническое состояние Учреждения удовлетворительное и соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20. Ежедневно, своевременно проводятся бракераж готовой продукции с отметкой в специализированном журнале.

Система управления организации, соответствие нормативного обеспечения

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Коллегиальными органами управления в Учреждении являются: Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Совет родителей, Наблюдательный совет.

➤ **Общее собрание работников** включает в себя работников Учреждения, в целях учета их мнения по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы. К компетенциям Общего собрания работников Учреждения относятся:

- Участие в разработке Правил внутреннего трудового распорядка, Коллективного договора Учреждения;
- Вопросы о состоянии трудовой дисциплины в Учреждении, разработка мероприятий по ее укреплению;

- Рассмотрение вопросов охраны и безопасности условий труда работников;
- Осуществление иных полномочий, не противоречащих законодательству РФ, Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, муниципальным правовым актам Советского района, настоящему уставу.

➤ **Педагогический Совет**

В целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников Учреждения в Учреждении действует Педагогический совет. Председателем Педагогического совета является заведующий МАДОУ «Улыбка» п. Малиновский», а в его отсутствие - заместитель заведующего.

Председатель Педагогического совета:

- организует деятельность Педагогического совета Учреждения;
- информирует членов Педагогического совета о предстоящем совещании за 10 дней;
- определял повестку заседания Педагогического совета;
- контролировал выполнение решений Педагогического совета;
- Осуществление иных полномочий, не противоречащих законодательству РФ, Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, муниципальным правовым актам Советского района, настоящему уставу.

Решения Педагогического совета реализуются приказами заведующего и являются обязательными для исполнения работниками Учреждения.

Компетенция Педагогического совета:

- обсуждает и утверждает (согласовывает) планы работы Учреждения;
- обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса в Учреждении;
- организует выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта среди педагогических работников Учреждения;
- рассматривает вопросы повышения квалификации, переподготовки, аттестации педагогических работников Учреждения;
- рассматривает вопросы организации дополнительных (в том числе платных) образовательных услуг;
- заслушивает отчеты заведующего Учреждением о создании условий для реализации образовательных программ Учреждения;
- представляет к награждению педагогических работников Учреждения;
- подводит итоги деятельности Учреждения за учебный год;
- вносит предложение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда педагогическим работникам Учреждения.

➤ **Совет родителей.**

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников в Учреждении действует Совет родителей.

В состав Совета родителей входят представители родительской общественности от групп Учреждения. Совет родителей работает по годовому плану, являющемуся составной частью плана работы Учреждения. К компетенциям Совета родителей относятся:

- содействие организации совместных мероприятий в Учреждении – родительских собраний, Дней открытых дверей, клубов для родителей;
- координация работы советов родителей групп Учреждения;
- содействие в организации безопасных условий обучения и воспитания, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм;
- оказание содействия Учреждению в работе с воспитанниками из неблагополучных семей.

В Учреждении организован Совет отцов, в него входит 1 человек от каждой группы.

Целью деятельности Совета являются повышение роли отца в социализации детей и укрепление института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций и семейных отношений.

Задачи Совета:

- Укрепление института семьи и семейных ценностей, повышение ответственности отцов за воспитание детей, организация профилактической работы с семьями.
- Привлечение отцов к воспитанию детей, защите их прав и интересов, решению проблем развития, воспитания дошкольников, содействию создания благоприятных условий для пребывания детей в детском саду.
- Усиление педагогического потенциала родительской общественности по духовному, нравственному, культурному, физическому, трудовому и патриотическому воспитанию детей, формирование культуры здорового образа жизни.
- Оказание помощи в организации и управлении воспитательно – образовательным процессом в ДОО.
- Сотрудничество с другими социальными институтами, общественными организациями по формированию у населения ответственного отношения к исполнению родительских обязанностей.
- Привлечение родительской общественности к развитию материально-технической базы детского сада.

В учебном году проведены общественные проверки с участием Совета отцов и Совета родителей: с целью анализа соблюдения порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в МАДОУ д/с «Улыбка» п. Малиновский (Акт №2 от 05.05.2021г.); с целью соблюдения правил пожарной безопасности в МАДОУ д/с «Улыбка» п. Малиновский (Акт №1 от 03.12.2021г.).

➤ **Наблюдательный совет.**

Наблюдательный совет рассматривает

- предложения, проекты планов финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;
- о внесении изменений в устав, предложения о создании и ликвидации филиалов Учреждения;
- предложения заведующего Учреждением о совершении крупных сделок;
 - вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации и др.

Ежемесячно проводились административные совещания при заведующем ДОО, на которых рассматривались текущие вопросы.

Все функции управления – прогнозирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция и стимулирование – обоснованы и направлены на достижение максимального и качественного результата.

Распределение административных обязанностей.

За *воспитательно-образовательный процесс* несут ответственность заместители заведующего Чараева Наталья Александровна, Ермолаева Нина Васильевна.

Административно-хозяйственный процесс осуществляет – заведующий хозяйством Голубева Ольга Викторовна.

За *кадрово-документационную службу* ответственность возлагается на специалиста по кадрам Михину Елену Григорьевну, секретаря по учебной части Иванову Наталью Сергеевну.

По итогам 2022 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления организацией не планируется.

Вывод: Управление МАДОУ д/с «Улыбка» осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» на основе принципов единоначалия и самоуправления. Действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включать в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей), обеспечивает открытость и доступность информации об образовательном учреждении.

Нормативное обеспечение.

Образовательная деятельность осуществляется на основании нормативно-правовых и локальных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарных правил СанПиН 2.4.3648-20.

- Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Устава МАДОУ д/с «Улыбка» п. Малиновский;
- Конвенции ООН о правах ребёнка.
- Договора об образовании с родителями (законными представителями) и МАДОУ д/с «Улыбка»;
- Трудового договора между руководителем и работником;
- Штатного расписания;
- Должностной инструкции, определяющей обязанности работников МАДОУ д/с «Улыбка»;
- Правилами внутреннего трудового распорядка МАДОУ д/с «Улыбка».

2. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100%, согласно штатному расписанию. В учреждении работают 39 педагога, из них: воспитателей – 27, специалистов – 12. Все имеют педагогическое образование.

Общие сведения о педагогических кадрах

Параметры общих сведений	Количество педагогов	В % соотношении от общего количества педагогов
Воспитатель	27	69%
Специалист	12	31%
Учитель-логопед - 5		
Педагог-психолог-2		
Музыкальный руководитель-3		
Инструктор по физической культуре-2		
Образование		
Высшее	26	67%
Среднее профессиональное (педагогическое)	13	33%
Квалификационная категория		
Высшая	9	23%
Первая	13	33%
Соответствие занимаемой должности	8	21%
Без категории	9	23%
Возрастной ценз		
До 25 лет	4	10%
До 40 лет	20	51%
Свыше 40 лет	15	39%
Педагогический стаж		
До 5 лет	6	15%
До 30 лет	30	77%
Свыше 30 лет	3	8%

По итогам 2022 года Детский сад перешел на применение профессиональных стандартов. Все педагогические работники Детского сада соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Прохождение КПК педагогов в 2022 году

Программа	Количество педагогов	Кол-во часов	Дата прохождения
Дошкольное образование и организация воспитательной, просветительской работы в рамках Года культурного наследия народов России	13	144	21.02-13.03.2022
Использование информационного ресурса Объясняем.РФ в работе руководителя образовательной организации по вопросам противодействия информационным провокациям	1	72	28.03.2022
Портфолио дошкольника и современные подходы работы с родителями и детьми в детском саду	1	144	13.12.2022
Психологическая помощь детям, пережившим насилие	1	72	11.11-30.11.2022
Современные образовательные технологии дополнительного образования, экспериментальная деятельность детей старшего дошкольного возраста в системе работы воспитателя в соответствии с ФГОС ДО, посредством цифровых лабораторий	1	144	11.12-25.11.2022
Мнемотехника	1	108	30.06-26.07.2022
Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста с помощью игр и практик	1	72	15.01-15.02.2022
Подготовка детей дошкольного возраста с ТНР к школьному обучению в условиях реализации ФГОС ДО	1	72	24.06-07.07.2022
Экономика для дошкольников: азбука финансовой грамотности	1	108	04.02-19.03.2022
Дошкольное образование и специфика реализации программ дошкольного образования во взаимосвязи с обновленными ФГОС – 21 начального и общего образования. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ	2	144	11.03.2022 26.02.2022
Успех каждого ребенка как педагогический подход в дошкольном образовании. Обзор мероприятий Минпросвещения РФ в 2023 году (Год педагога и наставника)	2	144	29.10.2022 07.11.2022
Работа с родителями в дошкольном образовании и участие в важнейших мероприятиях Минпросвещения	2	144	08.08.2022 10.08.2022
Использование ресурсов пластилинографии в художественно-эстетическом развитии детей дошкольного возраста с учетом	1	72	24.01-03.02.2022

требований ФГОС ДО			
Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС	3	72	27.01-16.02.2022 30.01.-16.02.2022 02.11-11.11.2022
Методика и ключевые компетенции педагога дошкольного образования 2022/2023: специфика реализации ФГОС; работа с родителями; детская безопасность; новые методические сервисы и мероприятия Минпросвещения	5	144	27.11.2022 г. 09.12.2022 г. 05.12.2022 г. 22.12.2022
Организация инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования для детей с ОВЗ	2	72	12.12.2022г. 09.02.2022г.
Экологическое образование детей дошкольного возраста: развитие кругозора и опытно-исследовательская деятельность в рамках реализации ФГОС ДО	1	16	23.08.2022г.
Психолого-педагогическое сопровождение детей с ТНР в условиях ДОУ	1	36	17.12.2022г.
Использование компьютерных технологий в процессе обучения в условиях реализации ФГОС	1	72	17.12.2022 – 11.01.2023
Организация образовательной деятельности для детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО	1	36	15.12.2022 – 21.12.2022
Дошкольная педагогика. Инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС ДОО	1	108	07.05.2022- 07.06.2022
Духовно-нравственное воспитание дошкольников в рамках программы «Социокультурные истоки»	5	36	01.03.2022- 19.03.2022
Всего:		37 педагогов	

Профессиональную переподготовку по программе «Преподавание английского языка в дошкольном образовании» с 01.06 по 09.08.2022 прошел 1 педагог.

Работа с кадрами направлена на повышение профессионального роста, позволила поднять уровень компетентности педагогов, создать равные возможности для саморазвития и профессионального совершенствования. В течение учебного года работал Клуб успешного педагога: семь педагогов являлись наставниками молодых специалистов, которые оказывали помощь молодым педагогам в приобретении знаний и умений, необходимых в образовательной деятельности.

Вывод: в детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий. Педагоги зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к

повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО. Однако необходимо некоторым педагогам и специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга детского сада.

3. Оценка содержания образовательной деятельности.

В МАДОУ д/с «Улыбка» реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой основной образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Содержание основной образовательной программы МАДОУ д/с «Улыбка» соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Основная образовательная программа разработана на основе комплексно-тематического планирования; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и режимных моментов, в соответствии со спецификой дошкольного образования, с учетом образовательных областей: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня ДОО: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность.

Реализуемая программа	Реализуется в группах	Численность обучающихся
Основная образовательная программа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Улыбка» п. Малиновский»	- общеразвивающей направленности,	117
	- комбинированной направленности,	56
	- кратковременного пребывания	12
Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Улыбка» п. Малиновский»	- компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи	64
Адаптированная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Улыбка» п. Малиновский»	- комбинированной направленности	3

Основная образовательная программа МАДОУ д/с «Улыбка» реализуется в полном объеме.

С целью создания физических и творческих способностей детей, раскрытия поддержки талантливых детей в Учреждении проведены мероприятия:

День знаний;

Осенние праздники;

День Матери;

Тематические досуги ко Дню ХМАО-Югры;
Новогодние праздники;
Слава защитникам отечества;
Военно - спортивные эстафеты «Сила и ловкость»;
Фестиваль-конкурс «Юный шахматист»;
Районный конкурс детского рисунка «Мир, согласие, уважение»;
Муниципальный конкурс детского рисунка «Охрана труда глазами юных жителей Советского района»;
Выпускной бал.
Активное участие дети приняли в районных акциях «Спасти и сохранить», «Покормите птиц зимой», эко-марафон «Моя Югра – моя планета».

Организация образовательного процесса.

Образовательный процесс в Учреждении организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесберегающих условий, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях. В основе организации образовательного процесса определен развивающий принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных видах деятельности взрослых и детей: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной.

Учебный план составлен с учетом условий реализации Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ д/с «Улыбка», с учетом СанПиН 1.2.3685-21.

При составлении Режимы занятий (НОД) учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в Учреждении через занятия по интересам, совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

Выполнение данного учебного плана способствовало реализации целей, задач и содержания образования, позволило объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс, сформировать общую культуру личности детей, в том числе навыки здорового образа жизни, развить социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, мотивацию к дальнейшей учебной деятельности.

Организованная в ДОО предметно-пространственная развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка.

В 2022 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект методической литературой по патриотическому воспитанию и изучению государственных символов дошкольниками.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Оценка организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного Учреждения.

В целях обеспечения безопасного пребывания детей в Учреждении созданы следующие условия:

- Приказом руководителя назначены ответственные лица за организацию работы по охране труда, противопожарной безопасности, электробезопасности, правилам дорожного движения.
- Разработаны инструкции по охране труда.
- Своевременно организовывается обучение и проверка знаний требований охраны труда вновь поступивших работников учреждения.

- Организовано обучение сотрудников и воспитанников в ДОО мерах обеспечения пожарной безопасности. Проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации детей и всего персонала.
- Своевременно проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности с работниками.
- Разрабатываются и проводятся, согласно утверждённым планам, мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде, спортивных мероприятиях и т.д.
- Проведен общий технический осмотр здания, проверка сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования, проверка исправности электрических розеток, электрооборудования, наличия в электросетях стандартных предохранителей. Своевременно проводится замена светодиодных ламп.
- Проведено переосвидетельствование огнетушителей.
- Приобретены моющие и дезинфицирующие средства.
- Сформированы аптечки для оказания первой помощи.
- Проведена очистка вентиляционной системы.
- Завезён новый песок в песочницы.

Принимаются меры антитеррористической защищенности:

- выведены кнопки тревожной сигнализации ФГКУ «УВО ВНГ России по ХМАО-Югре»;
- разработаны инструкции при угрозе теракта или возникновении ЧС;
- функциональные обязанности ответственного лица за выполнение мероприятий по антитеррористической защите объекта;
- разработан паспорт антитеррористической защищенности.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) коллектив МАДОУ д/с «Улыбка» строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы по средствам новых современных гаджетов и мессенджеров, онлайн-общения:

- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- показ видеозаписи занятий, праздников для родителей;
- выставки детских работ.

На базе детского сада функционирует консультативный пункт «Содружество». Специалистами оказывается консультативная, методическая и психологическая помощь родителям детей раннего возраста и детям, которые не посещают дошкольное учреждение.

Вывод: организация образовательного процесса в Учреждении осуществляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию.

За отчетный период нарушений и предписаний со стороны Роспотребнадзора и Ветнадзора нет.

Оценка качества подготовки воспитанников

Деятельность МАДОУ д/с «Улыбка» п. Малиновский направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО. В основу воспитательно-образовательного процесса в 2021 году были положены:

- Основная образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом

дошкольного образования и с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования;

- Адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ.

В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно - пространственной среды. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне в Детском саду и планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников. Также планируется индивидуальная работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), через интеграцию деятельности всех педагогических работников и родителей (законных представителей). В дошкольном образовательном учреждении сформирована и функционирует служба ранней помощи, ППк.

В 2022 учебном году коррекционную помощь в комбинированных группах получал 67 ребенок (с ТНР — 64 ребенка и 3 ребенка с диагнозом ЗПР). Направлено на ТПМПК для определения и уточнения образовательного маршрута 23 ребенка.

Адаптированные образовательные программы реализованы в полном объеме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Работа велась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группах и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

В ходе мониторинга заполняется итоговая таблица, в которой отражена оценка уровня овладения ребенком необходимыми навыками и умениями по пяти образовательным областям.

Результаты освоения основной образовательной программы МАДОУ д/с «Улыбка»
(Среднее значение (балл) по группе по состоянию май 2022г.)

Группа	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие
Группы общеразвивающей направленности					
Ранний возраст группа «А» «Непоседы»	3,9	3,9	4	4	2,5
Ранний возраст группа «Б» «Подсолнушки»	3,8	3,8	4	4	3,7
Первая младшая группа «Б» «Лучики»	4,3	3	4	5	3,9
Вторая младшая группа «А» «Капельки»	4,1	3,8	4,5	4,6	3,7

Подготовительная группа «А» «Гномики»		4,8	4,7	5	5	4,6
Разновозрастная группа «Радуга»	2 младшая подгруппа	4	3,8	4,1	3,6	3,3
	Средняя подгруппа	4	4	4,3	4,4	3,9
Группы комбинированной направленности						
Средняя группа «А» «Рябинка»		4,6	4,7	4,8	4,6	4,4
Старшая группа «А» «Сказка»		4,2	4	4,3	4	4,5
Разновозрастная группа «В» «Колобок»	2 младшая подгруппа	3,9	3,6	4	3,8	3,2
	Средняя подгруппа	4,2	4	4,2	4,1	3,8
Разновозрастная группа «Г» «Солнышко»	Старшая подгруппа	4,5	4,3	4,7	4,8	4,3
	Подготовительная подгруппа	4,8	4,8	4,8	5	4,8
Компенсированные группы с ТНР						
Средняя группа для детей с ТНР «В» «Ромашка»		4,1	3,8	3,9	4,2	3,7
Средняя группа для детей с ТНР «Б» «Пчелки»		4,5	4	4,1	4	3,5
Старшая группа для детей с ТНР «В» «Фантазеры»		3,9	3,5	4,2	3,9	4,0
Старшая группа для детей с ТНР «Б» «Звездочки»		4,3	4,1	4	4,5	4,3
Подготовительная группа для детей с ТНР «В» «Вишенки»		5,0	4,9	4,8	5,0	4,7
Подготовительная группа для детей с ТНР «Б» «Дельфинчики»		4,6	4,7	4,8	4,6	4
Общий балл		4,3	4	4,4	4,4	4,0

Выводы: Образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

Результаты работы по вариативной части Программы

Занятия по интересам по программе «Социокультурные истоки»

В нашем детском саду реализуется программа «Социокультурные истоки», вместе мы развиваемся и движемся дальше в этом направлении. В основе программы социокультурный системный подход, который опирается на учение о ценностях и обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. На первый план выступает идея развития ребенка

через присвоения культурных ценностей Российской цивилизации, понимание им природы и человека как величайших ценностей. Желание жить в гармонии с окружающим миром. Элементы культуры, накопленный человечеством, не могут быть переданы ребенку в готовом виде через выработанные нормы и правила. Приобщая детей к истокам русской национальной культуры, направленной на формирование духовно-нравственных качеств через развитие интереса и внимания к истории русского народа и народному искусству. Семейным ценностям, мы преодолеваем ступеньку для приобретения социокультурного опыта.

Содержание программы составляют ценности культуры: фольклор разного народа; мудрые пословицы, хороводные игры, песенки и потешки, былины, поучительные сказки, лучшие образцы литературных текстов классиков русской литературы, картины наших выдающихся художников, музыкальные произведения русских композиторов, народные игрушки – всё это помогает дошкольникам лучше понять, и принят ценности родной культуры.

Программа «Социокультурные истоки» для детей дошкольного возраста позволяет:

1. Создать условия для активного приобщения воспитателя. Воспитанников и родителей к базисным социокультурным ценностям российской цивилизации.
2. Развивать социокультурную основу личности с дошкольного возраста.
3. Обеспечивать единство умственного и эмоционально-нравственного развития дошкольника.
4. Создавать единый союз между ДОУ и семьей в воспитании и развитии ребенка.
5. Интегрировать знания об окружающем мире, в котором живет и развивается ребенок.

В младшей группе осуществляется первичное прочувствованные категории «Слово», «Образ», «Книга».

В средней группе происходит первоначальное знакомство с истоками близкой ребенку социокультурной среды и деятельности в ней человека; дети осваивают категории «Родной очаг», «Родные просторы», «Труд земной».

В старшей группе мы обращаем внимание на истоки ценностей внутреннего мира человека (вера, надежда, любовь, мудрость).

В подготовительной группе осуществляется первоначальное ознакомление с истоками русских традиций, базовых социокультурных ценностей российской цивилизации.

Особенностью программы «Социокультурные истоки» является тесное взаимодействие педагогов с родителями, семей, а именно непосредственное участие родителей в подготовке и проведении мероприятий. Деятельность с детьми и родителями в рамках программы строится с помощью активных форм обучения: работа в парах, работа в микро группах.

Такие формы взаимодействия способствуют приобретению всеми участниками воспитательного процесса коммуникативных и управленческих навыков.

Конечным результатом программы «Социокультурные истоки» в ДОУ являются:

- Первоначальное освоение системы социокультурных ценностей;
- Развитие коммуникативных умений (умение слушать друг друга выражать свое мнение, договариваться, приходиться к согласию);
- Развитие управленческих способностей (способность осуществлять выбор на основе нравственных ценностей, целенаправленно действовать и достигать результатов);
- Развитие речевого взаимодействия (увеличение количества и объема высказывания);
- Развитие мотивации к общению у детей и взрослых (увеличение числа позитивных контактов);
- Создание предпосылок для успешной адаптации ребенка в начальной школе.

Таким образом, программа «Социокультурные истоки» формирует гражданскую позицию детей и их родителей, воспитывает у них чувство любви к своему Отечеству.

Национально-региональный компонент

Программа экологического образования дошкольников «Экология для малышей»

По итогам реализации программы экологического образования дошкольников «Экология для малышей» воспитанники:

1. Систематизировали знания о растениях, животных и природных явлениях; о состоянии окружающей среды.

2. Сформировали знания о жизненных проявлениях всего живого (питание, рост, развитие).
3. Сформировали представления о причинно-следственных связях внутри природного комплекса.
4. Умеют заботиться об экологической чистоте своего двора, участка детского сада, группы, города (поселка, деревни и т.д.).
5. Сформировали привычки рационально использовать природные ресурсы.
6. Сформировали эстетическое отношение к действительности, прежде всего к природе во всех ее проявлениях.
7. Умеют правильно взаимодействовать с природой.
8. Сформировали интерес к миру природы.
9. У детей эмоционально-доброжелательные отношения к живым объектам природы в процессе общения с ними.

Реализация дополнительного образования по программе «Безопасное детство» (автор Ермолаева Н.В.).

Результативность и эффективность по итогам реализации программы дополнительного образования дошкольников по обучению правилам дорожного движения и безопасного поведения на дороге «Безопасное детство»:

В младшем дошкольном возрасте дети усвоили:

- Кто является участником дорожного движения;
- Элементы дороги (дорога, проезжая часть, тротуар, обочина, пешеходный переход, перекресток);
- Транспортные средства (трамвай, автобус, троллейбус, легковой автомобиль, грузовой автомобиль, мотоцикл, велосипед);
- Средства регулирования дорожного движения;
- Красный, желтый, зеленый сигналы светофора;
- Правила движения по обочинам и тротуарам;
- Правила перехода проезжей части;
- Без взрослых выходить на дорогу нельзя;
- Правила посадки, поведения и высадки в общественном транспорте.

В среднем дошкольном возрасте дети усвоили:

- Кто является участником дорожного движения (пешеход, водитель, пассажир, регулировщик);
- Элементы дороги (дорога, проезжая часть, обочина, тротуар, перекресток, линия тротуаров или обочин, ограждение дороги, разделительная полоса, пешеходный переход);
- Транспортные средства (автомобиль, мотоцикл, велосипед, мопед, трактор, гужевая повозка, автобус, трамвай, троллейбус, специальное транспортное средство);
- Средства регулирования дорожного движения;
- Основные сигналы транспортного светофора (красный, красный одновременно с желтым, зеленый, зеленый мигающий, желтый и желтый мигающий);
- Пять мест, где разрешается ходить по дороге;
- Шесть мест, где разрешается переходить проезжую часть;
- Правила движения пешеходов в установленных местах;
- Правила посадки, движения и высадки в общественном транспорте;
- Без взрослых переходить проезжую часть и ходить по дороге нельзя;
- Обходить любой транспорт надо со стороны приближающихся других транспортных средств в местах с хорошей видимостью, чтобы пешеход видел транспорт, и водитель транспорта видел пешехода.

В старшем дошкольном возрасте дети усвоили:

- Кто является участником дорожного движения и его обязанности;
- Основные термины и понятия правил (велосипед, дорога, дорожные движения, железнодорожный переезд, маршрутное транспортное средство, механическое транспортное

средство, мопед, мотоцикл, перекресток, пешеходный переход, линия тротуаров, проезжая часть, разделительная полоса, регулировщик, транспортное средство, уступите дорогу);

- Обязанности пешеходов;
- Обязанности пассажиров;
- Регулирование дорожного движения;
- Сигналы светофора и регулировщика;
- Предупредительные сигналы;
- Движение через железнодорожные пути;
- Движение в жилых зонах;
- Перевозка людей;
- Особенности движения на велосипеде.

Общий вывод: Вариативная часть Программы составляет не более 40% и реализуется через организационную и совместную деятельность взрослых и детей.

Внедрение платных образовательных услуг по реализации дополнительных общеразвивающих программ

«Шахматная азбука» Руководитель Герасимова О.В.

В течение учебного года дети подготовительных и старших групп посещали занятия по обучению игре шахматы. Цикл данных занятий способствует развитию логического мышления, умение рассуждать и развивать фантазию и творческое воображение у детей старшего дошкольного возраста.

Дети с интересом выполняли предложенные задания, размышляли над нестандартными вопросами, искали творческий подход к решению проблемных задач. На второй год обучения интерес у детей к занятию повысился. Ответы детей на поставленные вопросы были полными и логически правильно сформулированы.

К концу курса дети знают: шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья; названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; правила хода каждой фигуры.

К концу курса дети умеют: ориентироваться на шахматной доске; играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса; правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ; рокировать; объявлять шах; ставить мат; решать элементарные задачи на мат в один ход.

Результаты работы по освоению программы в 2022 году

№	Группа	На начало года	На конец года
1	«Солнышко» (4 ребенка)	Высокий ур – 0 (0%) Средний ур. – 2 (50%) Низкий ур. – 2 (50%)	Высокий ур – 2 (50%) Средний ур. – 2 (50%) Низкий ур. – 0
2	«Вишенки» (8 детей)	Высокий ур – 0 (0%) Средний ур. – 4(50%) Ниже ср.ур. – 4 (50%)	Высокий ур – 4 (50%) Средний ур. – 4(50%) Ниже ср.ур. – 0

«Артград» «Маленький художник»

Руководитель Афанасьева Н.В.

Программа дополнительного образования предназначена для детей, имеющих склонность к изобразительному творчеству, кропотливой работе и рассчитана на 2 года обучения. Группа комплектуется детьми на основании результатов анкетирования и заявлений родителей с учетом желания ребенка. В кружке по изобразительной деятельности занимаются дети среднего и старшего дошкольного возраста. Занятия проводились 2 раза в неделю (во второй половине дня) с января по май включительно.

Дополнительная образовательная программа представляет собой детально разработанную систему неклассических техник рисования с детьми в кружке по изо-деятельности в условиях

детского сада. В программе сформулированы общие развивающие и обучающие цели, развернуты специальные задачи по использованию нетрадиционных техник изо-деятельности, содержится подробное календарно-тематическое планирование, спланированы реальные результаты, которых могут достигнуть дети.

К 4-5 летнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития и образования ребенка:

С интересом изображает знакомые объекты и явления (бытовые, природные, социальные), самостоятельно находит и воплощает в рисунке простые сюжеты на темы окружающей жизни. В создаваемых образах передает доступными графическими и пластическими средствами различные признаки изображаемых объектов (форма, пропорции, цвет, характерные детали).

С удовольствием конструирует различные изделия и постройки из бумаги, картона, природного и бытового материала. При этом учитывает как конструктивные свойства материалов (форма, устойчивость, величина, размещение в пространстве), так и назначение самой постройки; создает варианты одного и того же объекта с учетом конструктивной задачи. Выражает свои представления, переживания, чувства, мысли доступными изобразительно-выразительными и конструктивными средствами; проявляет эстетические эмоции и чувства при восприятии произведений разных видов и жанров искусств.

К 6-7 летнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития и образования ребенка:

Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану.

Результаты работы по освоению Программе за 2022 год %:

На начало года	На конец года
Высокий уровень – 0 (0%)	Высокий уровень – 2(20%)
Средний уровень – 2 (20%)	Средний уровень – 5 (80%)
Низкий уровень – 5 (80%)	Низкий уровень – 0(0%)

Руководитель Кузина Е.А.

Программа дополнительного образования предназначена для детей, имеющих склонность к изобразительному творчеству, кропотливой работе и рассчитана на 2 года обучения. Группа комплектуется детьми на основании результатов анкетирования и заявлений родителей с учетом желания ребенка. В кружке по изобразительной деятельности занимаются дети старшего дошкольного возраста. Занятия проводились по подгруппам 2 раза в неделю с подготовительной группой (во второй половине дня) и 1 раз в неделю со старшей группой (во второй половине дня) с января по май включительно.

Дополнительная образовательная программа представляет детально разработанную систему рисования нетрадиционными способами в кружке по изо-деятельности в условиях детского сада. В программе сформулированы общие развивающие и обучающие цели, развернуты специальные задачи по использованию нетрадиционных техник изо-деятельности, содержится подробное календарно-тематическое планирование, спланированы реальные результаты, которых могут достигнуть дети.

К 5-6 летнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития и образования ребенка:

В различных видах изобразительной деятельности стремится к воплощению развернутых сюжетов; в декоративно-оформительской деятельности создает изделия, гармонично сочетающие форму, декор и назначения предмета. Успешно применяет освоенные художественные техники и способы, свободно сочетает их для реализации своих творческих замыслов; по своей инициативе осваивает новые техники (монотипия, коллаж, мозаика, граттаж, папье-маше, оригами и другие) и различные изобразительно-выразительные средства; интересуется изобразительным и декоративно-прикладным искусством; замечает красоту и гармонию в окружающем мире.

К 6-7 летнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития и образования ребенка:

Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану.

Результаты работы по освоению Программе за 2022 год %:

На начало года	На конец года
Высокий уровень – 20%	Высокий уровень – 73%
Средний уровень – 47%	Средний уровень – 27%
Низкий уровень – 33%	Низкий уровень – 0%

«Линвоград» руководитель Молоканова Т.Н.

Целью данных занятий является преодоление фонетико-фонематического недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста, формирование полноценной фонетической системы языка. Программа реализуется в ходе индивидуальных логопедических занятий. Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей и особенностей речевого дефекта ребёнка.

Продолжительность коррекционной работы зависит от количества дефектных звуков, результатов логопедической работы (количество часов может меняться: как увеличиваться, так и уменьшаться в зависимости от степени тяжести нарушения).

Занятия проводились 2 раза в неделю в индивидуальной форме с каждым ребёнком.

Продолжительность занятия составляет 20-25 минут.

Планируемые результаты по Программе:

- правильная артикуляция изученных звуков в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференциация изученных звуков;
- элементарный звуковой анализ и синтез слов.

«Наукоград» «Я – исследователь» руководитель Чернышева А.В.

В процессе организации работы по развитию познавательной активности детей старшего дошкольного возраста посредством опытно-экспериментальной деятельности были выделены предполагаемые результаты, которые отражены в ФГОС ДО в виде целевых ориентиров и предусматривают формирование предпосылок к учебной деятельности:

- расширились представления детей об окружающем мире;
- сформирован познавательный интерес, любознательность;
- развита познавательная способность, познавательная активность.

Формирование предпосылок к учебной деятельности происходит посредством реализации задач, подразумевающих оценку индивидуального развития воспитанников, которая проводится педагогом. Мониторинг познавательного развития проводится два раза в год на основе методик Л.Н. Прохоровой «Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации», Г.П. Тугушевой, А.Е. Чистяковой

«Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие» и А.Л. Венгер «Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство».

Наличие познавательной активности и интереса характеризуется четырьмя критериями и разработанными к ним показателями:

- когнитивный (наличие познавательных вопросов, эмоциональная вовлеченность ребенка в деятельность);
- мотивационный (создание ситуаций успеха и радости, целенаправленность деятельности, ее завершенность);
- эмоционально-волевой (проявление положительных эмоций в процессе деятельности; длительность и устойчивость интереса к решению познавательных задач);
- действенно-практический (инициативность в познании; проявление уровней познавательной деятельности и настойчивости, степень инициативности ребенка).

По результатам диагностики в начале учебного года только лишь незначительная часть воспитанников отдавали предпочтение опытно-экспериментальной деятельности. Были выявлены причины низкого уровня овладения детьми старшего дошкольного возраста экспериментальной деятельностью:

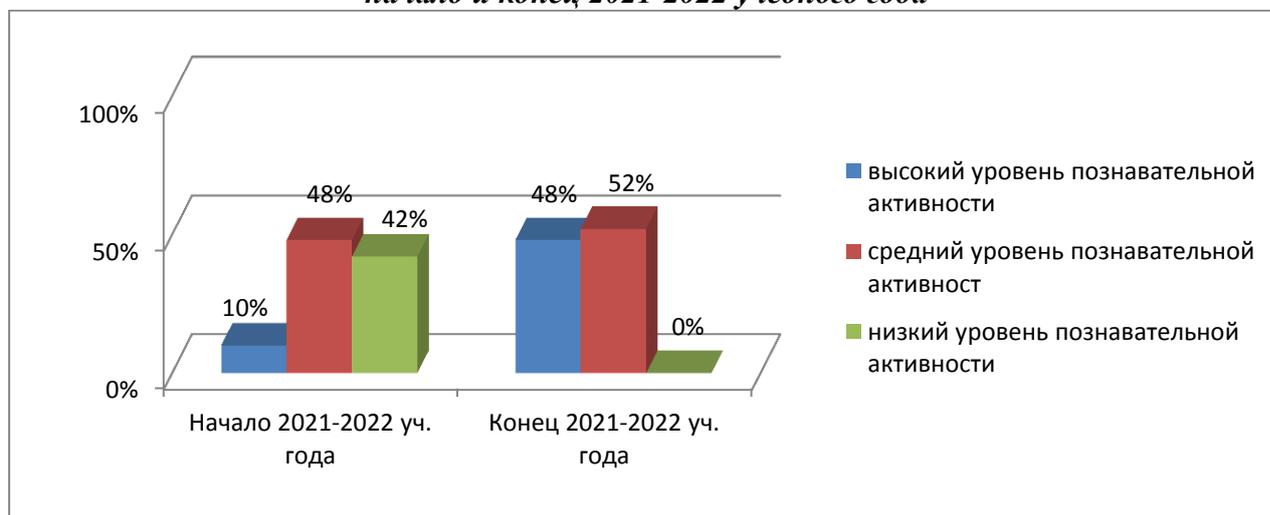
- неустойчивый познавательный интерес,
- неумение детей видеть проблему,
- малая активность в выдвижении идей,
- отсутствие стремления к самостоятельности,
- неумение пользоваться доказательной речью.

Данные диагностики наглядно показали, что у детей нет устойчивого интереса к опытно-экспериментальной деятельности. Дети испытывали затруднения по многим параметрам: не могли видеть и выделять проблему, принимать и ставить цель. Сводные показатели всех методик отражают большое количество детей 5-7 лет с низким уровнем познавательной активности, заинтересованности опытно-экспериментальной деятельности, развития любознательности.

Мониторинг, проводимый в конце работы, позволяет говорить о положительных результатах в развитии познавательной активности детей через опытно-экспериментальную деятельность (Диаграмма 1).

Диаграмма 1.

Сравнительные результаты диагностики познавательной активности детей 5-7 лет на начало и конец 2021-2022 учебного года



У детей отмечается:

- повышение уровня развития любознательности; исследовательских умений и навыков детей (видеть и определять проблему, принимать и ставить цель, решать проблемы, анализировать объект или явление, выделять существенные признаки и связи, сопоставлять различные факты, выдвигать различные гипотезы, отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности, осуществлять эксперимент, делать определенные умозаключения и выводы);

- совершенствование речевого развития старших дошкольников (обогащение словарного запаса детей различными терминами, закрепление умения грамматически правильно строить свои ответы на вопросы, умение задавать вопросы, следить за логикой своего высказывания, умение строить доказательную речь);

- развитие личностных характеристик воспитанников (проявление инициативы, самостоятельности, умения сотрудничать с другими, потребности отстаивать свою точку зрения, согласовывать её с другими и т.д.);

- углубление и расширение знаний детей о живой и неживой природе.

«Наукоград» «Я – исследователь» Руководитель Ярикова Н.Е.

Особое значение для развития личности дошкольника имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека. Овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает становление мировидения ребенка, его личностный рост.

Существенную роль в этом направлении играет поисково - познавательная деятельность дошкольников, протекающая в форме экспериментальных действий. В их процессе дети преобразуют объекты с целью выявить их скрытые существенные связи с явлениями природы.

Занимательные опыты, эксперименты побуждают детей к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества.

Программа направлена на развитие начальных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира из области живой природы, математики, естествознания, путем самостоятельной лабораторной поисково - познавательной деятельности с использованием цифрового оборудования.

Практическая направленность занятий по данной программе формирует умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни (техника безопасности, охрана здоровья и окружающей среды, и т.д.).

К 5-6 летнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития и образования ребенка:

- Повышение уровня развития любознательности; исследовательских умений и навыков детей (видеть и определять проблему, принимать и ставить цель, решать проблемы, анализировать объект или явление, выделять существенные признаки и связи, сопоставлять различные факты, выдвигать различные гипотезы, отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности, осуществлять эксперимент, делать определенные умозаключения и выводы);
- Углубление и расширение знаний детей о живой и неживой природе.
- Совершенствование речевого развития старших дошкольников (обогащение словарного запаса детей различными терминами, закрепление умения грамматически правильно строить свои ответы, умение задавать вопросы, следить за логикой своего высказывания, умение строить доказательную речь);
- Развитие личностных характеристик воспитанников (проявление инициативы, самостоятельности, умения сотрудничать с другими, потребности отстаивать свою точку зрения, согласовывать её с другими и др.).

В мониторинге использовалась специальная диагностическая таблица, с помощью которой можно отследить изменения в личности ребенка и определить необходимую дополнительную работу с каждым ребенком по совершенствованию его индивидуальных особенностей.

Мониторинг прошли 10 детей (100%): 6 девочек и 4 мальчика.

По итогам диагностики выявлены следующие результаты:

- 5 детей (50%) – хорошо развито оцениваемое свойство, четко выражено, часто проявляется в различных видах деятельности и поведении;
- 4 детей (40%) – свойство заметно выражено, но проявляется непостоянно;
- 1 ребенок (10%) – оцениваемое и противоположное свойства личности выражены нечетко.

6. Наукоград «Логико-малыш» Руководитель Лелюхина Л.Ф.

Программа дополнительного образования «Наукоград» (Логико-малыш) направлена на развитие у детей мыслительных операций, логического мышления, творческих способностей и познавательных процессов.

Цель программы - овладение детьми на элементарном уровне приемами логического мышления.

Задачи:

-Обучать детей основным логическим операциям: анализу, синтезу, сравнению, отрицанию, классификации, систематизации, ограничению, обобщению, умозаключениям.

-Учить детей ориентироваться в пространстве.

-Развивать у детей высшие психические функции, умение рассуждать, доказывать.

-Воспитывать стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе, желания прийти на помощь сверстнику.

Основная форма работы -занятие, в него включены беседы, рассказы педагога, дидактические игры, наглядный показ, рассматривание пособий, развлечения. На занятиях

предусмотрено сочетание индивидуальных и коллективных форм работы. Занятия проводились 2 раз в неделю продолжительностью 20 минут, во второй половине дня.

Изучение уровня овладения логическими операциями на конкретном материале. (Г.С. Урунтаева).

На основе анализа протоколов детей можно сделать следующий вывод, что 2 ребенка (33%- имеют высокий уровень) - эти дети выбирают фигурку по трём параметрам при первом предъявлении, двух последующих предъявлениях подряд и чётко объясняет свой выбор.

4 ребенка (67%- имеют средний уровень) - выполняют задания сами или с незначительной помощью, но затрудняется объяснить выбор фигурки.

С низким уровнем развития из обследуемых детей не выявлено.

уровень	%
высокий	33%
средний	67%
низкий	-

Выводы:

Работа с детьми была успешной.

Дети умеют выявлять и абстрагировать в предметах одно свойство (цвет, форму, размер, толщину, сравнивать, классифицировать и обобщать предметы по каждому из этих свойств).

Дети овладели умениями анализировать, оценивать самостоятельно свои действия и знания.

Дети могут «расшифровывать» изображения, находить нужную фигуру по обозначению ее свойств.

Дети испытывают интерес к развивающим играм.

Региональная инновационная площадка.

Воспитание финансовой грамотности детей дошкольного возраста в настоящее время актуально и востребовано особенно остро. Зачем нужна финансовая грамотность? Для того чтобы ребенок в будущем жил комфортной, обеспеченной жизнью, мы должны объяснить детям: что такое деньги, где их взять, как ими правильно распоряжаться. Если у ребенка поможет ему в будущем никогда не влезать в долги и аккуратно вести свой бюджет. Когда следует начинать общение детей обращению с деньгами?

В течение 2022 года с детьми старшего дошкольного возраста реализовалась в рамках региональной инновационной площадки программа «Азбука финансов» с использованием интерактивного методического комплекса АЛМА «Финансовая Грамотность Детям».

Нынешний год являлся подготовительным этапом реализации программы. В этот период происходило изучение теоретических, методологических, практических основ проблемы, осуществлялась подготовка нормативно-правовой базы, кадрового обеспечения, анализировался накопленный опыт по данной проблеме, устанавливался контакт с другими образовательными учреждениями региона.

Проведена оценка актуального состояния решаемой проблемы по формированию основ финансовой грамотности старших дошкольников, что позволило скорректировать план работы инновационной деятельности на учебный год.

Увеличилась доля педагогов вовлеченных в инновационную деятельность до 60%. Педагоги прошли курсы повышения квалификации, просмотрели, вебинары, семинары, а так же путем самообразования, педагогами проанализирована методическая литература по проблеме экономического воспитания детей дошкольного возраста, создан банк методических продуктов, обеспечивающих реализацию программы.

В детском саду создана соответствующая атмосфера для организации работы по формированию основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста. В группах используются вариативные модели развивающей среды, позволяющие сочетать экономическую деятельность с математической, экологической, изобразительной, театральной и другими видами деятельности, а значит, обогащать познавательную деятельность, наполнять ее реальным смыслом и содержанием.

Для успешного осуществления педагогического процесса организовано отдельное помещение «Азбука финансов», где установлен интерактивный методический комплекс

«Финансовая грамотность Детям». Интерактивные программы помогут детям в игровой форме познакомиться со сложными понятиями микро- и макро- экономики, узнать откуда берутся деньги, каким образом их можно заработать, хранить и преумножить и т.д.

Мониторинг качественных показателей результатов деятельности говорит о положительной динамике результатов, видна система работы ДООУ в данном направлении в соответствии с поставленными задачами (о чем свидетельствуют отзывы сторонних участников на муниципальном и региональном уровнях). Пополняется и улучшается развивающая предметно-пространственная среда по инновационной деятельности, материально-техническая база ДООУ, пополняется копилка методических и дидактических материалов. Созданы условия для раскрытия интеллектуального и творческого потенциала старших дошкольников. Обеспечена информационная открытость инновационной деятельности, о чем свидетельствует публичность и содержательность отчетов на официальном сайте ДООУ, заинтересованность педагогов других ДООУ региона. Выросла творческая активность педагогов.

Выводы:

1. Образовательная система, сложившаяся в ДООУ по экономическому воспитанию дошкольника содействует целостному экономическому развитию, формированию знаний умений, навыков и потребностей детей старшего дошкольного возраста.

2. На достаточном уровне ведется взаимодействие с родителями и работа с детьми по программа «Азбука финансов».

Психологическая готовность детей к школе (корпус Малиновский)

В 2022 учебном году было 4 выпускных группы (49 детей): 2 группы комбинированной направленности, 2 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Мониторинг уровня готовности детей к школьному обучению

(корпус п. Малиновский)

№	Группа	Уровень готовности к школе	Мотивационная готовность
1	Подготовительная группа А «Гномики»	Высокий уровень готовности - 11 детей – 52 % Средний уровень готовности – 9 детей – 43% Ниже среднего уровень готовности – 0 детей Низкий уровень готовности – 1 ребенок – 5 %	Внутренняя позиция школьника достаточно сформирована – 5 детей (24 %) Начальная стадия формирования внутренней позиции школьника – 14 детей(67 %) Внутренняя позиция школьника не сформирована – 2 ребенка (9%)
2	Подготовительная группа Б с ТНР «Дельфинчики»	Высокий уровень готовности - 7 детей – 88 % Средний уровень готовности – 0 детей Ниже среднего уровень готовности – 0 детей Низкий уровень готовности – 1 ребенок – 12 %	Внутренняя позиция школьника достаточно сформирована – 3 ребенка (33 %) Начальная стадия формирования внутренней позиции школьника – 3 ребенка(33 %) Внутренняя позиция школьника не сформирована – 3 ребенка (33%)

(корпус Таежный)

№	Группа	Уровень готовности к школе	Мотивационная готовность
	«Солнышко»	Высокий ур – 2 Средний ур. – 2 Низкий ур. – 0	Готов – 2 Нач. стад – 2 Игровая – 0
	«Вишенки»	Высокий ур – 7 Средний ур. – 3	Готов – 3 Нач. стад – 7

		Ниже ср.ур. – 0	Игровая – 0
--	--	-----------------	-------------

Вывод: Готовность выпускника ДООУ к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития перед поступлением в школу. Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению развивающей предметно-пространственной среды.

Воспитанники активные участники конкурсов различного уровня:

Уровень	Кол-во участников
Всероссийский	103
Региональный	38
Муниципальный	52
Поселковый	25

В Учреждении созданы условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Функционирует 6 групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи 4-5, 5-6 и 6-7 лет, 4 группы комбинированной направленности для детей с ЗПР и другими нарушениями.

Вывод: Учреждение обеспечивает равенства возможностей каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования. Содержание и качество подготовки воспитанников обеспечивают государственные гарантии уровня и качества дошкольного образования.

Оценка учебно-методического обеспечения.

В Учреждении имеется необходимое методическое обеспечение: учебно-методический комплект (УМК) на каждую возрастную группу: методическая литература, наглядные пособия, рабочие тетради для детей. Имеются методические комплекты для реализации программы «Социокультурные истоки».

Для реализации основной образовательной программы (ООП) и адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (АООП) были приобретены рабочие тетради.

Вывод: Учебно-методическое обеспечение для реализации ООП и АООП укомплектовано на 100%.

Оценка организации воспитательно-образовательного процесса.

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Основная общеобразовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
 - дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;
 - использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
 - частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
 - проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия);
- режим проветривания и обеззараживания воздуха.

Одним из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы является создание оптимальных условий для двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни. В групповых помещениях созданы физкультурно-оздоровительные центры. Функционирует спортивная площадка для организации двигательной активности на прогулке. Результаты мониторинга физического развития детей выявили положительную динамику физического развития.

Но, несмотря на проводимые мероприятия число дней, пропущенных одним ребенком по болезни, достаточно высокий. Показатель заболеваемости складывается из длительного отсутствия одних и тех же детей, обусловлен возрастными особенностями детей младшего дошкольного возраста, первый год посещающих детский сад.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в ДОО строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

Материально-техническая база Учреждения.

Помещение Учреждения отвечает санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а также психолого-педагогическим требованиям к благоустройству дошкольных учреждений. В МАДОУ д/с «Улыбка» имеется:

Спортивная площадка – 2.

Медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет, пищеблок – 4.

В зданиях детского сада располагаются:

- Музыкальный зал – 4,
- физкультурный зал – 4,
- костюмерная – 2,
- медицинский кабинет - 2,
- кабинет психолога – 2,
- сенсорная комната,
- логопедический кабинет - 5,
- изостудия – 2,
- кабинет для занятий Шахматами – 2,
- кабинет по ПДД – 1,
- комната сказок «В гостях у сказки» – 1,
- комната «Русская горница» - 1,
- методический кабинет – 2,
- пищеблок – 2,
- групповых комнат - 18.

Развивающая предметно-пространственная среда групп ежегодно пополняется новым игровым оборудованием. Она обеспечивает создание условий для разных видов детской деятельности. Помещения групповых комнат отвечают педагогическим и гигиеническим требованиям. В ДОО созданы условия для охраны жизни и здоровья детей, для их полноценного физического развития. Состояние материально-технической базы ДОО позволяет реализовывать программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста. На территории детского сада имеется спортивная площадка, оборудованная для проведения физкультурных занятий, огород, цветочные клумбы.

На территории детского сада установлено ограждение по всему периметру, в ОО установлено видеонаблюдение, которое находится на зданиях и в коридорах, соблюдается пропускной режим. Основные входы в здания оборудованы системой контроля управления доступом (электрические замки (СКУД)).

В МАДОУ д/с «Улыбка» п. Малиновский» имеются технические средства, средства телекоммуникаций: INTERNET, электронная почта.

В целях улучшения качества образовательной деятельности детским садом в 2021 году были приобретены: интерактивное оборудование – мониторы, клавиатуры, интерактивные доски – 4шт, игрушки, методические пособия для реализации ООП – 100%, спортивный инвентарь,

экономический методический комплекс «Алма» (финансовая грамотность), игровая трансформируемая мебель, костюмы для театрализованных представлений.

При подготовке детского сада к новому учебному году был проведен косметический ремонт зданий, проведена акарицидная обработка территории детского сада, ежеквартально проводится производственный контроль на санитарное состояние пищеблока и групп.

Вывод: Материально-техническая база позволяет обеспечить образовательный процесс, реализовать в полном объеме основную образовательную программу, сохранять и укреплять здоровье воспитанников.

4. Взаимодействие с социальными партнерами.

МАДОУ д/с «Улыбка» п. Малиновский» взаимодействует с социальными партнерами:

- МБУ культуры «Межпоселенческая библиотека Советского района»;
- МБУ «Культурно-спортивный комплекс «Орфей» (п. Малиновский), «Культурно-спортивный комплекс «Содружество» (п. Таежный);
- БУ ХМАО-Югры «Пионерская районная больница»;
- Филиал казенного учреждения «Центрспас - Югория» по Сов. району ПЧ п. Малиновский, п. Таежный;
- МБОУСОШ п. Малиновский, п. Таежный;
- МАУ ДО СР «ЦЕНТР «Созвездие» им. Героя Советского Союза генерал-полковника Гришина И.Т.»;
- Государственный заповедник «Малая Сосьва»;
- ОМВД России по Советскому району и Югорску.

5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОУ, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В Детском саду 10.01.2021 года утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

Удовлетворенность участников образовательного процесса родителями (законными представителями) в мае 2022 года составляет 91%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об оценке применения детским садом дистанционных технологий свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Так, большой процент родителей отмечает, что работа воспитателей при проведении онлайн-мероприятий была качественной.

Вывод: в детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования детского сада в целом.

Статистическая часть

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	231 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	219 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	12 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	36 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	183 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	0
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	67 человек/ 29%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	1 человек/ 0,4%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	39 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	26 человек/67%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	13 человек/33
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	9 человек/ 23%
1.8.2	Первая	13 человек/33%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	6 человек/15%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человека/8%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	30 человек/ 77%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/ 5%

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	39 человек/ 231 детей
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4,6 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	198,39 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Вывод.

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

28.03.2023 г.
И.о. заведующего



Н.В. Ермолаева