

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Улыбка» п. Малиновский»

Рассмотрен
Общим собранием работников
МАДОУ д/с «Улыбка» п. Малиновский
Протокол № 8 от 27.05.2024г.

Заведующий МАДОУ д/с «Улыбка»
Ширманова С.И.
31.05.2024г.



Публичный отчет
Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад «Улыбка» п. Малиновский»
за 2023 – 2024 учебный год

Публичный отчёт МАДОУ д/с «Улыбка» за 2023 - 2024 учебный год содержит информацию об основных результатах и перспективах развития образовательного учреждения.

Содержание отчёта мы адресуем широкой общественности, в первую очередь родителям, органам самоуправления. В докладе представляется опыт работы и деятельности педагогического коллектива по решению задач повышения качества дошкольного образования.

Исходя из выявленных проблем за предыдущий учебный год педагогический коллектив определил следующие цели, задачи и приоритетные направления работы детского сада на 2023-2024 учебный год.

СТРАТЕГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЬ:

ЦЕЛИ РАБОТЫ: по итогам анализа деятельности детского сада за прошедший год с учетом направлений программы развития и изменений законодательства необходимо начать работу по созданию единого образовательного пространства, направленного на повышение качества дошкольного образования, для формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности и самостоятельности в соответствии с требованиями современной образовательной политики, социальными запросами, потребностями личности ребенка и с учетом социального заказа родителей.

ЗАДАЧИ: для достижения намеченных целей необходимо:

1. Улучшить условия для реализации воспитательно-образовательной деятельности.
2. Обновить материально-техническую базу помещений для обучения воспитанников.
3. Повысить профессиональную компетентность педагогических работников.
4. Ввести в работу с воспитанниками новые физкультурно-оздоровительные и духовно-нравственные мероприятия.
5. Совершенствовать систему взаимодействия педагогов и родителей по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, сохранению и укреплению здоровья детей, обеспечению физической и психической безопасности, формированию основ безопасной жизнедеятельности.
6. Обеспечить развитие педагогических подходов и технологий осуществления преемственности образования, направленных на формирование фундаментальных личностных компетенций дошкольника и учащегося начальной школы, в соответствии с ФГОС ДО и НОО.

Раздел 1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения

Полное наименование объекта: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Улыбка». **Сокращенное наименование:** МАДОУ д/с «Улыбка», основан в 05.12.1964г.

Тип: дошкольное образовательное учреждение

Вид: детский сад общеразвивающего вида

Статус: муниципальный

Лицензия на образовательную деятельность: № 2256 от 02.09.2015г.

Срок действия – бессрочно.

Устав: Утвержден постановлением администрации Советского района от 17.04.2020 № 693.

Зарегистрирован 14 мая 2020 года. ОГРН №1028601847010.

Юридический и фактический адрес: 628251, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты- Мансийский автономный округ- Югра, Советский район, п. Малиновский, ул. Центральная, д.23А,

Контакты: телефон 3-97-75, 3-90-38, 4-49-54.

факс 3-97-75, e-mail: ds_ulibka@sovrnhmao.ru

Официальный сайт: <https://ds-ulibka-malinovskij86.gosuslugi.ru>

Руководитель образовательного учреждения: Ширманова Светлана Ивановна – тел. раб: 3-97-75, 4-49-54.

Режим работы Учреждения – 5-ти дневная рабочая неделя, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни. Длительность работы Учреждения и длительность пребывания в Учреждении – от 8 до 12 часов.

Учредитель: Муниципальное образование Советский район. Функции и полномочия Учредителя осуществляет Администрация Советского района.

Отдельные функции и полномочия Учредителя осуществляются Управлением образования администрации Советского района.

Департамент Муниципальной собственности администрации Советского района.

В детском саду функционирует официальный сайт Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Улыбка», который соответствует требованиям приказа Рособнадзора от 14.08.2020 N 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».

Цель деятельности образовательной организации — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности образовательной организации - является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Вывод: Учреждение зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Официальный сайт МАДОУ д/с «Улыбка» соответствует требованиям к структуре сайта и формату предоставления на нем информации, утвержденных приказом Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособнадзор) от 14.08.2020 N 831.

Характеристика территории ДОУ. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Территория детского сада разграничена на детские участки. Участки оснащены верандами, спортивным игровым оборудованием, вокруг нового здания постлан газон. Материально-техническая база МАДОУ д/с «Улыбка» отвечает всем современным требованиям. Детский сад оснащен на удовлетворительном необходимом оборудовании и инвентарем. Все помещения МАДОУ д/с «Улыбка» оборудованы необходимой мебелью и бытовой техникой. Имеется доступ в интернет ресурс (кабинет заведующего, заместителя заведующего, отдел кадров, кабинет завхоза). Методический кабинет оснащен учебно-методической литературой и дидактическим материалом. Предметно-развивающая среда соответствует всем современным требованиям, предъявляемым к организации образовательно-воспитательного процесса: развивающие игры и игрушки, дидактический материал.

Детский сад имеет холодное и горячее водоснабжение, центральное отопление.

В зданиях детского сада располагаются:

- Музыкальный зал – 4,
- физкультурный зал – 4,
- костюмерная – 2,
- медицинский кабинет - 2,
- кабинет психолога – 2,
- сенсорная комната,
- логопедический кабинет - 5,
- изостудия – 1,
- мультстудия – 1,

- кабинет для занятий Шахматами – 2,
- кабинет по ПДД – 1,
- комната сказок «В гостях у сказки» – 1,
- комната «Русская горница» - 1,
- методический кабинет – 2,
- кабинет финансовой грамотности – 1;
- кабинет исследовательской деятельности – 2;
- кабинет мультстудии – 1;
- пищеблок – 2,
- групповых комнат - 15.

В 2023-2024 учебном году в детском саду проводился мониторинг формирования инфраструктуры РППС детского сада. При формировании и корректировке РППС были задействованы все участники образовательных отношений: педагоги, дети и родители. Процедура мониторинга состояла из трех этапов:

- первый этап — оценка соответствия РППС требованиям ФГОС и ФООП ДО, а также рекомендациям Минпросвещения;
- второй этап — контроль востребованности компонентов РППС у педагогов, детей и родителей;
- третий этап — оценка РППС в рамках смотра по подготовке к новому учебному году.

В группах создана комфортная РППС, соответствующая гендерным, индивидуальным особенностям детей, семейной, гражданской принадлежности и вызывающая патриотические чувства. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности.

РППС групп содержательно насыщена и соответствует возрастным возможностям детей. Все центры активности и их содержание доступны детям: игрушки, дидактический и развивающий материал, игры. Все группы оснащены:

- материалами и оборудованием для игровой деятельности;
- материалами и оборудованием для продуктивной деятельности;
- материалами и оборудованием для познавательно-исследовательской деятельности;
- материалами и оборудованием для двигательной активности.

Среда может видоизменяться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. РППС обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС в разных видах детской активности. Среда содержит разные пространства — для игры, конструирования, уединения.

Созданные условия РППС в группах способствуют сохранению физического и психического здоровья, интеллектуальному, художественно-эстетическому, социально-нравственному развитию, психоэмоциональному комфорту ребенка и его социализации. Все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, а также правилами пожарной безопасности.

Вывод. РППС спроектирована в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФООП ДО. Предметно-развивающая среда групп максимально приближена к интересам и потребностям каждого дошкольника

Структура и количество групп

В дошкольном учреждении расположено и функционирует 16 групп, из них:

Состав воспитанников на 01.01.2023г.

№	Название возрастной группы	Возраст детей	Кол-во детей
Корпус п. Малиновский			
1	Группа раннего возраста общеразвивающей направленности «Непоседы»	2-3 года	20

2	Вторая младшая группа общеразвивающей направленности «Капельки»	3-4 года	18
3	Средняя группа комбинированной направленности «Гномики»	4-5 лет	17
4	Средняя группа компенсирующей направленности для детей с ТНР «Звездочки»	4-5 лет	10
5	Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР «Дельфинчики»	5-6 лет	10
6	Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР «Сказка»	5-6 лет	10
7	Разновозрастная (средняя-старшая) группа комбинированной направленности «Радуга»	4-5 лет 5-6 лет	17
8	Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР «Пчелки»	6-8 лет	10
9	Подготовительная группа комбинированной направленности «Рябинка»	6-8 лет	17
10	Группа кратковременного пребывания «Божьи коровки»	1-2 года	5
Корпус п. Таежный			
11	Первая младшая группа общеразвивающей направленности «Лучики»	2-3 года	18
12	Разновозрастная (2 младшая-средняя) группа комбинированной направленности «Колобок»	3-4 года 4-5 лет	13
13	Средняя группа компенсирующей направленности для детей с ТНР «Солнышко»	4-5	9
14	Старшая группа компенсирующей направленности для детей для детей с ТНР «Вишенки»	5-6 лет	9
15	Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР «Ромашка»	6-8 лет	10
16	Группа кратковременного пребывания «Неваляшки»	1 - 2 года	1
Итого	16 групп	1 – 8 лет	194

Приём детей осуществляется на основании медицинского заключения, заявления и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей). Наполняемость на конец 2023-2024 учебного год составила 193 ребенка.

Организация питания. Организация питания воспитанников осуществляется с требованиями СП 2.4.3648-20, с утвержденным 15-ти дневным меню, разработанного Центром технологического контроля г. Тюмени. На каждое блюдо имеется технологическая карта. Регулярно проводится бракераж готовой продукции с оценкой вкусовых качеств, медицинский контроль за условиями хранения продуктов и сроками их реализации, санитарно-эпидемиологический контроль за работой пищеблока и организацией обработки посуды. Медицинская сестра отслеживает калорийность, уделяет большое внимание витаминизации. Готовая пища выдается только после снятия пробы медработником и соответствующей записи в Журнале бракеража готовых блюд.

В меню представлены разнообразные блюда. В промежутке между завтраком и обедом дети получают дополнительный приём пищи - второй завтрак, включающий напиток или сок и (или) свежие фрукты. Детям обеспечено полноценное сбалансированное питание.

Пищеблок на 100% укомплектован кадрами. Помещение пищеблока размещается на первом этаже, имеет отдельный выход. Санитарное состояние пищеблока соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20.

**Система управления организации, соответствие нормативного обеспечения
Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия
и коллегиальности.**

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Коллегиальными органами управления в Учреждении являются: Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Совет родителей, Наблюдательный совет.

➤ **Общее собрание работников** включает в себя работников Учреждения, в целях учета их мнения по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы. К компетенциям Общего собрания работников Учреждения относятся:

- Участие в разработке Правил внутреннего трудового распорядка, Коллективного договора Учреждения;
- Вопросы о состоянии трудовой дисциплины в Учреждении, разработка мероприятий по ее укреплению;
- Рассмотрение вопросов охраны и безопасности условий труда работников;
- Осуществление иных полномочий, не противоречащих законодательству РФ, Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, муниципальным правовым актам Советского района, настоящему уставу.

➤ **Педагогический Совет**

В целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников Учреждения в Учреждении действует Педагогический совет. Председателем Педагогического совета является заведующий МАДОУ «Улыбка» п. Малиновский», а в его отсутствие - заместитель заведующего.

Председатель Педагогического совета:

- организует деятельность Педагогического совета Учреждения;
- информирует членов Педагогического совета о предстоящем совещании за 10 дней;
- определял повестку заседания Педагогического совета;
- контролировал выполнение решений Педагогического совета;
- Осуществление иных полномочий, не противоречащих законодательству РФ, Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, муниципальным правовым актам Советского района, настоящему уставу.

Решения Педагогического совета реализуются приказами заведующего и являются обязательными для исполнения работниками Учреждения.

Компетенция Педагогического совета:

- обсуждает и утверждает (согласовывает) планы работы Учреждения;
- обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса в Учреждении;
- организует выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта среди педагогических работников Учреждения;
- рассматривает вопросы повышения квалификации, переподготовки, аттестации педагогических работников Учреждения;
- рассматривает вопросы организации дополнительных (в том числе платных) образовательных услуг;
- заслушивает отчеты заведующего Учреждением о создании условий для реализации образовательных программ Учреждения;
- представляет к награждению педагогических работников Учреждения;
- подводит итоги деятельности Учреждения за учебный год;
- вносит предложение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда педагогическим работникам Учреждения.

➤ **Совет родителей.**

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных

актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников в Учреждении действует Совет родителей.

В состав Совета родителей входят представители родительской общественности от групп Учреждения. Совет родителей работает по годовому плану, являющемуся составной частью плана работы Учреждения. К компетенциям Совета родителей относятся:

- содействие организации совместных мероприятий в Учреждении – родительских собраний, Дней открытых дверей, клубов для родителей;
- координация работы советов родителей групп Учреждения;
- содействие в организации безопасных условий обучения и воспитания, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм;
- оказание содействия Учреждению в работе с воспитанниками из неблагополучных семей.

В Учреждении организован Совет отцов, в него входит 1 человек от каждой группы.

Целью деятельности Совета являются повышение роли отца в социализации детей и укрепление института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций и семейных отношений.

Задачи Совета:

- Укрепление института семьи и семейных ценностей, повышение ответственности отцов за воспитание детей, организация профилактической работы с семьями.
- Привлечение отцов к воспитанию детей, защите их прав и интересов, решению проблем развития, воспитания дошкольников, содействию создания благоприятных условий для пребывания детей в детском саду.
- Усиление педагогического потенциала родительской общественности по духовному, нравственному, культурному, физическому, трудовому и патриотическому воспитанию детей, формирование культуры здорового образа жизни.
- Оказание помощи в организации и управлении воспитательно – образовательным процессом в ДОУ.
- Сотрудничество с другими социальными институтами, общественными организациями по формированию у населения ответственного отношения к исполнению родительских обязанностей.
- Привлечение родительской общественности к развитию материально-технической базы детского сада.

В учебном году проведены общественные проверки с участием Совета отцов и Совета родителей: в феврале «**Обеспечение повышения гигиенической грамотности воспитанников и родителей (законных представителей)**» (Акт №1 от 07.03.2024г.); в апреле «**Организация питания воспитанников**» (Акт №2 от 24.04.2024г.).

➤ **Наблюдательный совет.**

Наблюдательный совет рассматривает

- предложения, проекты планов финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;
- о внесении изменений в устав, предложения о создании и ликвидации филиалов Учреждения;
- предложения заведующего Учреждением о совершении крупных сделок;
- вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации и др.

Ежемесячно проводились административные совещания при заведующем ДОО, на которых рассматривались текущие вопросы.

Все функции управления – прогнозирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция и стимулирование – обоснованы и направлены на достижение максимального и качественного результата.

Распределение административных обязанностей.

Административно-хозяйственный процесс осуществляет – специалист административно-хозяйственной деятельности Голубева Ольга Викторовна.

За кадрово-документационную службу ответственность возлагается на специалиста по кадрам Иванову Наталью Сергеевну.

Нормативное обеспечение.

Образовательная деятельность осуществляется на основании нормативно-правовых и локальных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарных правил СанПиН 2.4.3648-20.
- Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная Министерством просвещения РФ от 25.11.2022г. №1028;
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная Министерством просвещения РФ от 24.11.2022г. №1022;
- Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденные Министерством просвещения РФ от 07.03.2023г.;
- Устава МАДОУ д/с «Улыбка» п. Малиновский;
- Конвенции ООН о правах ребёнка.
- Договора об образовании с родителями (законными представителями) и МАДОУ д/с «Улыбка»;
- Трудового договора между руководителем и работником;
- Штатного расписания;
- Должностной инструкции, определяющая обязанности работников МАДОУ д/с «Улыбка»;
- Правилами внутреннего трудового распорядка МАДОУ д/с «Улыбка».

Вывод: МАДОУ д/с «Улыбка» п. Малиновский» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации, создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей) детей).

Не реже одного раз в месяц проводились заседания Методического объединения педагогов ДОУ (далее МО педагогов ДОУ) в форме семинаров-практикумов, круглого стола, симпозиума, конференции и др. В течение учебного года было проведено: заседаний МО педагогов ДОУ – 16 (корпус п. Таежный), 16 (корпус п. Малиновский), заседаний Клуба успешного педагога – 9 (корпус п. Малиновский), Педагогических советов – 6 (из которых 2 внеплановых).

Оценка организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного Учреждения.

В целях обеспечения безопасного пребывания детей в Учреждении созданы следующие условия:

- Приказом руководителя назначены ответственные за организацию работы по охране труда, противопожарной безопасности, электробезопасности, правилам дорожного движения.
- Разработаны все инструкции по охране труда.
- Своевременно организовывается обучение и проверка знаний требований охраны труда вновь поступивших работников учреждения.
- Организовано обучение сотрудников и воспитанников в ДОО мерам обеспечения пожарной безопасности. Проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации детей и всего персонала.
- Своевременно проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности с работниками.

- Разрабатываются и проводятся, согласно утверждённым планам, мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде, спортивных мероприятиях и т.д.
- Проведен общий технический осмотр здания, проверка сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования, проверка исправности электрических розеток, электрооборудования, наличия в электросетях стандартных предохранителей. Своевременно проводится замена светодиодных ламп.
- Проведено переосвидетельствование огнетушителей.
- Приобретены моющие и дезинфицирующие средства.
- Сформированы аптечки для оказания первой помощи.
- Проведена очистка вентиляционной системы.
- Завезён новый песок в песочницы.

Принимаются меры антитеррористической защищенности:

- выведены кнопки тревожной сигнализации ФГКУ «УВО ВНГ России по ХМАО-Югре»;
- разработаны инструкции при угрозе теракта или возникновении ЧС;
- функциональные обязанности ответственного лица за выполнение мероприятий по антитеррористической защите объекта;
- разработан паспорт антитеррористической защищенности.

Работа с кадрами

Кадровый состав педагогов их профессиональный и деловой статус

В учреждении работают 37 педагогов, из них: воспитателей – 27, специалистов – 10. Все имеют педагогическое образование.

Общие сведения о педагогических кадрах

Параметры общих сведений	Количество педагогов	В % соотношении от общего количества педагогов
Воспитатель	27	73%
Специалист	10	27%
Учитель-логопед - 5 Педагог-психолог-1 Музыкальный руководитель-2 Инструктор по физической культуре-1		
Образование		
Высшее	28	77%
Среднее профессиональное (педагогическое)	9	24%
Квалификационная категория		
Высшая	15	40%
Первая	8	22%
Соответствие занимаемой должности	11	30%
Без категории	3	8%
Возрастной ценз		
До 25 лет	1	3%
До 40 лет	10	27%
Свыше 40 лет	24	65%
Педагогический стаж		
До 5 лет	4	11%
До 30 лет	31	84%
Свыше 30 лет	2	5%

Прохождение КПК педагогов в 2023-2024 уч. году

Программа	Количество педагогов

Формирование основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО	3
«Речевое развитие ребенка в соответствии с ФОП и ФАОП дошкольного и начального общего образования»	1
Инклюзивное образование детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации согласно ФГОС и ФАОП ДО»	13
«Содержание и способы инклюзивного образования детей дошкольного возраста с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях реализации ФГОС»	1
«Методические рекомендации Минпросвещения России по реализации новой Федеральной образовательной программы ДО (ФОП ДО) и базовые компетенции педагога дошкольного образования в специфике её успешного введения в 2023 году»	2
«Организация образовательной деятельности с детьми ОВЗ в дошкольных образовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС ДО»	3
«Структура и требования ФОП ДО: особенности организации учебно-воспитательного процесса в контексте ФГОС ДО»	15
«Содержание и технологии деятельности воспитателя ДОО в соответствии с федеральной образовательной программой»	1
«Соблюдение требований ФОП и ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ: организация учебно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста по ФГОС ДО»	4
«Содержание и технологии деятельности педагога дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО»	2
«Логопедическое сопровождение детей, имеющих задержку психического развития в соответствии с требованиями ФГОС»	1
«Планирование и реализация мер по усилению безопасности в организациях дошкольного образования»	1
Всего:	

Курсы повышения квалификации профессионального роста педагогических работников прошли 24 педагога – 65%.

Информация по аттестующимся педагогам в 2023-2024 уч. году

Квалификационная категория	Количество педагогов	ФИО, должность
Высшая	7	Петухова Татьяна Алексеевна, музыкальный руководитель Герасимова Оксана Валерьевна, воспитатель Соколова Лариса Анатольевна, учитель-логопед Титова Валентина Алексеевна, учитель-логопед Кудрина Наталья Владимировна, учитель-логопед Крюкова Татьяна Николаевна, учитель-логопед Кочурова Анна Александровна, педагог-психолог
Первая	2	Лесникова Елена Владимировна, воспитатель Васина Снежана Сергеевна, учитель-логопед
Соответствие занимаемой должности	3	Бритякова Виктория Андреевна, воспитатель Кукарина Лариса Николаевна, воспитатель Дягилева Христина Михайловна, воспитатель
Всего:	12	

Работа с кадрами направлена на повышение профессионального роста, позволила поднять уровень компетентности педагогов, создать равные возможности для саморазвития и профессионального совершенствования. В течение учебного года работал «Клуб успешного педагога»: один педагог являлся наставником молодого специалиста, который оказывал

помощь молодому педагогу в приобретении знаний и умений, необходимых в образовательной деятельности.

Вывод:

- Повысилась профессиональная компетентность педагогов;
- увеличилась творческая активность;
- наметилась тенденция к профессиональному росту и самообразованию, трансляции успешного опыта педагогической деятельности на разных уровнях

Информация об участии в мероприятиях и конкурсах детей

Группа, ФИО педагога	Наименование конкурса, ФИ участника, статус
<p style="text-align: center;">Герасимова О.В. воспитатель Группа «Лучики» (2-3 года) Охват детей участия в конкурсах 33%</p>	<p><u>Всероссийский уровень:</u> Бажин Лев «Всероссийского конкурса изобразительного и декоративно-прикладного творчества "Пасхальный перезвон"». Диплом 1 степени Захаренко София «Всероссийского конкурса изобразительного и декоративно-прикладного творчества "Пасхальный перезвон"». Диплом 1 степени <u>Международный уровень:</u> Ибатуллин Никита XV Международного конкурса для детей и молодежи "Все талантливы!" Диплом 2 степени Кудрина Виктория XV Международного конкурса для детей и молодежи "Все талантливы!" Диплом 2 степени Кошелев Михаил Международный конкурс изобразительного искусства "Художественная мастерская". Диплом 1 степени</p>
<p style="text-align: center;">Журавлева М.В. воспитатель Группа «Колобок» (3-4 и 4-5 лет) Охват детей участия в конкурсах 77%</p>	<p><u>Региональный уровень:</u> Горчагов Александр. Диплом 1 степени. Педагогический портал «Солнечный свет», Межрегиональный конкурс «Рисунок», работа «Мышка и репка», Диплом 1 место, № ТК5482013, дата 28.09.2023г. <u>Всероссийский уровень:</u> Денисов Константин. Диплом 1 степени. III Всероссийского конкурса видео-работ и презентаций «БЕРЕГИСЬ ТРАМВАЯ!» направленном на профилактику ДТП с участием детей и приуроченном ко Всемирному Дню изобретения трамвая, 08.05.2024г. Калинин Мирон. Диплом 1 степени. Всероссийский конкурс «Северное сияние». Номинация: Красота северной природы, Название работы: Снегирь на ветке, № 44752, дата 21.12.2023г. Шишкина Полина. Диплом 1 степени. Всероссийский конкурс «Рыжий лис», номинация: Зимующие птицы, Название работы «Птицы на кормушке», № 53583, дата 03.12.2023г. Шишкина Полина. Диплом 1 степени. Всероссийский образовательный портал «Завуч». Викторина для дошкольников. Сказка «Волк и семеро козлят», № 6733-498244, дата 18.12.2023г. Горчагов Прохор. Диплом 2 степени. Всероссийский образовательный портал «Завуч», номинация «Единственной маме на свете», № 3183-498255, дата 15.12.2023г. <u>Международный уровень:</u> Журавлёв Артём. Диплом 1 степени. Педагогический портал «Солнечный свет». Международный конкурс «Декоративно-прикладное творчество: Аппликация», работа «Полосатый коврик для котёнка», № ТК5482013, дата 27.10.2023г. Четыркина Ева. Диплом 1 степени. Педагогический портал «Солнечный свет». Международный конкурс «Декоративно-прикладное творчество: Лепка», работа «Два жадных медвежонка», № ТК5484395, дата 24.11.2023г. Саламян Алекс. Диплом 2 степени. Парад талантов России,</p>

	<p>Международный конкурс «Мастерю для мамы (конкурс поделок)», название работы «Фиалка для мамы», № РТОО-49154, дата 18.12.2023г.</p> <p>Журавлёв Павел. Диплом 1 степени. Международный конкурс «Изумрудный город». Номинация: Слава Армии Российской, самой мирной на земле! Название работы: Танк Диплом 1 место, № 144296, дата 22.02.2024г.</p> <p>Шкель Миша. Диплом 1 степени. Международный конкурс «Изумрудный город». Номинация: Мой подарок папе. Название работы: Танк для папы, № 144294, дата 22.02.2024г.</p>
<p>Кукарина Л.Н. воспитатель Группа «Радуга» (5-6 и 6-7 лет) Охват детей участия в конкурсах 29%</p>	<p>Международный уровень:</p> <p>Воробьёв Алексей. Диплом 1 степени. Международном дистанционном конкурсе «Старт». № ЛВ- 48647 Дата 25.09.2023г</p> <p>Эбзеев Егор. Заочное. Диплом 1 степени. Международном дистанционном конкурсе «Старт». № ЛВ- 48647 Дата 25.09.2023г</p> <p>Самошкин Роман. Диплом 1 степени. Международном дистанционном конкурсе «Старт». № ЛВ- 48646 Дата 25.09.2023г</p> <p>Колпакова Екатерина. Диплом 1 степени. Международном дистанционном конкурсе «Старт». № ЛВ- 48644 Дата 25.09.2023г</p> <p>Денисова София. Диплом 1 степени. Международном дистанционном конкурсе «Старт». № ЛВ- 48639 Дата 25.09.2023г</p> <p>Воробьёв Алексей. Диплом 1 степени. Международном конкурсе по экологии «Экология России». Интернет-викторина. № АР-138245 Дата 26.10.2023г.</p> <p>Самошкин Роман. Диплом 1 степени. Международном конкурсе по экологии «Экология России». Интернет-викторина. № АР- 138260 Дата 26.10.2023г.</p> <p>Эбзеев Егор. Диплом 1 степени. Международном конкурсе по экологии «Экология России». Интернет-викторина. № АР- 138267 Дата 26.10.2023г.</p> <p>Колпакова Екатерина. Диплом 2 степени. Международном конкурсе по экологии «Экология России». Интернет-викторина. № АР- 138258 Дата 26.10.2023г.</p> <p>Денисова София. Диплом 3 степени. Международном конкурсе по экологии «Экология России». Интернет-викторина. № АР-138254 Дата 26.10.2023г.</p>
<p>Соколова Н.В. воспитатель Группа «Солнышко» (4-5 лет) Охват детей участия в конкурсах 100%</p>	<p>Муниципальный уровень:</p> <p>Диплом III степени. ФГБУ «Государственный заповедник «Малая Сосьва» Районная акция «Покормите птиц зимой». Г. Советский, 2024г. Конкурс: фотоколлаж «Птичья столовая».</p> <p>Дети средней группы «Солнышко»</p> <p>Диплом участника муниципального этапа. Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «НЕОПАЛИМАЯ КУПИНА»</p> <p>Муниципальный конкурс. Город Югорск; Советский район. 2024г. номинация конкурса Художественно-изобразительное творчество.</p> <p>Любаева Дарина Название работы: «Пожарные наши спасатели», Ковалева Таисия Название работы: «Береги свой дом от пожара, чтоб пожарная машина у дома не стояла»</p> <p>Международной природоохранной акции «Марш парков – 2024» в Советском районе и г. Югорске (районный этап). ФГБУ «Государственный заповедник «Малая Сосьва».</p> <p>Имайкина Ангелина Название работы: «Не жгите траву! Насекомые, это часть природы, а природу надо беречь!»</p> <p>Диплом лауреата III степени. Ансамбль «Солнышко». Межмуниципальный фестиваль-конкурс «Пасха Красная»</p> <p>Номинация «Певческое искусство». 1 группа – дошкольники, группа С. Название номера: Пасхальное яичко» (муз. и сл. Н.Тананко) Гр. «Солнышко». г. Югорск 12 мая 2024г.</p>

	<p><u>Региональный уровень:</u> Всероссийский журнал «Звездочка наша»/Региональный конкурс Алтайского края «Книга детства». Посвященный Международному дню детской книги. 2024г. Номинация «Страница любимой книги». Рисунок к стихотворению Агния Барто «Наша Таня громко плачет» Бажина Валерия. I степени. III ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА СТИХОВ И ПЕСЕН О ТРОЛЛЕЙБУСЕ «АЗБУКА ТРОЛЛЕЙБУСА» направленного на профилактику ДТП с участием детей и приуроченного ко Всемирному Дню изобретения троллейбуса Гафаров Самир. №029 АТ.17.04.2024г Диплом I степени. III ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА СТИХОВ И ПЕСЕН О ТРОЛЛЕЙБУСЕ «АЗБУКА ТРОЛЛЕЙБУСА» направленного на профилактику ДТП с участием детей и приуроченного ко Всемирному Дню изобретения троллейбуса Озерова Лидия. № 030 АТ.17.04.2024г</p>
<p>Пахаренко Е.В. воспитатель Группа «Вишенки» (5-6 лет) Охват детей участия в конкурсах 100%</p>	<p><u>Муниципальный уровень:</u> Евдокимова Эвелина. Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Межпоселенческая библиотека Советского района» сертификат участника открытого конкурса-фестиваля художественного чтения «СИНЯЯ ПТИЦА» Дата декабрь 2023г.</p> <p><u>Региональный уровень:</u> Кузнецов Антон. Грамота 1 место региональной интернет-олимпиады «Солнечный свет» «По правилам дорожного движения для дошкольников» №:ДО5482175 от 27.10.2023г. Куцай Милана. Региональный конкурс Алтайского края, посвященного Международному дню детской книги, «Книга детства» Номинация: «Страница любимой книги» Работа: «Сказка «Колобок» Диплом в обработке. Дата 18.03.2024г. Ташкинова Ярослава. Региональный конкурс Алтайского края, посвященного Международному дню детской книги, «Книга детства» Номинация: «Страница любимой книги» Работа: «Сказка «Царевна-лягушка» Диплом в обработке. Дата 18.03.2024г. Евдокимова Эвелина Региональный конкурс Алтайского края, посвященного Международному дню детской книги, «Книга детства» Номинация: «Страница любимой книги» Работа: «Сказка «Три медведя» Диплом в обработке. Дата 18.03.2024г.</p> <p><u>Всероссийский уровень:</u> Воробьева Вероника. Грамота 1 место всероссийской интернет-викторины «Солнечный свет» «Овощи и фрукты» №:ДО5482174 от 10.10.2023г. Старшая группа «Вишенки». Диплом 2 место. Всероссийский конкурс «День матери» Название работы: «Сердечко для мамы» № 594697К от 16.11.2023г. Евдокимова Эвелина. Диплом 1 место. Всероссийский конкурс для дошкольников «В стране разноцветной поэзии», в рамках реализации ФОП ДО «Художественно-эстетическое развитие» Стихотворение,, Шутка,, № ЕА №155729 от 10.05.2024г. Ташкинова Ярослава. III Всероссийский конкурс стихов и песен о трамвае «Азбука трамвая» от 8.05.2024г.</p> <p><u>Международный уровень:</u> Старшая группа «Вишенки». Диплом 2 место. Международный центр образования и педагогики. Номинация: «Осенне творчество» Название работы: «Осенний вернисаж» №: 594696К от 29.09.2023г. Куцай Милана. Диплом 2 место. Международный центр образования и педагогики. Международная интернет-олимпиада по сказке «Зайкина избушка» №: ДО594699 от 10.10.2023г. Старшая группа «Вишенки». Диплом 1 место. Международный</p>

	<p>центр образования и педагогики. Номинация: «День матери» Название работы: «Сердечко для мамы» №: 594697К от 16.11.2023г. Кузнецова Анжелика. Грамота 1 место. Международный образовательный портал «Солнечный свет» Интернет-олимпиада «Про Новый год для детского сада» №: ДО5482176 от 16.11.2023г.</p>
<p>Чернышева А.В. воспитатель Группа «Ромашка» (5-6 лет) Охват детей участия в конкурсах 100%</p>	<p><u>Муниципальный уровень:</u> Дети подготовительной группы «Ромашка». Диплом III степени. ФГБУ «Государственный заповедник «Малая Сосьва» в рамках районной акции «Покормите птиц зимой» конкурс фотоколлажей «Птичья столовая», г. Советский, 2024 г. Конкурс «Охрана труда глазами юных жителей Советского района» Халилов Тимур. Диплом участника Муниципального конкурса детских рисунков «Охрана труда глазами юных жителей Советского района», апрель 2024 г. Ерошкина Ева. Диплом участника Муниципального конкурса детских рисунков «Охрана труда глазами юных жителей Советского района», апрель 2024 г. Шаранов Александр. Диплом участника Муниципального конкурса детских рисунков «Охрана труда глазами юных жителей Советского района», апрель 2024 г. <u>Всероссийский уровень:</u> Самойлов Кирилл. Диплом победителя 1 степени Всероссийского конкурса «Мир человека. Азбука безопасности», 18.10.2023 г. (Инновации в действии. Педагогика XXI век); Халилова Вера. Диплом Победителя 1 степени. Всероссийский конкурс «Умникус», номинация «Золотые руки» конкурсная работа «Хороши грибочки осенью в лесочке». № 19409 Дата: октябрь 2023г. Копылова Вероника. Диплом Победителя (1 место) Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Талантливое поколение», номинация «Изобразительное творчество» конкурсная работа «Милой мамочки портрет». № ЕА 118 - 59799 Дата: 23.11.2023г. Назмиев Александр. Диплом Победителя (1 место) Всероссийский конкурс для детей и педагогов «Узнавай-ка!», номинация «LEGO - мастерская» конкурсная работа «Транспорт». № УК 57125 Дата: декабрь 2023г. Окулов Богдан. Диплом Победителя (1 место) Всероссийская блиц-олимпиада «Занимательная грамматика», № 4386. Дата: 07.12.2023г. Шibaкова Екатерина и Назмиев Александр. Диплом победителей 1 место во Всероссийском конкурсе «Творчество без границ», номинация: сценическое творчество (видео), конкурсная работа: Сценка «Вот какой помощник», 21.01.2024 г. (Общероссийский образовательный проект «Завуч» Всероссийского образовательного портала «Гениальные дети»); - Паркина Дарья. Диплом лауреата 1 степени Всероссийского конкурса декоративно-прикладного творчества «День радости и красоты 8 Марта», название работы: «Букет сирени маме подарю...», 21.03.2024 г. (Всероссийское объединение педагогических открытий и развития по информационным технологиям ДОМ ПЕДАГОГА) - Халилов Тимур. Диплом победителя 1 место XIV Всероссийского конкурса для детей и молодежи «Время талантливых», номинация «Изобразительное творчество», конкурсная работа: «Охрана труда глазами детей», 16.04.2024 г. (Агентство образовательных и творческих проектов «Сотворение»).</p>

	<p><u>Международный уровень:</u> Паркина Дарья. Диплом Победителя (1 место) Международный конкурс «Заглянула Осень в гости!», номинация «Осенняя мастерская!» № МК 201/1489. Дата: 21.09.2023г. Халилова Вера. Диплом лауреата 1 степени Международного конкурса детского творчества «Весна в окно стучится!», название работы: «Весняночка», 10.04.2024 г. (Всероссийское объединение педагогических открытий и развития по информационным технологиям ДОМ ПЕДАГОГА)</p>
<p>Лелюхина Л.Ф. воспитатель Группа «Вишенки» (5-6 лет) Охват детей участия в конкурсах 78%</p>	<p><u>Региональный уровень:</u> Региональный конкурс Игошева Надежда «Книга детства» Диплом 1 место номинация «Страница любимой книги» Каверин Константин «Книга детства» Диплом 1 место номинация «Страница любимой книги» Куцай Милана. Победитель 2 место. Региональный конкурс «Моя Югра» Номинация «Моя мама самая красивая». Работа рисунок «Моя мама» 28.11.2023г. №76214 Евдокимова Эвелина Диплом 1 место. Межрегиональный конкурс «Осеннее творчество» работа «Аппликация из листьев» 20.10.23 №594655К Куцай Милана. Победитель 2 место. Региональный конкурс «Моя Югра» Номинация «Моя мама самая красивая». Работа рисунок «Моя мама» 28.11.2023г. №76214 Евдокимова Эвелина. Диплом 1 место. Межрегиональный конкурс «Осеннее творчество» работа «Аппликация из листьев» 20.10.23 №594655К <u>Всероссийский уровень:</u> Кузнецова Анжелика 1 место Всероссийская викторина «Время знаний» «Моя любимая семья» ноябрь, 2023г. Ташкинова Ярослава. Диплом 1 место. Всероссийский конкурс «Парад талантов» блиц олимпиада для дошкольников «Геометрические фигуры и формы» 28.11.23 № РТ20-6502 Халилов Константин. Диплом 1 место. Всероссийская познавательная викторина «Времена года» 28.11.23 № РТ10-44632 <u>Международный уровень:</u> Воробьева Вероника. Победитель, 2 место. Международный конкурс «Поделки из природных материалов» работа «Осенний букет» 23.09.23г</p>
<p>Кузнецова А.А. воспитатель Группа «Ромашка» (6-7 лет) Охват детей участия в конкурсах 100%</p>	<p><u>Муниципальный уровень:</u> ФГБУ «Государственный заповедник «Малая Сосьва» Районная акция «Покормите птиц зимой». Г. Советский, февраль – март 2024г. Конкурс: фотоколлаж «Птичья столовая» Дети средней группы «Солнышко» ФГБУ «Государственный заповедник «Малая Сосьва» Районная акция «Покормите птиц зимой». Г. Советский, февраль – март 2024г. Конкурс: фотоколлаж «Птичья столовая». Дети подготовительной группы «Ромашка» Диплом участника муниципального этапа. Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «НЕОПАЛИМАЯ КУПИНА» Муниципальный конкурс. Город Югорск; Советский район. 2024г. номинация конкурса Художественно-изобразительное творчество. Халилова Вера Название работы: «Спички детям не игрушки!» Окулов Богдан Название работы: «Профессия, достойная героя» Паркина Дарья Название работы: «На борьбу с «огнедышащим зверем». <u>Региональный уровень:</u> Шibaкова Екатерина. Диплом 1 степени. Региональный конкурс Тюменской области, посвященный международному дню детской</p>

	<p>книги «Книга детства». Номинация «Книгу читаю – скуки не знаю» (Федеральный журнал «Звездочка наша») Паркина Дарья. Диплом 1 степени. Региональный конкурс Тюменской области, посвященный международному дню детской книги «Книга детства». Номинация «Книгу читаю – скуки не знаю» (Федеральный журнал «Звездочка наша») Халилова Вера. Диплом 1 степени. Региональный конкурс Тюменской области, посвященный международному дню детской книги «Книга детства». Номинация «Книгу читаю – скуки не знаю» (Федеральный журнал «Звездочка наша») <u>Всероссийский уровень:</u> Диплом I степени. III ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА СТИХОВ И ПЕСЕН О ТРОЛЛЕЙБУСЕ «АЗБУКА ТРОЛЛЕЙБУСА» направленного на профилактику ДТП с участием детей и приуроченного к Всемирному Дню изобретения троллейбуса Шibaкова Екатерина № 026 АТ 15.04.2024г ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА СТИХОВ И ПЕСЕН О ТРАМВАЕ «АЗБУКА ТРАМВАЯ» направленного на профилактику ДТП с участием детей и приуроченного к Всемирному Дню изобретения трамвая Кузнецова Анжелика <u>Международный уровень:</u> Лупаносова Таисия ГРАМОТА 1МЕСТО Международный образовательно – просветительский портал «ФГОС онлайн» Международный конкурс «Детское творчество» название «Удивительный подводный мир» № ДК1000359548, дата 10.10.2023 Гафаров Самир, ДИПЛОМ 1 Место МЦОиП Международный центр образования и педагогики во всероссийском конкурсе Животный мир «Чудо ежик» № 594877К, дата 20.09.2023г. Кузнецова Анжелика Диплом Победителя II место, Международные и всероссийские конкурсы для детей и педагогов «ЛИМПОПО» Всероссийской викторины Лимпопо «Новогодние чудеса» Imvic-22-10022834, декабрь 2023 Шibaкова Екатерина Диплом Победителя I место Международные и всероссийские конкурсы для детей и педагогов «ЛИМПОПО» Всероссийской викторины Лимпопо «Подводный мир» Imvic-22-10022835, декабрь 2023 Ерошкина Ева Диплом Победителя I Место, Международный образовательный портал ОДАРЕННОСТЬ Всероссийская викторина для дошкольников ко Дню Матери «Мамины профессии» № OV-7539, 24.12.2023 Шibaкова Екатерина Диплом Победителя I Место Международный образовательный портал ОДАРЕННОСТЬ Всероссийская викторина по правилам дорожного движения «Азбука светофора» № OV-7540, дата 24.12.2023</p>
<p>Васина С.С. учитель-логопед Охват детей участия в конкурсах группы «Ромашка» 100% группа «Солнышко» 100%</p>	<p><u>Муниципальный уровень:</u> Группа «Ромашка». ФГБУ «Государственный заповедник «Малая Сосьва». Районная акция «Покормите птиц зимой». Фотоколлаж «Птичья столовая» 3 место Группа «Солнышко». Диплом 3 степени. Межмуниципальный фестиваль-конкурс художественного творчества «Пасха Красная». Номинация «Певческое искусство» <u>Региональный уровень:</u> Ерошкина Ева. Диплом 1 степени. Региональный конкурс Тюменской области, посвященный международному дню детской книги «Книга детства». Номинация «Книгу читаю – скуки не знаю» (Федеральный журнал «Звездочка наша») Окулов Богдан. Диплом 1 степени. Региональный конкурс Тюменской области, посвященный международному дню детской</p>

книги «Книга детства». Номинация «Книгу читаю – скуки не знаю» (Федеральный журнал «Звездочка наша»)

Самойлов Кирилл. Диплом 1 степени. Региональный конкурс Тюменской области, посвященный международному дню детской книги «Книга детства». Номинация «Книгу читаю – скуки не знаю» (Федеральный журнал «Звездочка наша»)

Копылова Вероника. Гран при. Диплом 1 степени. Региональный конкурс Тюменской области, посвященный международному дню детской книги «Книга детства». Номинация «Книгу читаю – скуки не знаю» (Федеральный журнал «Звездочка наша»)

Всероссийский уровень:

Ерошкина Ева. Диплом призера. «Образовариум»
<https://obr.nd.ru/> Всероссийская олимпиада «Марафон юных грамотеев».

Копылова Вероника. Диплом призера. «Образовариум»
<https://obr.nd.ru/> Всероссийская олимпиада «Марафон юных грамотеев».

Назмиев Саша. Диплом призера. «Образовариум»
<https://obr.nd.ru/> Всероссийская олимпиада «Марафон юных грамотеев».

Окулов Богдан. Диплом призера. «Образовариум»
<https://obr.nd.ru/> Всероссийская олимпиада «Марафон юных грамотеев».

Паркина Даша. Диплом призера. «Образовариум»
<https://obr.nd.ru/> Всероссийская олимпиада «Марафон юных грамотеев».

Самойлов Кирилл. Диплом призера. «Образовариум»
<https://obr.nd.ru/> Всероссийская олимпиада «Марафон юных грамотеев».

Халилов Тимур. Диплом призера. «Образовариум»
<https://obr.nd.ru/> Всероссийская олимпиада «Марафон юных грамотеев».

Халилова Вера. Диплом призера. «Образовариум»
<https://obr.nd.ru/> Всероссийская олимпиада «Марафон юных грамотеев».

Шаранов Саша. Диплом участника. «Образовариум»
<https://obr.nd.ru/> Всероссийская олимпиада «Марафон юных грамотеев».

Шобакова Катя. Диплом призера. «Образовариум»
<https://obr.nd.ru/> Всероссийская олимпиада «Марафон юных грамотеев».

Халилов Тимур. Диплом 1 степени. III Всероссийский конкурс стихов и песен о троллейбусе «Азбука троллейбуса».

Всероссийский уровень:

Бажина Лера. Диплом победителя. «Образовариум»
<https://obr.nd.ru/> Всероссийская олимпиада «Марафон юных грамотеев».

Гафаров Самир. Диплом победителя. «Образовариум»
<https://obr.nd.ru/> Всероссийская олимпиада «Марафон юных грамотеев».

Любаева Дарина. Диплом победителя. «Образовариум»
<https://obr.nd.ru/> Всероссийская олимпиада «Марафон юных грамотеев».

Озерова Лидия. Диплом призера. «Образовариум»
<https://obr.nd.ru/> Всероссийская олимпиада «Марафон юных грамотеев».

Коволёва Тася. Диплом призера. «Образовариум»
<https://obr.nd.ru/> Всероссийская олимпиада «Марафон юных грамотеев».

	<p>Шаранова Ирина. Диплом призера. «Образовариум» https://obr.nd.ru/ Всероссийская олимпиада «Марафон юных грамотеев».</p> <p>Штефынца Мирослав. Диплом призера. «Образовариум» https://obr.nd.ru/ Всероссийская олимпиада «Марафон юных грамотеев».</p>
<p>Петухова Т.А. музыкальный руководитель</p>	<p><u>Всероссийский уровень:</u> VII Всероссийский профессиональный конкурс «ГОРДОСТЬ СТРАНЫ» ЛАУРЕАТ I СТЕПЕНИ Номинация: «С песней по жизни» Название работы: Песня "Мамин день". исполняют дети старшей группы. Солистка Кузнецова Анжелика (ВИДЕО) Youtube: https://www.youtube.com/watch?v=wn7Tf_PD_gE Дата: 25.03.2024 №2403251230-145028 - I Всероссийский конкурс «Надежды России» ДИПЛОМ I СТЕПЕНИ Номинация: «Вокальное пение» (ВИДЕО) Название работы: «Колыбельная» № 2405071234 – 111314 Дата: 07.05.2024г. <u>Международный уровень:</u> Международный педагогический портал «Солнечный свет» ДИПЛОМ I МЕСТО Ансамбль детей старшей группы «Дельфинчики» «Вокальное и инструментальное творчество» Работа: Песня «День сегодня необычный» (ВИДЕО) Номер документа ТК5508652 от 30 ноября 2023г. - Международный конкурс вокального творчества «С любовью в День Матери» ПОБЕДИТЕЛЬ 1 МЕСТО Ансамбль детей старшей группы «Дельфинчики» Номинация: «Мамочке любимой в праздничный денек» Название работы: Песня «Мамочка» МК – 212 /1239 от 25.11.2023г. - Международный конкурс для детей и молодежи «Страна талантов» г. Москва ПОБЕДИТЕЛЬ 1 МЕСТО Номинация: «Музыкальное творчество» Название работы: «Пошла млада за водой» (Видео) № RS 338 – 158611 25/04/ 2024г.</p>
<p>Кудрина Н.В. учитель-логопед Охват детей участия в конкурсах группы «Вишенки» 100%</p>	<p><u>Муниципальный уровень:</u> Кузнецова Анжелика Сертификат участника открытого конкурса-фестиваля художественного чтения «Синяя птица» (Очно)2023г. <u>Региональный уровень:</u> Халилов Константин Диплом II место В Региональном конкурсе Тюменской области, посвященный Международному дню детской книги «Книга детства» Номинация «Страница любимой книги» 2 апреля 2024г. Кузнецова Анжелика Диплом II место В Региональном конкурсе Тюменской области, посвященный Международному дню детской книги «Книга детства» Номинация «Страница любимой книги» 2 апреля 2024г. <u>Всероссийский уровень:</u> Кузнецова Анжелика Диплом II степени в III Всероссийском конкурсе стихов и песен о троллейбусе «Азбука троллейбуса» 18.04.2024г 2.Халилов Константин Грамота 1 место во Всероссийском конкурсе «День защитников отечества» Открытка для папы «Любимому папочке» 23.02.2024г. 3.Воробьева Вероника Диплом II степени в III Всероссийском конкурсе стихов и песен о троллейбусе «Азбука троллейбуса» 18.04.2024г 4. Игошева Надежда Диплом 1 место во Всероссийском конкурсе чтецов «Дары осени», 20.10.2023г</p>

	<p>5.Игошева Надежда Диплом 1 место во Всероссийском конкурсе «Международный женский день» Открытка «Самой лучшей маме на свете», 6 марта 2024г.</p> <p>Каверин Константин Диплом Лауреата II степени Всероссийского очного конкурса для дошкольников «Я знаю все» 23.02.2024г.</p> <p>6.Кузнецов Антон Победитель 1 место Всероссийской блиц-олимпиады «Новый год к нам мчится» 27.11.2023г.</p> <p>7. Кузнецова Анжелика Победитель 1 место Всероссийского детского конкурса чтецов «Мое любимое стихотворение» 28.11.2023г.</p> <p>8. Кузнецова Анжелика Победитель 1 место Всероссийской блиц-олимпиады «Мой герб – Моя Россия» 27.11.2023г</p> <p>9.Ташкинова Ярослава Диплом Лауреата II степени Всероссийского очного конкурса для дошкольников «Почемучка» 23.02.2024г.</p> <p>10 Евдокимова Эвелина Диплом I степени Всероссийского очного конкурса для дошкольников «День космонавтики» 21.03.2024г.</p> <p><u>Международный уровень:</u></p> <p>Воробьева Вероника Диплом, 1 место Международного конкурса «Время года» Рисунок «Золотая осень», 15 сентября 2023г.</p> <p>2.Евдокимова Эвелина Диплом 1 место в международной олимпиаде «Сказка о рыбаке и рыбке» 11 января 2024г.</p>
<p>Кузина Е.А. воспитатель Группа «Солнышко» (4-5 лет) Охват детей участия в конкурсах 100%</p> <p>Группа «Дельфинчики» (5-6 лет) Охват детей участия в конкурсах 80%</p>	<p><u>Поселковый уровень:</u></p> <p>Новикова Валерия. Диплом 1 место «Кросс наций» в МБУ КСК «Орион»; Сентябрь 2023г.</p> <p>Сагдиев Тимур. Диплом 2 место «Кросс наций» в МБУ КСК «Орион»; Сентябрь 2023г.</p> <p>Гаранчук Артём. Диплом. 3 место «Кросс наций» в МБУ КСК «Орион»; Сентябрь 2023г.</p> <p>Красильникова Лиза. Диплом 3 место «Кросс наций» в МБУ КСК «Орион»; Сентябрь 2023г.</p> <p>Сагдиев Тимур. Диплом 3 место конкурс детских рисунков «Люблю тебя, мой край родной» МБУ КСК ОРИОН Ноябрь 2023г.</p> <p>Поморцева Саша. Диплом 2 место конкурс детских рисунков «Люблю тебя, мой край родной» МБУ КСК ОРИОН Ноябрь 2023г.</p> <p>Новиковой Валерии. Диплом 1 место конкурс детских рисунков «Люблю тебя, мой край родной» МБУ КСК ОРИОН Ноябрь 2023г.</p> <p>Морошкин Даниил. Диплом 1 место Конкурс новогодней елочной игрушки «Сказка на елке» в рамках проекта «Читаем и творим вместе» МБУК «Межпоселенческая библиотека Советского района» Декабрь 2023г.</p> <p>Новикова Валерия. Диплом 1 место. Конкурс новогодней елочной игрушки «Сказка на елке» МБУК «Межпоселенческая библиотека Советского района» Декабрь 2023г.</p> <p>Гаранчук Артём. Диплом 2 место. Конкурс новогодней елочной игрушки «Сказка на елке» в рамках проекта «Читаем и творим вместе» МБУК «Межпоселенческая библиотека Советского района» Декабрь 2023г.</p> <p>Сагдиев Тимур. Диплом 2 место. Конкурс новогодней елочной игрушки «Сказка на елке» в рамках проекта «Читаем и творим вместе» МБУК «Межпоселенческая библиотека Советского района» Декабрь 2023г.</p> <p>Соколов Рома Диплом 3 место. Конкурс новогодней елочной игрушки «Сказка на елке» в рамках проекта «Читаем и творим вместе» МБУК «Межпоселенческая библиотека Советского района» Декабрь 2023г.</p> <p>Терехова Саша Диплом 3 место. Конкурс новогодней елочной игрушки «Сказка на елке» в рамках проекта «Читаем и творим</p>

	<p>вместе» МБУК «Межпоселенческая библиотека Советского района». Декабрь 2023г.</p> <p><u>Муниципальный уровень:</u> Сколов Рома. Диплом 2 ст. «Моя Красная книга» МАУДО СР «Центр «Созвездие» им. Героя Советского Союза Гришина И.Т.» ноябрь 2023год. Диплом участника муниципального этапа. Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «НЕОПАЛИМАЯ КУПИНА» Муниципальный конкурс. Город Югорск; Советский район. 2024г. номинация конкурса Художественно-изобразительное творчество. группа «Солнышко»</p> <p><u>Региональный уровень:</u> Озерова Лилия. (результата еще нет) Всероссийский журнал «Звездочка наша»/Региональный конкурс Алтайского края «Книга детства». Посвященный Международному дню детской книги. 2024г. Номинация «Страница любимой книги». Рисунок к стихотворению Русская народная сказка «Гуси-лебеди»</p> <p><u>Всероссийский уровень:</u> Гаранчук Артём. Диплом 2 ст. в номинации «Изобразительное творчество», название работы «Сохраним природу» информационный центр образования «Эталон»; № 163806 Москва 2023год. октябрь 2023г. СМИ: Эл № ФС 77- 71622 ДП-0 № 1347340 ст. Санкт-Петербург.</p> <p><u>Международный уровень:</u> Гаранчук Артём. Диплом 2 ст. - Международный образовательный портал «Престиж» конкурс детского рисунка «Подделки из природного и бросового материала»; название работы «Сова на охоте»; октябрь 2023г. СМИ: Эл № ФС 77- 71622 ДП-0 № 1347340 Санкт-Петербург. Морошкин Даниил. Диплом 2 ст. - Международный образовательный портал «Престиж» конкурс детского рисунка «Подделки из природного и бросового материала»; название работы «Избушка лесовичка»; октябрь 2023г. СМИ: Эл № ФС 77- 71622 ДП-0 № 1347340 Санкт-Петербург. Новикова Лера . Диплом 3 ст. Международный образовательный портал «Престиж» конкурс детского рисунка «Подделки из природного и бросового материала»; название работы «Осенний вальс»; октябрь 2023г. СМИ: Эл № ФС 77- 71622 ДП-0 № 1347340 Санкт-Петербург. Поморцева Александра. Диплом 1 Международный образовательный портал «Престиж» конкурс детского рисунка «Я - художник»; название работы «Лебеди у храма» Терехова Александра. Диплом 2 ст. Международный образовательный портал «Престиж» конкурс детского рисунка «Подделки из природного и бросового материала»; название работы «Лесная полянка»; октябрь 2023г. СМИ: Эл № ФС 77- 71622 ДП-0 № 1347340 Санкт-Петербург</p>
<p>Морозова Н.А. (2-3 лет) Группа «Непоседы» Охват детей участия в конкурсах 6%</p>	<p><u>Всероссийский уровень:</u> Чаврикова Наталья, изобразительное творчество «Дед Мороз» 3 место, заочно</p>
<p>Приходько О.А. Дягилева Х.М. (3-4 лет) Группа «Капельки» Охват детей участия в конкурсах 47%</p>	<p><u>Международный уровень:</u> Черных Ариша. Заочно. Диплом участника Всероссийского конкурса для детей и молодежи «Планета талантов». Работа: «Осень золотая» №RS 338-142856 от 24.10.23 Карпунин Тимофей. Заочное. Диплом участника Международного конкурса Солнечный свет «День матери» Работа:</p>

	<p>«Открытка для мамы» №ТК 5605432 от 23.11.23 Морозова Вероника. Заочно. Диплом участника Всероссийского конкурса для детей и молодежи «Зимний пейзаж» Работа: «Зимняя елочка» №RS 338 -143490 от 18.12.23 Всероссийский уровень: Фомин Павел «Рисунок Осень золотая» участие заочно Баталов Тамерлан «Новогодние украшения» участие заочно Морозова Вероника «Рисунок Осень золотая» участие заочно Черных Арина «Страна талантов» номинация: Моя любимая сказка Мойдодыр» участие заочно Басацкий Макар «Страна талантов» номинация: Моя любимая сказка Три поросенка» участие заочно Лавришина Василиса «Мягкая игрушка» номинация «Моя любимая игрушка» участие заочно Морозова Вероника « Поделка Осень! Осень! В гости просим» участие заочно Баталов Тамерлан. Заочное. Диплом участника Всероссийского конкурса для детей и молодежи «Времена года». Работа: «Осень золотая» № RS 38-143485 от 15.10.23 Борисова Милана Заочно. Диплом участника Всероссийского конкурса для детей и молодежи «Страна талантов» Работа : «Открытка для мамы» № RS 338-143486 от 21.11.23 Рябова Мирослава. Заочно. Диплом участника Всероссийского конкурса для детей и молодежи «Лучший снеговик» Работа: «Снеговик» №RS 338-143495 от 02.12.23 Фомин Павел. Заочно. Диплом участника Всероссийского конкурса для детей и молодежи «Русские забавы новогоднего дня» Работа: «Зимняя сказка» № RS 338-248263 от 11.12.23 Ларишина Василиса. Заочно. Диплом I степени. Всероссийского конкурса «Русские народные сказки» Интернет-викторина «Колобок» №65236 от 26.12.23 Ларишина Василиса. Заочно Диплом I степени Радуга Талантов «День победы глазами детей», открытка «Салют победы» Муниципальный уровень: Лавришина Василиса фоточеллендж «Мы с тобою похожи» участие заочно Лавришина Василиса «Самый новогодний снеговик» участие очно Ларишина Василиса «Клубное формирование декоративно-прикладного творчества «Чудеса своими руками», номинация «День победы глазами детей», посвященный 79-летию Великой Победы 1 место очно</p>
<p>Лебедева А.Г. Бриякова В.А. (4-5 года) Группа «Гномики» Охват детей участия в конкурсах 41%</p>	<p>Международный уровень: Всероссийский уровень: Конкурс «Шишки, желуди, три листочка» 1 место, название «Осенний ежик». Парфиненко Тимур. 27.09.2023г. Диплом победителя средней группы «Гномики» всероссийского конкурса «Надежды России». Работа «Золотая осень». Сентябрь 2023г. Диплом 3 место Аввакумов Вова. Всероссийский конкурс талантов «Мама – лучший друг». 22.11.2023г. Диплом 1 место Парфиненко Тимур. Всероссийский конкурс талантов «Мама – лучший друг». 22.11.2023г. «Мир педагога» Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий. Сапожникова Настя является победителем всероссийского очного конкурса для дошкольников «Экология». 21.04.2024 Эл № ФС 77-81332. В III всероссийском конкурсе стихов и песен о троллейбусе «Азбука троллейбуса» диплом 1 степени Аввакумов Вова</p>

	<p>18.04.2024 № 038 АТ. Конкурс семейного творчества «Рисуем с детьми вечный огонь». Участники: Новиков Влад, Устимкина Юлия. <u>Окружной уровень:</u> Районный конкурс «Экомоды 2024». Семьи: Устимкиных, Новиковых, Музафиных, Сапожниковых. <u>Муниципальный уровень:</u> День отца участие в мероприятии «Папа в деле» семья Музафиных и Устимкиных. Районный конкурс «Папин день календаря» семья Устимкиных, Парфиненко, Новиковых. Конкурс рисунков «Люблю тебя мой край родной» приуроченный к празднованию 93 летия ХМАО. Пучков Савелий. Декабрь 2023г. Конкурс рисунков в честь 79 летия Победы в Великой Отечественной войне «Мы помним, мы гордимся» май 2024. Участники семья: Иванова Ильи, Аввакумова Вовы.</p>
<p>Устимкина Е.С. Петренко И.Д. (4-5 года) Группа «Звёздочки» Охват детей участия в конкурсах 90%</p>	<p><u>Международный уровень:</u> Береснев Ян заочно: Победитель 3 место в международном конкурсе «Время года» в номинации «Зимняя поделка» Международный образовательный портал «Солнечный свет» №ТК5841843 от 14 января 2024 года Соколов Иван заочно: Участник в международном конкурсе декоративно прикладного творчества «Лепка» Международный образовательный портал «Солнечный свет» №ТК5841854 от 16 февраля 2024 года Шутов Роман очно: Участник финального(очного) тура Международного конкурса для детей и молодёжи олимпиада-онлайн название работы «Занимательная математика» Российский инновационный центр образования РИЦО №RS -338-258990 от 12.02.2024 года Морозова Кира очно: Академия развития за участие в "Декоративно-прикладное творчество" Рисунок финального (очного) тура Конкурсная работа: "Моя милая мамочка" Крюкова Мария заочно: Международная викторина для дошкольников «Растения и животные Сибири», 2 место Каменева Софья, Шутов Роман, Соколов Иван, Береснев Ян заочно: Международная викторина для дошкольников «Растения и животные Сибири», 3 место Шутов Роман заочно: Международная викторина для дошкольников «Великие русские художники», 1 место Морозова Кира, Берлинов Иван, Крюкова Мария, Каменева Софья заочно: Международная викторина для дошкольников «Великие русские художники», 2 место Русаков Роман, Береснев Ян, Соколов Иван, Тулубаев Николай, Цыб Мирон заочно: Международная викторина для дошкольников «Великие русские художники», 3 место (заочно) <u>Всероссийский уровень:</u> Каменева Софья заочное: Участник Всероссийского педагогического общества ВПО Доверие в конкурсе для детей молодёжи рисунок в «Свободной номинации» название работы «Дорога-друг или враг» г. Санкт-Петербург №RS 338-143248 от 18.12.2023 г Русаков Роман заочное: Участник Всероссийского педагогического общества ВПО Доверие в конкурсе для детей молодёжи рисунок «Моя любимая сказка» название работы «Мир глазами ребёнка» г. Тюмень №RS 338-143249 от 15.09.2023 г Шутов Роман заочное: Диплом за 1 место во всероссийской олимпиаде «Эстафета знаний» в номинации: Съедобное –</p>

	<p>несъедобное организатор олимпиады сетевое издание «Эстафета знаний» №4273005 от 27.11.2023 г</p> <p>Крюкова Мария очное: Победитель 2 место во всероссийском конкурсе «Альманах воспитателя» Блиц –олимпиада: «Мишки-топотыжки» Учебный центр Натальи Хаустовой Дата участия: 25.12.2023 года № AV-49527</p> <p>Крюкова Мария дистанционно: Дистанционное мероприятие для детей воспитателей и педагогов «Парад талантов России» Диплом 1 место в познавательной викторине «Путешествие по сказкам» организатор конкурса: Международный образовательный портал «Одарённость» №РТ10-44570 Дата участия: 27 ноября 2023 год</p> <p>Берлинов Иван очное: Победитель 1 место всероссийской онлайн –олимпиады «Всезнайкино» в номинации Домашние животные» организатор олимпиады сетевое издание «Всезнайкино» №4312363 от 25.12.2023</p> <p>Тулубаев Николай очное: Победитель 2 место всероссийской викторины «Время знаний» в номинации «Моя любимая мама» организатор викторины –Всероссийское СМИ «Время знаний» Vig -22- 970369 декабрь, 2023 год</p> <p>Тулубаев Николай очное: Победитель 2 место всероссийской викторины «Время знаний» «Азбука дорожного движения» организатор викторины –Всероссийское СМИ «Время знаний» Vig -22-965685 ноябрь, 2023 год</p> <p>Цыб Мирон очное: Диплом 1 степени во всероссийской онлайн-олимпиаде «Блиц –олимпиада по зоологии» «В мире домашних животных 4-5 лет» №43144 дата участия 27.11.2023 года</p> <p>Морозова Кира заочное: Диплом 2 место во всероссийском конкурсе рисунков «Лучшая мама на свете» организатор проекта «Завуч»: Всероссийский образовательный портал» гениальные дети» №3292-487336 от 16 ноября 2023 года</p> <p>Берлинов Иван очное: Федеральный журнал «Звёздочка наша» Всероссийский конкурс, посвящённый Дню Победы, «Гвоздики мая»</p> <p>Тулубаев Николай очное: Федеральный журнал «Звёздочка наша» Всероссийский конкурс, посвящённый Дню Победы, «Гвоздики мая»</p> <p>Соколов Иван очное: Федеральный журнал «Звёздочка наша» Всероссийский конкурс, посвящённый Дню Победы, «Гвоздики мая»</p> <p>Групповое фото детей на фоне вечного огня очное: Федеральный журнал «Звёздочка наша» Всероссийский конкурс, посвящённый Дню Победы, «Гвоздики мая»</p> <p>Региональный уровень:</p> <p>Цыб Мирон очно: участие в Региональном конкурсе "Экологическое воспитание дошкольников" Онлайн-олимпиада финального (очного) тура Конкурсная работа: "Животные нашего края" ХМАО-Югра Серия 1А № - 388787 от 13.02.2024 г.</p>
<p>Гафарова М.В. Бурдина О.С. (5-6 лет) Группа «Сказка» Охват детей участия в конкурсах 90%</p>	<p>Всероссийский уровень:</p> <p>Заочное - Дети группы «Сказка». Диплом 1 место. Всероссийский конкурс «Рыжий лис». Номинация «Новогоднее украшение», «Новогодняя гирлянда для украшения группы» №54455/К декабрь 2023г.</p> <p>Заочное - Дети группы «Сказка». Диплом 1 место. Всероссийский конкурс «Северное сияние». Номинация: «Мой подарок мамочке». Название работы: «Портреты наших любимых мам», № 49907 март 2024г.</p> <p>Заочное - Голубев Антон. Центр роста талантливых детей и педагогов «Эйнштейн». Номинация «Конкурс поделок Мастерская</p>

Деда Мороза», «Новогодние елочки», ДО 03 №53651 декабрь 2023г.;

Заочное – Рябова Алиса Сертификат за участие от Уральского государственного педагогического университета в весеннем литературном диктанте для дошкольников «Весенняя капель 24», апрель 2024г.;

Заочное – Хасанова Регина, Диплом победителя 1 место, Всероссийский конкурс «Северное сияние», номинация «Любимая сказка», название работы «Жили-были три медведя», № 51260 апрель 2024г.

Окружной уровень:

Заочное - Гольшев Саша. Диплом 1 место. Первый региональный конкурс для детей и педагогов «Моя Югра». Номинация «Осенние превращения», работа «Зверята из шишек» №74881–К, октябрь 2023г.;

Заочное – Новиков Илья. Диплом 1 место. Региональный конкурс Тюменской области, посвященный Международному дню детской книги, «Книга детства». Номинация «Книгу читаю – скуки не знаю» № 206, апрель 2024г.

Заочное - Гольшев Саша. Диплом 1 место. Первый региональный конкурс для детей и педагогов «Моя Югра». Номинация «Осенние превращения», работа «Зверята из шишек» №74881–К, октябрь 2023г.;

Заочное – Новиков Илья. Диплом 3 место. Региональный конкурс Тюменской области, посвященный Международному дню детской книги, «Книга детства» в номинации «Страницы любимой книги»

Заочное – Мамаев Руслан Диплом 2 место. Региональный конкурс Тюменской области, посвященный Международному дню детской книги, «Книга детства» в номинации «Страницы любимой книги»

Заочное – Гольшев Савелий Диплом 1 место. Региональный конкурс Тюменской области, посвященный Международному дню детской книги, «Книга детства» в номинации «Страницы любимой книги»

Заочное – Рябова Алиса Диплом 3 место. Региональный конкурс Тюменской области, посвященный Международному дню детской книги, «Книга детства» в номинации «Страницы любимой книги»

Муниципальный уровень:

Очное – Курбанова Варвара. Диплом 3 степени Районного конкурса семейного творчества «Папин день календаря». Номинация «Любимому папе посвящаю», октябрь 2023г.

Очное – Новиков Илья. Грамота 2 место в конкурсе рисунков «Профессия пожарного опасна и трудна!» - март 2024г.;

Очное – Хасанова Регина. Сертификат участника в конкурсе рисунков «Профессия пожарного опасна и трудна!» - март 2024г.;

Очное – Айдемирова Сафия. Сертификат участника в конкурсе рисунков «Профессия пожарного опасна и трудна!» - март 2024г.;

Очное –Айдемирова Сафия. Диплом 1 степени Районный конкурс семейного творчества «Папин день календаря» В номинации: Любимому папе посвящается 15 октября 2023 г.

Очное –Айдемирова Сафия. Сертификат участника Открытый конкурс-фестиваль художественного чтения «Синяя птица» 12 декабря.

Очное – Гольшев Савелий. Сертификат участника в конкурсе рисунков «Профессия пожарного опасна и трудна!» - март 2024г.;

Очное – Мамаев Руслан. Сертификат участника в конкурсе рисунков «Профессия пожарного опасна и трудна!» - март 2024г.;

Очное –Мамаев Руслан. Сертификат участника.

	<p>Районный конкурс семейного творчества «Папин день календаря» В номинации: я беру свою тетрадь-буду папу рисовать. 15 октября 2023 г. Очное – Мамаев Руслан конкурс детских рисунков «Охрана труда глазами юных жителей Советского района», сертификат участника Очное – Рябова Алиса. Сертификат участника в конкурсе рисунков «Профессия пожарного опасна и трудна!» - март 2024г.; Очное – Рябова Алиса конкурс детских рисунков «Охрана труда глазами юных жителей Советского района», сертификат участника Очное – Голышев Саша конкурс детских рисунков «Охрана труда глазами юных жителей Советского района», сертификат участника.</p>
<p>Ярикова Н.Е. (5-6 лет) Группа «Дельфинчики» Охват детей участия в конкурсах 100%</p>	<p><u>Международный уровень:</u> Новикова Валерия. Очно. Международный конкурс художественного слова к всемирному дню поэзии «Волшебная сила поэзии».</p> <p><u>Всероссийский уровень:</u> Морошкин Даниил. Заочно. Диплом 2 степени в номинации «Изобразительное творчество», название работы «Мой домашний любимец» - «Планета педагогов» № 816481, Москва 2.10.2023год. Бритяков Слава. Заочно. Диплом 2 степени в номинации «Изобразительное творчество», название работы «Мой край» - «Планета педагогов» № 816434, Москва 08.12.2023год.</p> <p><u>Окружной уровень:</u> Поморцева Александра. Заочно. Диплом 1 место. Региональный конкурс «Зимняя фантазия» - «Изобразительное творчество» - номинация «Зимний лес – полон сказок и чудес» - серия 2А, №1154863, 01.12.2023 г. Иванова Тамара. Заочно. Диплом 2 место. Региональный конкурс «Пластилиновая страна» - «Изобразительное творчество» - номинация «Осенняя фантазия» - серия 2А, №1154894, 10.10.2023</p> <p><u>Муниципальный уровень:</u> Новикова Валерия. Очное. Диплом 1 место. Всероссийский день бега - «Кросс наций» в МБУ КСК «Орион»; Дата 16.09.2023г. Сагдиев Тимур. Очное. Диплом 2 место Всероссийский день бега - «Кросс наций» в МБУ КСК «Орион»; Дата 16.09.2023г. Гаранчук Артём. Очное. Диплом 3 место Всероссийский день бега - «Кросс наций» в МБУ КСК «Орион»; Дата 16.09.2023г. Красильникова Лиза. Очное. Диплом 3 место. Всероссийский день бега - «Кросс наций» в МБУ КСК «Орион»; Дата 16.09.2023г. Сагдиев Тимур. Очное. Диплом 3 место. Конкурс детских рисунков «Люблю тебя, мой край родной» МБУ КСК «Орион». Дата 12.12.2023г. Поморцева Александра. Очное. Диплом 2 место. Конкурс детских рисунков «Люблю тебя, мой край родной» МБУ КСК «Орион». Дата 12.12.2023г. Новикова Валерия. Очное. Диплом 1 место. Конкурс детских рисунков «Люблю тебя, мой край родной» МБУ КСК «Орион». Дата 12.12.2023г. Соколов Рома. Очное. Диплом 2 степени. «Моя Красная книга» МАУДО СР «Центр «Созвездие» им. Героя Советского Союза Гришина И.Т.». Дата 10.11.2023г. Красильникова Лиза. Очное. Диплом участника «Моя Красная книга» МАУДО СР «Центр «Созвездие» им. Героя Советского Союза Гришина И.Т.». Дата 10.11.2023г. Поморцева Саша. Очное. Диплом участника «Моя Красная книга» МАУДО СР «Центр «Созвездие» им. Героя Советского Союза Гришина И.Т.». Дата 10.11.2023г.</p>

Группа «Дельфинчики» (10 ЧЕЛОВЕК). Очное. Диплом участника
Коллективная работа «Моя Красная книга» в номинации
«Краснокнижный друг» - «МАУДО СР «Центр «Созвездие» им.
Героя Советского Союза Гришина И.Т.». Дата 10.11.2023г.

Морошкин Даниил. Очное. Диплом 1 место. Муниципальный конкурс новогодней елочной игрушки «Сказка на елке» - МБУК «МБСР». Дата 27.12.2023г.

Новикова Валерия. Очное. Диплом 1 место. Муниципальный конкурс новогодней елочной игрушки «Сказка на елке» - МБУК «МБСР». Дата 27.12.2023г.

Гаранчук Артём. Очное. Диплом 2 место. Муниципальный конкурс новогодней елочной игрушки «Сказка на елке» - МБУК «МБСР». Дата 27.12.2023г.

Сагдиев Тимур. Очное. Диплом 2 место. Муниципальный конкурс новогодней елочной игрушки «Сказка на елке» - МБУК «МБСР». Дата 27.12.2023г.

Соколов Рома. Очное. Диплом 3 место. Муниципальный конкурс новогодней елочной игрушки «Сказка на елке» - МБУК «МБСР». Дата 27.12.2023г.

Терехова Саша. Очное. Диплом 3 место Муниципальный конкурс новогодней елочной игрушки «Сказка на елке» - МБУК «МБСР». Дата 27.12.2023г.

Бритяков Слава, Красильникова Лиза, Поморцева Александра. Очное. Дипломы участников. Муниципальный конкурс новогодней елочной игрушки «Сказка на елке» - МБУК «МБСР». Дата 27.12.2023г.

Бритяков Слава. Очное. Сертификат участника районного фотоконкурса «Мое лето с любимым питомцем» в номинации «Наше летнее путешествие» МАУДО СР «Центр «Созвездие» им. Героя Советского Союза Гришина И.Т.» Дата 01.10.2023г.

Новикова Валерия. Очное. Диплом участника.
Районный конкурс фестиваль художественного чтения «Синяя птица» Дата 10.12.2023г.

Новикова Лера. Очное. Диплом участника «Зоопарк» в рамках «Папин День календаря» МАУДО СР «Центр «Созвездие» им. Героя Советского Союза Гришина И.Т.», 2023год.

Красильникова Лиза. Очное. Диплом участника «Зоопарк» в рамках «Папин День календаря» МАУДО СР «Центр «Созвездие» им. Героя Советского Союза Гришина И.Т.», 2023год.

Поморцева Александра. Очное. Диплом участника. Конкурс детского рисунка «Охрана труда глазами юных жителей Советского района» Дата 27.04.2024г.

Иванова Тамара. Очное. Диплом участника. Конкурс детского рисунка «Охрана труда глазами юных жителей Советского района» Дата 27.04.2024г.

Сагдиев Тимур. Очное. Конкурс детских рисунков в честь 79-летия Победы в Великой Отечественной войне «Мы помним! Мы гордимся!» МБУ КСК «Орион». Дата 12.12.2023г.

Поморцева Александра. Очное. Конкурс детских рисунков в честь 79-летия Победы в Великой Отечественной войне «Мы помним! Мы гордимся!» МБУ КСК «Орион». Дата 05.05.2024г.

Терехова Александра. Очное. Конкурс детских рисунков в честь 79-летия Победы в Великой Отечественной войне «Мы помним! Мы гордимся!» МБУ КСК «Орион». Дата 05.05.2024г.

Иванова Тамара. Очное. Конкурс детских рисунков в честь 79-летия Победы в Великой Отечественной войне «Мы помним! Мы гордимся!» МБУ КСК «Орион». Дата 05.05.2024г.

	<p>Новикова Лера. Очное. Районный конкурс костюмов из бросового материала «ЭКОМОДА» МАУДО СР «Центр «Созвездие» им. Героя Советского Союза Гришина И.Т.», 2024год.</p>
<p>Кислицина Ю.В. Жилкина М.С. (4-5, 5-6 лет) Группа «Радуга» Охват детей участия в конкурсах 35%</p>	<p><u>Всероссийский уровень:</u> Бушмакина Дарья. Заочное. Участник. Всероссийский конкурс для детей и молодежи номинация: Декоративно прикладное творчество. «Елочка» № APR 819-615859 дата 28.12.2023г. <u>Муниципальный уровень:</u> Диплом за участие в военно-патриотической игре «Зарница». Дети группа «Радуга». 7 мая 2024г. Самошкин Роман. Очное. Диплом 3 степени. Межпоселенческая библиотека Советского района. Конкурс фестиваль художественного чтения Синяя птица, номинация: исполнение произведений, поэзия, 2023г. Бушмакина Дарья. Сертификат участника конкурс рисунков на противопожарную тематику «Профессия пожарного опасна и трудна!» ФКУ «Центроспас- Югория» по Советскому району, март 2024г. Самошкин Роман. Сертификат участника конкурс рисунков на противопожарную тематику «Профессия пожарного опасна и трудна!» ФКУ «Центроспас- Югория» по Советскому району, март 2024г. Бушмакина Света. Сертификат участника конкурс рисунков на противопожарную тематику «Профессия пожарного опасна и трудна!» ФКУ «Центроспас- Югория» по Советскому району, март 2024г. Денисова Софья. Сертификат участника конкурс рисунков на противопожарную тематику «Профессия пожарного опасна и трудна!» ФКУ «Центроспас- Югория» по Советскому району, март 2024г. Самошкин Роман. Диплом участника конкурса рисунков «Охрана глазами юных жителей Советского района» Май 2024г. Синкевич Ульяна. Диплом участника конкурса рисунков «Охрана глазами юных жителей Советского района» Май 2024г. Эбзеев Егор. Диплом участника конкурса рисунков «Охрана глазами юных жителей Советского района» Май 2024г.</p>
<p>Кондратьева Н.В. Мастерова Е.А. (6-7 лет) Группа №Пчелки» Охват детей участия в конкурсах 100%</p>	<p><u>Международный уровень:</u> Гаёв Марк Конкурс Талантов «Мой край» 2 место 10.04.24 г.; Джижевский Роман Конкурс Талантов «Мой край» 3 место 10.04.24г Изгагин Михаил Конкурс Талантов «Мой край» 2 место 10.04.24 г Некрасов Никита Конкурс Талантов «Мой край» 1 место 10.04.24 Сажина Варвара Конкурс Талантов «Мой край» 2 место 10.04.24 Сажин Виктор Конкурс Талантов «Мой край» 1 место 10.04.24 г.; Стасюк Иван Конкурс Талантов «Мой край» 3 место 10.04.24 г; Соколов Тимофей Конкурс Талантов «Мой край» 1 место 10.04.24г. Скутина Вика Конкурс Талантов «Мой край» 2 место 10.04.24 г.; Язев Захар Конкурс Талантов «Мой край» 2 место 10.04.24 г.; <u>Всероссийский уровень:</u> Некрасов Никита. Заочное. Диплом 1 степени, Всероссийский конкурс детских творческих работ «День бабушек и дедушек» № 4523313397. (01.11.2023). Сажина Варвара. Заочное. Диплом 1 степени, Всероссийский конкурс детских творческих работ «День бабушек и дедушек» № 4523316691. (01.11.2023). Скутина Виктория. Заочное. Диплом 1 степени, Всероссийский конкурс детских творческих работ «День бабушек и дедушек» №</p>

	<p>4523317674. (01.11.2023).</p> <p>Стасюк Иван. Заочное. Диплом 1 степени, Всероссийский конкурс детских творческих работ «День бабушек и дедушек» № 4523318248. (01.11.2023).</p> <p>Гаев Марк. Заочное. Диплом 1 степени, Всероссийский конкурс детских творческих работ «У России много лиц» № 4523904815. (08.11.2023).</p> <p>Джижевский Роман. Заочное. Диплом 1 степени, Всероссийский конкурс детских творческих работ «У России много лиц» №4523906679. (08.11.2023).</p> <p>Соколов Тимофей. Заочное. Диплом 1 степени, Всероссийский конкурс детских творческих работ «У России много лиц» № 4523921760. (08.11.2023).</p> <p><u>Окружной уровень:</u> Гаев Марк, Соколов Тимофей, Скутина Виктория, Изгагин Михаил, Некрасов Никита Заочное. Дипломы участника, Окружной конкурс детских рисунков «Главные выборы страны» (апрель 2024).</p> <p><u>Муниципальный уровень:</u> Некрасов Никита, Джижевский Роман, Скутина Виктория, Стасюк Иван. Очное. Диплом участника. Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина». (19.03.2024г.) Некрасов Никита, Язев Захар Очное. Сертификат участника. Конкурс творческих работ «Моя красная книга» (29.11.023)</p> <p><u>Поселковый уровень:</u> Гаев Марк, Джижевский Роман, Изгагин Михаил, Некрасов Никита, Сажина Варвара, Сажин Виктор, Соколов Тимофей, Стасюк Иван, Скутина Виктория, Язев Захар. МБУ КСК «ОРИОН» Конкурс рисунков «Мы помним! Мы гордимся!»</p>
<p>Лесникова Е.В. Титова А.Н. (6-7 лет) Группа «Рябинка» Охват детей участия в конкурсах 59%</p>	<p><u>Международный уровень:</u> Слетнева Варвара, Международный конкурс «Изумрудный город», номинация: «Я и мамочка моя», Название работы: «Моя милая мамочка», Диплом 1 место, заочно. Иванова Анастасия, Международный конкурс «Парад талантов в России», номинация: «Дети. Дорога. Безопасность», Название работы: «Будь внимателен на дороге!», Диплом 2 место, заочно. Гаранчук Диана. Заочное. Диплом 2 место. Международные и Всероссийские дистанционные мероприятия «Умная Синица», номинация Портрет синички. Название работы «Синичка на веточке» дата 11.11.2023, № диплома 2971.</p> <p><u>Всероссийский уровень:</u> Гаранчук Диана, Всероссийский конкурс «Северное сияние», номинация: «Моя Малая Родина», Название работы: «Промыслы родного края!», Диплом 1 место, заочно. Пинегин Иван, Всероссийский конкурс «Рыжий лис», номинация: «Тюльпан своими руками!», Название работы: «Подарок для мамочки!», Диплом 1 место, заочно. Алексеев Артем, Всероссийский конкурс «Изумрудный город», номинация: «Зимние забавы», Название работы: «Веселый снеговик», Диплом 1 место, заочно. Гаранчук Диана, Всероссийский конкурс «Талантливые дети России 2023», номинация: «Хоровод снежинок», Название работы: «Зимняя сказка», Диплом 1 место, заочно. Солиев Исмоил, Верещагина Николь, Всероссийский конкурс «Будущее страны», номинация: «ПДД глазами детей», Название работы: «Будь внимателен на дороге!», Диплом 1 место, заочно.</p> <p><u>Окружной уровень:</u> Пинегин Иван, Региональный конкурс «Изумрудный город»,</p>

	<p>номинация: «Для меня всегда герой - самый лучший папа мой!», Название работы: «Мы с папой!», Диплом 1 место, заочно. <u>Муниципальный уровень:</u> Синева Виктория, Гаранчук Диана Муниципальный конкурс детских рисунков «Охрана труда юных жителей Советского района», Дипломы участника. Курсанова Вероника, Муниципальный конкурс детских рисунков «Охрана труда юных жителей Советского района», Диплом победителя. Иванова Анастасия. Очно. Грамота 1 место. ПЧ. п. Пионерский ФКУ «Центроспас- Югория» по советскому району. Конкурс рисунков на противопожарную тематику . «Профессия пожарного опасна и трудна» март 2024г. Слетнёва Варвара, Голышев Семен, Верещагина Николь, Пинегин Иван Очно. Сертификаты участника. ПЧ. п. Пионерский ФКУ «Центроспас- Югория» по советскому району. Конкурс рисунков на противопожарную тематику. «Профессия пожарного опасна и трудна» март 2024г. Иванова Анастасия. Очное. Диплом 1 степени. Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Межпоселенческая библиотека Советского района», номинация «Я беру свою тетрадь - буду папу рисовать». Название «Папин день календаря» дата 15 сентября 2023. Иванова Анастасия. Очное. Сертификат участника Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Межпоселенческая библиотека Советского района» открытый конкурс – фестиваль художественного чтения «Синяя птица», номинация Индивидуальное исполнение: поэзия. Агния Барто, «Я выросла» г. Советский, 2023г. <u>Поселковый уровень:</u> Голышев Семен. Очное. Грамота 1 место Муниципальное бюджетное учреждение Культурно-спортивный комплекс «Орион» Всероссийский день бега «Кросс нации -2023» дата 16.09. 2023г. Иванова Анастасия. Очное. Грамота 1 место Муниципальное бюджетное учреждение Культурно-спортивный комплекс «Орион» Всероссийский день бега «Кросс нации -2023» дата 16.09. 2023г. Синёв Ярослав. Очное. Грамота 2 место Муниципальное бюджетное учреждение Культурно-спортивный комплекс «Орион» Всероссийский день бега «Кросс нации -2023» дата 16.09. 2023г.</p>
<p>Крюкова Т.Н., Учитель-логопед Охват детей участия 60%</p>	<p><u>Международный уровень:</u> Джижжевский Роман. Международный конкурс «Играем со звуками и буквами», диплом 1 степени, заочно <u>Всероссийский уровень:</u> Сажин Виктор. Всероссийская блиц-олимпиада «АБВГДейка», диплом 1 степени, заочно <u>Окружной уровень:</u> Изгагин Михаил. Региональная викторина «Страна звуков и букв», Диплом 1 степени, заочно иципальный уровень: <u>Муниципальный уровень:</u> Некрасов Никита. ХМАО-Югра МАУДО Советского района «Центр «Созвездие» за участие в конкурсе поделок «Папин денькалендаря», участник, очно Некрасов Никита, СкутинаВика. ХМАО-Югра МАУДО Советского района «Центр «Созвездие» за участие в конкурсе творческих работ «Моя Красная книга», номинация: «Животные Красной книги», участники, очно</p>

	Язев Захар , муниципальный конкурса детских рисунков «Охрана труда глазами юных жителей Советского района», участник, очно
Соколова Л.А. учитель-логопед Охват детей участия 70%	<p>Международный уровень: Поморцева Александра, дистанционная олимпиада «ЭрудитIII», диплом I степени.</p> <p>Всероссийский уровень: Новикова Валерия. Всероссийский детский конкурс чтецов «Поздравим наших пап» номинация «Подарок папе», Диплом 2 место, дата 08.10.2023г. Иванова Тамара, онлайн-олимпиада «Всезнайка», номинации «Профессии», 1 место Терехова Александра, онлайн-олимпиада «Всезнайка», номинации «Мебель и посуда», диплом 1 место</p> <p>Муниципальный уровень: Новикова Валерия, Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Межпоселенческая библиотека Советского района» за участие в конкурсе новогодней ёлочной игрушки «Сказка на ёлке», дата 26.12.2023г. Диплом 1 степени. Морошкин Даниил. Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Межпоселенческая библиотека Советского района» за участие в конкурсе новогодней ёлочной игрушки «Сказка на ёлке», дата 26.12.2023г., Диплом 1 степени Соколов Иван. Районный конкурс семейного творчества «Папин день календаря», номинация «Семейная сказка», Диплом II степени, 15.10.2023г. Новикова Валерия. Районный конкурс семейного творчества «Папин день календаря», номинация «Любимому папе посвящаю», Диплом II степени, 15.10.2023г. Муранова Алиса. Открытый конкурс-фестиваль художественного чтения «СИНЯЯ ПТИЦА», дата декабрь 2023г. Сертификат участника.</p>
Титова В.А. Учитель-логопед Охват детей участия в конкурсах группы «Звёздочки» 40%	<p>Муниципальный уровень: Титова Татьяна, участие, открытый конкурс-фестиваль художественного чтения «Синяя птица»</p> <p>Всероссийский уровень: Крюкова Маша, Всероссийская олимпиада «Эстафета знаний» номинация «Съедобное – несъедобное», диплом 1 место Шутов Рома, Всероссийская олимпиада «Эстафета знаний» номинация «пернатые братья», диплом 1 место Берлинов Ваня, Всероссийский открытый конкурс детского творчества по произведениям А. Барто с международным участием «Путешествие по стихам Барто», диплом 3 место, очно</p>
Кочурова А.А. педагог-психолог	<p>Международный уровень: Международный конкурс по математике «Пространственные представления» для дошкольников 19.12.2023. Котикова Софья Победитель – II место;</p> <p>Всероссийский уровень: Алексеев Артём (ребёнок «группы риска»). Заочно. Диплом участника. Всероссийская викторина «Время знаний» «Как себя вести?». Vic-24-990208 от 20.03. 2024 г. Мордовец Сергей (ребёнок с ОВЗ). Заочно. Диплом 2 место. Международный образовательный портал «Одарённость» Всероссийская литературная викторина «Знатоки детских сказок». № OV-8489 от 22.03.2024 г. Голышев Савелий (ребёнок «группы риска»). Заочно. Диплом 3 место. Международный образовательный портал «Одарённость» Всероссийская литературная викторина «Знатоки детских сказок». № OV-8490 от 22.03.2024 г.</p>

	<p>Новиков Илья (ребёнок «группы риска»). Заочно. Диплом 3 место. Всероссийская викторина «Время знаний» «Что такое хорошо и что такое плохо?». vis-24-990388от 22.03.2024 г.</p> <p>Прокаев Даниил (ребёнок «группы риска»). Заочное. Диплом Победителя (II место) Международный образовательный портал «Одарённость» Всероссийская познавательная викторина «Вместе дружная семья». № OV- 8475 от 21.03.2024.</p> <p>Окружной уровень:</p> <p>Котикова Софья (ребёнок с ОВЗ). Заочное. Диплом Победителя (II место) Первый региональный конкурс для детей и педагогов. Региональная викторина: «Геометрические фигуры». № 26610 от 21.03.2024</p>
--	--

Информация об участии в мероприятиях и конкурсах педагогов

<p>Уровень ОО: Очно. 2 место. МАДОУ «Детский сад «Улыбка» п. Малиновский» «Лучший математический центр с элементами пособий формированию финансовой грамотности», январь 2024г. Очно. 2 место. МАДОУ «Детский сад «Улыбка» п. Малиновский» «Лучший патриотический центр», февраль 2024г. Очно. 2 место. МАДОУ «Детский сад «Улыбка» п. Малиновский» конкурс педагогического мастерства «Ярмарка педагогических идей»</p> <p>Региональный уровень: Заочно. Диплом 2 место. Межрегиональный конкурс «Декабрьская сказка» работа «Новогоднее оформление группы детского сада» 20.12.23 № ТК5703139</p> <p>Всероссийский уровень: Заочно. Диплом, 2 место Конкурс «Методические разработки педагогов» работа «Использование регионального компонента в воспитательно-образовательном процессе в рамках реализации вариативной части ОП ДО» 03.12.23 № ДК1000387079</p> <p>Заочно. Всероссийский конкурс профессионального мастерства. Познавательно-игровой проект «Математику, друзья, не любить никак нельзя!» 50.12.23 № ДВ10000408470</p> <p>Международный уровень: Заочно. Диплом 2 место. Международный конкурс «Развитие математических способностей детей» работа «Конспект занятия для детей старшего дошкольного возраста «математический брейн-ринг»» 20.11.23 № ДК1000408467</p>	<p>Воспитатель Лелюхина Л.Ф.</p>
<p>Уровень ОО: Очно. 2 место. «Лучший математический центр с элементами пособий формированию финансовой грамотности», январь 2024г. Очно. 2 место. «Лучший патриотический центр», февраль 2024г.</p> <p>Муниципальный уровень: Очно. Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Межпоселенческая библиотека Советского района» сертификат об успешном прохождении «Школы художественного чтения 2:0. Дата декабрь 2023г. Очно. Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Моя педагогическая копилка» Номинация : «Педагогический проект» Сертификат участника №: 00062-2024. Дата январь 2024г. Очно. Муниципальное казенное учреждение «Центр МТиМО» Методическое районное объединение воспитателей ДОО Советского района представление опыта работа по теме «Нетрадиционные техники аппликации как средство развития творческих способностей у детей дошкольного</p>	<p>Воспитатель Пахаренко Е.В.</p>

<p>возраста» Сертификат №:00049-2024. Дата 18.01.2024г.</p> <p><u>Всероссийский уровень:</u></p> <p>Заочно. Международный образовательно-просветительский портал «ФГОС онлайн» Всероссийский конкурс номинация: «Оформление помещений, территорий, участка» Работа: «Осень! Осень! В гости просим!» Диплом 1 место №:ДК1000359382 от 07.09.2023г.</p> <p>Заочно. Международный портал «Солнечный свет» Всероссийский конкурс номинация «Игры, игрушки» Работа: «Интерактивная игра «Экологический калейдоскоп» Диплом 1 место №:ТК5691787 от 15.09.2023г.</p> <p><u>Международный уровень:</u></p> <p>Заочно. Международный портал «Солнечный свет» Международный конкурс номинация «Игры, игрушки» Работа: «Интерактивная игра «Что можно купить за деньги» Диплом 1 место №:ТК5691786 от 24.11.2023г.</p> <p>Заочно. Международный образовательно-просветительский портал «ФГОС онлайн» Международный конкурс номинация: «Декоративно-прикладное творчество: Аппликация» Работа: «Волшебные ручки» Грамота 1 место №:ДК1000359372 от 30.11.2023г.</p> <p>Заочно. Международный образовательно-просветительский портал «ФГОС онлайн» Международный конкурс номинация: «Детское творчество» Работа: «Выставка детских творческих работ» Грамота 1 место №:ДК1000359375 от 12.12.2023г.</p> <p>Заочное. Международный образовательно-просветительский портал «ФГОС онлайн» Международная олимпиада по психологии №ДВ1000359377 от 28.11.2023г.</p>	
<p><u>Уровень ОО:</u></p> <p>Очно 1. Грамота I место Смотр – конкурса «Лучший математический центр с элементами пособий по формированию финансовой культуры и основ финансовой грамотности» 2024г.</p> <p>Очно 2. Грамота I место В конкурсе «Лучший патриотический центр» 2024г.</p> <p>Очно 3. Грамота за участие В конкурсе педагогического мастерства «Ярмарка педагогических идей» Проект «Новый год: из прошлого в будущее»</p> <p><u>Муниципальный уровень:</u></p> <p>Очно Сертификат за участие в муниципальном конкурсе профессионального мастерства «Моя педагогическая копилка» среди педагогических работников дошкольных образовательных организаций Советского района в номинации «Педагогический опыт». Муниципальное казенное учреждение «Центр материально-технического и методического обеспечения» №00055-2024 год</p> <p><u>Региональный уровень:</u></p> <p>Заочно. Диплом победитель 1 место «Изумрудный город» Дистанционные мероприятия для детей и педагогов, воспитателей, детей и родителей http://изумрудный_город.дети Регионального конкурса «Изумрудный город» Номинация: Современные педагогические технологии. Название: интерактивная игра «Рыбки». №135367 13.11.2023г</p> <p>Заочно. Диплом победитель 1 место Мой ЯМАЛ Дистанционные мероприятия для детей и педагогов муниципального и регионального уровня www.mouyamal.ru Окружного конкурса «Мой Ямал» Номинация: Лучший мастер – класс Название работы: Мастер – класс «Уголок в группе в работе с дошкольниками по патриотическому воспитанию» №19247 11.11.2023г.</p> <p>Заочно. Диплом победитель 1 место Северное сияние Областные, городские и районные конкурсы для детей и педагогов</p>	<p>Воспитатель Соколова Н.В.</p>

www.siyanie-rus.ru Окружного конкурса «Северное сияние»

Номинация: Организация работы с родителями: формы и методы эффективного взаимодействия Название работы: Кружок «Мнемошка». Заучивание стихотворений, пересказывание сказок и рассказов посредством мнемотехники №40914 11.11.2023г.

Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Ресурсный центр развития социального обслуживания». Конкурс «Семья – основа государства» в 2024 году. Номинация: «Семья – хранитель традиций». Название работы: «Традиции в моей большой и дружной семье» Участие.

Всероссийский уровень:

Заочно. Диплом победитель **1 место**

ОБРУ.РФ. Официальный сайт Федерального агентства «Образования РУ» Всероссийского педагогического конкурса «Духовно – нравственное и патриотическое воспитание» Номинация: «Педагогическая статья»

Конкурсная работа: Духовно – нравственное и патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи посредством использования программы «Социокультурные истоки». №FA338 – 360845 13.11.2023г.

Заочно. Диплом победитель **1 место** ВПО Доверие Всероссийское педагогическое общество Всероссийского педагогического конкурса Лучшая методическая разработка Номинация: «Методическая разработки» Конкурсная работа: Методическая разработка по самообразованию Тема «Развитие сюжетно-ролевой игры патриотического содержания у детей дошкольного возраста» №RSS338 – 136127 15.12.2023г.

Заочно. Диплом победитель **1 место** Шаг Вперед информационный образовательный ресурс Во всероссийском конкурсе «Лучший конспект занятия в ДОО» Номинация: «Лучшая авторская методическая разработка» Название: Конспект организованной образовательной деятельности по финансовой грамотности для подготовительной группы «Товары и услуги» КВС-ЛКЗ №705-3576 11.11.2023

Заочно 3.Диплом победителя **I степени** Фонд 21 века. (Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века).

VI Всероссийский педагогический конкурс «Мое лучшее мероприятие». Мероприятие с детьми старшей группы «Сюжетно-ролевая игра патриотического содержания «Пожарные». Серия С №530551 6 апреля 2024г.

Международный уровень:

Заочно. Диплом победитель **1 место** «Время знаний» Международные и всероссийские конкурсы для детей и педагогов. Международного творческого конкурса «Время Знаний» Номинация: ИКТ в работе педагога. Работа: интерактивная игра «Аквариум». №vz-22-2343078 Ноябрь, 2023г.

Заочно. Диплом победитель **1 место** Талант педагога. Международного дистанционного педагогического конкурса «Лучшая педагогическая разработка» Номинация: конспекты занятий, уроков.

Название работы: конспект итогового занятия по развитию математических представлений с использованием интерактивной доски в подготовительной группе компенсирующего вида с ТНР от 6 до 7 лет «Поможем Золушке попасть на званый ужин» РР – 0№95831 14.11.2023г. Талант педагога

Заочно. Диплом победитель **1 место** Международного дистанционного педагогического конкурса Международного конкурса профессионального мастерства для педагогов «Педагогическая копилка» Номинация: Педагогическая статья Название: Пресс-релиз + Фотоотчет Квест – игра «Разумные траты сказочных героев» РР - 095832 14.11.2023г.

<p>Заочно. Сертификат с результатом 40 баллов Международная акция «Тест по истории Великой Отечественной войны» Сертификат с результатом 40 баллов 01.12.2023г.</p>	
<p>Уровень ОО: Очно. 1 место. Смотр – конкурс «Лучший математический центр с элементами пособий по формированию финансовой культуры и основ финансовой грамотности», февраль 2024г. Очно. 1 место. Конкурс «Лучший патриотический центр», 2024г. Очно. 2 место. Конкурс педагогического мастерства «Ярмарка педагогических идей», февраль 2024 г.</p> <p>Муниципальный уровень: Очно. 1 место. Муниципальный конкурс «Есть идея» среди дошкольных образовательных организаций Советского района номинация «Лучшее дидактическое пособие». дата 01.03.2024г.</p> <p>Всероссийский уровень: Заочно 1. ДИПЛОМ Лауреата 1 степени ДОМ ПЕДАГОГА Всероссийский конкурс для педагогов ДО «Лучшая методическая разработка по ФГОС» название работы: «Конспект итогового занятия по познавательному развитию (формирование элементарных математических представлений) в подготовительной к школе группе «Путешествие по галактике», РР-83 № 15020, 21.04.2024 г. Заочно 2. ДИПЛОМ Победителя 1 степени Всероссийского конкурса для детей и педагогов «Узнавай-ка!» в номинации «Счастливое детство», конкурсная работа: «Полифункциональное развивающее пособие ДРУДЛ «Думать. Размышлять. Упражняться. Дорисовывать. Любопытствовать», № УК -55863, март 2024 г. Заочно 3. ДИПЛОМ Победителя 1 степени Всероссийского конкурса для детей и педагогов «Узнавай-ка!» в номинации «Методическая копилка педагога», конкурсная работа: консультация «Становимся финансово-грамотными, играя» (Лэпбук – интерактивное пособие), № УК -57101, февраль 2024 г. Заочно 4. ДИПЛОМ Лауреата 1 степени НОВОЕ ДОСТИЖЕНИЕ Всероссийского дистанционного педагогического конкурса «Лучшая педагогическая разработка» в номинации «Конспекты занятий, уроков». Название материала: Конспект занятия по формированию основ финансовой грамотности «В поисках портфеля банкира Тимофея» для старших дошкольников, ДП - О № 9442, 28.11.2023 г. Заочно 5. ДИПЛОМ Призера 1 степени IV Всероссийского конкурса творчества детей и молодежи «Мир прекрасен», тема работы: Мастер-класс «Разноцветное настроение», Серия ВКМП № ЗАО-8, 15.12.2023 г.</p> <p>Международный уровень: Заочно 1. ДИПЛОМ победителя (1 место) Международного конкурса «Изумрудный город» в номинации «Лучшие разработки с использованием ИКТ», название работы: Интерактивная игра «В поисках клада» (финансовая грамотность), № И – 85397, 15.01.2024г. Заочно 1. ДИПЛОМ победителя (1 место) Международного педагогического конкурса «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» в номинации «Информационные технологии в образовании, название работы: интерактивная игра «Образовательный WEB – квест «Финансовая грамотность старших дошкольников» (интерактивный редактор Learningapps.org), № 0061274, 18.12.2023 г.</p>	<p>Воспитатель Чернышева А.В.</p>
<p>Уровень ОО: Очно. Грамота за участие. Конкурс педагогического мастерства «Ярмарка педагогических идей», январь 2024г.</p>	<p>Воспитатель Журавлева М.В.</p>

<p>Очно. Грамота за участие. Конкурс «Лучший патриотический центр», январь 2024г.</p> <p><u>Всероссийский уровень:</u></p> <p>Заочно. Диплом I место. Всероссийский конкурс «Мой Ямал». Номинация: Лучший педагогический проект. Название работы: Экологический проект в первой младшей группе «Водичка, водичка...», № 20864, дата 18.12.2023г.</p>	
<p><u>Уровень ОО:</u></p> <p>Инновационный проект в рамках конкурса педагогического мастерства «Ярмарка педагогических идей» «Мы дворец построим сами, он из звуков музыкальных»</p> <p><u>Всероссийский уровень:</u></p> <p>Всероссийский конкурс для детей и педагогов «Время талантливых» г. Москва Победитель (1 МЕСТО) Номинация: «Лучшая методическая разработка» Конкурсная работы: «Веселые забавы» Сценарий для детей старшей группы 16.11.2023 № ST 620 - 93563</p> <p>Всероссийский конкурс «Волшебный Новый год в детском саду» ПОБЕДИТЕЛЬ I СТЕПЕНИ Номинация: «Лучший сценарий Новогоднего праздника» Название работы: «Проказница Лиса» сценарий для детей средней группы Декабрь 2023г. № 19350</p> <p><u>Международный уровень:</u></p> <p>Международный педагогический конкурс «Успешные практики в образовании» (г. Москва) Победитель (1 МЕСТО) Номинация: «Информационные технологии в образовании» Конкурсная работа: Интерактивная игра «Поймай звук» 05.11.2023г. № ЕА 118 – 71462</p> <p>Международный конкурс для детей и педагогов «Талантливое поколение» г. Москва Победитель (1 МЕСТО) Номинация: «Педагогический талант» Конкурсная работа: Сценарий для детей подготовительной группы «Вместе дружно мы живем, песни звонкие поем» 25.10.2023 № ЕА 118 - 59799</p> <p>Международный профессиональный конкурс для специалистов ДОУ Победитель (1 МЕСТО) «Лучший в профессии – 2024: музыкальный руководитель» Название работы: «Забавные посиделки» сценарий фольклорного праздника для детей подготовительной группы. 2023/24 учебный год 22.03.24 г. Москва РР – 958 № 15029</p>	<p>Музыкальный руководитель Петухова Т.А.</p>
<p><u>Уровень ОО:</u></p> <p>Очно Грамота I место Смотр – конкурса «Лучший математический центр с элементами пособий по формированию финансовой культуры и основ финансовой грамотности» 2024г.</p> <p>Очно. Грамота I место В конкурсе «Лучший патриотический центр» 2024г.</p> <p>Очно. Грамота за участие В конкурсе педагогического мастерства «Ярмарка педагогических идей» Проект «Новый год: из прошлого в будущее»</p> <p>Подготовительная группа «Ромашка»:</p> <p>1.Очно Грамота I место Смотр – конкурса «Лучший математический центр с элементами пособий по формированию финансовой культуры и основ финансовой грамотности» 2024г.</p> <p>2.Очно Грамота I место В конкурсе «Лучший патриотический центр» 2024г.</p> <p>Старшая группа «Вишенки»:</p> <p>1.Очно Грамота за участие В конкурсе педагогического мастерства «Ярмарка педагогических идей». Проект «Часы»</p> <p><u>Муниципальный уровень:</u></p> <p>Очно. Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Моя педагогическая копилка» Номинация: «Педагогический проект» Сертификат участника №: 00061-2024. Дата январь 2024г.</p>	<p>Воспитатель Кузнецова А.А.</p>

Очно Сертификат за участие в муниципальном конкурсе профессионального мастерства «Моя педагогическая копилка» среди педагогических работников дошкольных образовательных организаций Советского района в номинации «Педагогический проект». Муниципальное казенное учреждение «Центр материально-технического и методического обеспечения»

№00061-2024 год

Региональный уровень:

Конкурс учебно-методических материалов по формированию основ финансовой грамотности обучающихся образовательных организаций ХМАО-Югры. ДИПЛОМ III степени в номинации «Лучшее методическое обеспечение реализации программы по финансовой грамотности», 2024 г.

Заочно. Диплом победитель 1 место

Мой ЯМАЛ Дистанционные мероприятия для детей и педагогов муниципального и регионального уровня www.moouamal.ru Окружного конкурса «Мой Ямал» Номинация: «Литературное творчество» Название работы: Фотоотчет «Бабушкины сказки» №20825, дата 17.12.2023г

Заочно. Диплом победитель 1 место

Северное сияние Областные, городские и районные конкурсы для детей и педагогов www.siyanie-rus.ru Окружного конкурса «Северное сияние»

Номинация: Познавательно – исследовательская работа

Название работы: Фотоотчет «Опыт - свойство воды» №44311 дата 17.12.2023г

Заочно. Диплом победитель 1 место

Северное сияние Областные, городские и районные конкурсы для детей и педагогов www.siyanie-rus.ru Окружного конкурса «Северное сияние»

Номинация: Физическое воспитание по ФГОС Название работы: Фотоотчет «Спорт, здоровье, дружба» №44308, дата 17.12.2023г

Очно. Диплом победитель 1 место

Первый региональный конкурс для детей и педагогов «Моя Югра» www.moouygra.ru номинация «Нравственно – патриотическое воспитание» название «12 Июня - День Независимости России!»

№76969 дата 17.12.2023 г.

Всероссийский уровень:

Заочно. ДИПЛОМ Победителя 1 Степени

МИР ОЛИМПИАД Всероссийские олимпиады и конкурсы

Всероссийский педагогический конкурс номинация «Лучшая презентация педагога 2023» название «В обувном магазине» № 88433500, дата 27.12.2023

Заочно. ДИПЛОМ Победителя 1 Степени МИР ОЛИМПИАД Всероссийские олимпиады и конкурсы Всероссийский педагогический конкурс номинация «Инновационные технологии в учебном процессе» название «Игра найди отличия» № 88434100, дата 27.12.2023

Академия интеллектуального развития Диплом Победителя I степени

Всероссийской педагогической конференции «Современные здоровьесберегающие технологии в работе с дошкольниками» номер № 12709401 от 02.05.2024 г.

Международный уровень:

Заочно. ДИПЛОМ Лауреата 1 степени

Международный центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «ГАЛАНТ ПЕДАГОГА» Международного конкурса профессионального мастерства для педагогов «Экологическое воспитание» номинация Статья Название: Фотоотчет «Экологическое воспитание детей» № 97248 дата 12.12.2023

Заочно. ДИПЛОМ Лауреата 1 степени Международный центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «ГАЛАНТ ПЕДАГОГА»

<p>Международного конкурса профессионального мастерства работников образования «Безопасность на дороге» номинация Статья Название: «Фотоотчет по ПДД» № 97246 дата 12.12.2023</p>	
<p><u>Уровень ОО:</u> Очно. Диплом участника. Конкурс педагогического мастерства «Ярмарка педагогических идей», январь 2024 г. <u>Муниципальный уровень:</u> Очно. Диплом 2 степени. Муниципальный конкурс фотографий для молодых педагогов, педагогов-наставников «Крылья за спиной», 2024 г. Муниципальный конкурс методических разработок среди молодых педагогов «К вершинам мастерства», 2024 г. 1 место <u>Региональный уровень:</u> Очно. Конкурс учебно-методических материалов по формированию основ финансовой грамотности обучающихся образовательных организаций ХМАО-Югры. Номинация «Лучшее методическое обеспечение реализации программы по финансовой грамотности», 2024 г. <u>Всероссийский уровень:</u> Всероссийский конкурс «Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании», 1 место. Заочное участие (Всероссийское издание «ПЕДРАЗВИТИЕ») Всероссийский конкурс «Использование ИКТ в дошкольном образовании в соответствии с требованиями ФГОС», 1 место. Заочное участие. (Всероссийское издание «ПЕДРАЗВИТИЕ») Всероссийский конкурс «Мой мастер-класс», 2 место. Заочное участие.</p>	<p>учитель-логопед Васина С.С.</p>
<p><u>Уровень ОО:</u> МАДОУ «Детский сад «Улыбка» призер 2 место в конкурсе педагогического мастерства «Ярмарка педагогических идей» Проект «В гостях у сказки», 2024г. <u>Всероссийский уровень:</u> 1 место Международный образовательный просветительский портал «ФГОС онлайн» Конкурс профессионального мастерства Игра по обучению грамоте «Звук и буква Э» № ДК1000360710, 30ноября 2023г. 1 место Международный образовательный просветительский портал «ФГОС онлайн» конкурс профессионального мастерства «Лучшая презентация» Игра «Одежда, обувь, головные уборы» № ДВ1000360720, 23 сентября 2023г. 1 место Всероссийский конкурс «Развитие речи у дошкольников» Работа «Мастер-класс для педагогов «Игровой самомассаж как здоровьесберегающий фактор в работе с детьми дошкольного возраста» № ДК1000360728, 13 октября 2023г. 1 место АРТ-Талант Диплом победителя Всероссийского профессионального конкурса для логопедов и дефектологов «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ СТАНДАРТ» серия ИН-465714-951257 Номинация «Методическая разработка» Мастер-класс «Использование Лего-технологий в логопедической работе с детьми» с 01.09.2023 по29.02.2024г <u>Международный уровень:</u> 1 место Международный образовательный портал «Солнечный свет» Международный конкурс «Легоконструирование» Работа: Мастер-класс: «Использование Лего-технологий в логопедической работе с детьми» № ТК5692956,5 октября 2023г. 1 место Международный образовательный портал «Солнечный свет» Международный конкурс педагогического мастерства Работа: «Игровые технологии в работе с дошкольниками» № КМ5692967,17ноября 2023г. 1 место Международный образовательный портал «Солнечный свет»</p>	<p>учитель-логопед Кудрина Н.В.</p>

<p>Международный конкурс педагогического мастерства «Методические разработки учителя-логопеда» Работа «Игры с мячом для развития речи детей» №КМ5692986, 22 декабря 2023г.</p>	
<p><u>Всероссийский уровень:</u> Интернет-олимпиада «Воспитательные функции семьи» 2 место, заочно Конкурс «Игры в детском саду в период адаптации» методические разработки, 2 место, заочно Тестирование для педагогов «Взаимодействие с семьей ребёнка с ЗПР» лауреат 3 степени</p>	<p>Воспитатель Морозова Н.А.</p>
<p><u>Международный уровень:</u> Международная акция «Тест по истории Великой Отечественной войны». - 01.12.2023г. 2.Тестирование по теме «Поведенческие отклонения как основной элемент социальной адаптации учащихся». - 13.05.2024г.</p>	<p>Воспитатель Кузьмина О.А.</p>
<p><u>Международный уровень:</u> Заочно: Диплом III степени. Международный образовательный портал «Солнечный свет». Конкурс «Осень! Осень! В гости просим!» Работа «Осенние окна» № ТК5409300 от 25.09.23 Заочно: Диплом III степени, Всероссийский образовательный портал «Гениальные дети». Номинация: «Лучший экологический проект воспитателя» № 3250-409982 от 15.10.23 Заочно: Диплом III степени, Образовательный портал «ФГОС.РУС» Номинация «Проект, проектная деятельность» Конкурс: «Домашние животные» №RS 338-143592 от 15.10.23 Заочно: Диплом II степени, Всероссийского педагогического общества «Доверие» Конкурс «Лучшая презентация», Номинация «Методическая разработка», Конкурс «Осень золотая» №RS 338-143502 от 03.10.23 <u>Всероссийский уровень:</u> Заочно: Диплом III степени, Образовательный портал «ФГОС.РУС» Номинация «Лучшее занятие» Конкурс Зимняя сказка № RS 338-142870 от 16.12.23 <u>Муниципальный уровень:</u> Заочно: Диплом III степени. Всероссийский образовательный портал «Гениальные дети». Номинация «ПДД знай –на дороге не гуляй» № 9839-465354 от 11.09.23 <u>Поселковый уровень:</u> Очно. Грамота. Муниципальное бюджетное учреждение Сельский культурно – спортивный оздоровительный комплекс «Авангард» сп Алябьевский .Во всероссийском дне бега «Кросс Нации 2023»</p>	<p>Воспитатель Приходько О.А.</p>
<p><u>Международный уровень:</u> «Мое итоговое мероприятие конспект занятия по сказке Теремок» 3 место заочно «Изготовление различных видов театра с использованием ламинированных картинок» номинация Мир театра 2место заочно «Конспект занятия по нетрадиционному рисованию в группе младшего дошкольного возраста Осень» номинация : Методическая разработка 2место заочно Педагогическое мастерство «Презентация я сам!» номинация: Лучшая презентация Участник заочно <u>Всероссийский уровень:</u> «Значение игры для ребенка дошкольного возраста» номинация : Консультация 2 место заочно Оформление помещений, территорий, участка. «Новогодняя сказка» 3 место заочно Методическая разработка Конспект занятия по развитию математических представлений для детей второй младшей группы «Посуда» 3 место заочно <u>Муниципальный уровень:</u> «Педагогический альянс» заочный этап 2степени «Педагогический альянс» очный этап 3 степени «Школа молодого воспитателя» Методическая разработка дидактического/игрового пособия 2степени очно Педагогическое мастерство «Ярмарка педагогических идей» Проект «Что такое</p>	<p>Воспитатель Дягилева Х.М.</p>

<p>Новый год» участие, очно «Лучший патриотический центр» участие очно. К вершинам мастерства Методическая разработка Конспект занятия по познавательному развитию во второй младшей группе «В гости к сказке «Репка» 3 степени заочно</p>	
<p><u>Муниципальный уровень:</u> Диплом призера 3 место конкурса лэпбуков «Играя, познаю!» очно Сертификат за участие в муниципальном конкурсе методических разработок среди молодых педагогов «К вершинам мастерства» очно Сертификат участника конкурса методических разработок дидактического-игрового пособия для работы с детьми дошкольного возраста среди молодых педагогов Советского района</p>	<p>Воспитатель Бритякова В.А.</p>
<p><u>Международный уровень:</u> Заочно: Европейский комитет образования «ЕВРОКО. РФ Победитель 3 место финального очного тура Международного конкурса для детей и молодёжи «Интерактивная презентация» Номинация «Компьютерные игры» Название работы «почини игрушку» №RS 338-182621 от 02.11.2023 года Заочно: Российский Инновационный центр образования. Участник финального очного тура Международного педагогического конкурса «Калейдоскоп средств, методов и форм номинация» Безопасность» Конкурсная работа: «Дорога безопасности» №RS 338-248046 от 07.12. 2023 года Заочно: Международный образовательный портал «Солнечный свет» Победитель 3 место во всероссийском конкурсе «Животный мир» Работа» «Узнавай –ка» №TK5595435 от 15 ноября 2023 года Заочно: Европейский комитет образования ЕВРОКО. РФ Участник всероссийского педагогического конкурса Семейное творчество номинация «Семья, семейное воспитание» Конкурсная работа «День матери» №RS 338-177822 от 20.11.2023 <u>Всероссийский уровень:</u> Заочно: 2 место во всероссийском конкурсе «Методическая разработка» «Интерактивная презентация» финального очного тура конкурсная работа «Времена года» Серия 1А№1195923 от 08.09.2023 года Образовательный портал для педагогов и воспитателей «Планета детства» Заочно: Всероссийское педагогическое общество ВПО Доверие Победитель 3 место во Всероссийском конкурсе «Образовательный ресурс» Номинация «Педагогомое призвание» Конкурсная работа «Структура ИКТ-компетентность педагога» №RS 338-143244 от 12.10.2023 года Заочно: Всероссийский конкурс Талантов г. Москва Призёр 3 место Международный конкурс талантов «Фотография» Номинация «Осенние фантазии» №1799468 от 14.12.2023 года Заочно: Всероссийский конкурс Талантов г. Москва Призёр 3 место Международный конкурс талантов «ИКТ-презентация» Номинация «Информационные технологии» №1799496 от 27.11. 2023 года <u>Региональный уровень:</u> Заочно: Всероссийское сетевое издание «АПРель» ассоциация педагогов России Победитель (3 место) Регионального педагогического конкурса (ХМАО-ЮГРА) Номинация: "Свободная номинация" Конкурсная работа: Мой сын герой № APR 819 – 631334 от 23.02.2024 года Заочно: Всероссийское сетевое издание «АПРель» ассоциация педагогов России Победитель (2 место) Регионального педагогического конкурса (ХМАО-ЮГРА) Номинация: "Детский сад" Конкурсная работа: Оформление музыкального зала № APR 819 – 631335 от 06.03.2024 года <u>Поселковый уровень:</u> Очно: Муниципальное бюджетное учреждение КСК – «ОРИОН» 2 место во всероссийском дне бега «Кросс –нации 2023 год</p>	<p>Воспитатель Устимкина Е.С.</p>
<p><u>Международный уровень:</u> Международный педагогический конкурс «Педагогическая копилка» в номинации «Методические разработки» Серия 1А № - 1156031 (от 05.10.23) Участник (заочно) Международный конкурс "Методические разработки" в номинации «Педагогическая копилка» № 9188-549850 от 17.02.2024г.</p>	<p>воспитатель Петренко И.Д.</p>

<p><u>Всероссийский уровень:</u> Конкурс «Развитие умственных способностей у детей дошкольного возраста» «Интеллект-карты в познавательном развитии детей» (от 12.10.23) Диплом за 1 место (заочно) Всероссийский педагогический конкурс «Конспект занятий с детьми дошкольного возраста» по теме «Мир вокруг нас» № RS 338 248466 (от 06.10.23) Диплом за 3 место (заочно) Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века, опыт, достижения методика» в номинации "Презентации уроков, занятий, выступлений" № APR 819 – 634115 от 17.02.2024, Диплом за 2 место (заочно)</p>	
<p><u>Международный уровень:</u> Заочно - Диплом 1 место. «Педагогические инновации в образовании. Номинация «Работа с родителями», «Газета для родителей – эффективная форма ознакомления и информирования родителей о жизни детей в детском саду», № 1149807 декабрь 2023г.</p> <p><u>Всероссийский уровень:</u> Заочно - Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика 21 века: опыт. Достижения, методика», номинация: «Методические разработки», конспект занятия по теме «Как мы елку украшали», Диплом 1 место, декабрь 2023г.); Заочно – Всероссийский профессионально-педагогический конкурс «Педпроект. РФ», номинация «Лучший воспитательно-образовательный проект в дошкольных учреждениях» в условиях реализации ФОП и ФАОП ДО. Тема: Проект «С огнем не шутят», (Диплом 1 место, ЕА № 149271 от 25.03.24г.); Заочное – Всероссийский информационно-образовательный портал профессионального мастерства педагогических работников «Педагогический таланты России», Диплом 1 место. Номинация «Лучший воспитательно-образовательный проект в дошкольных учреждениях». В условиях реализации ФОП и ФАОП ДО, Тема: Проект «Мамин праздник», ЕВ № 46023, апрель 2023г.</p> <p><u>Окружной уровень:</u> Заочно - Региональный конкурс «Конкурс педагогического мастерства» «Завуч», номинация «Занятия в ДОУ», тема «Овощи и фрукты» (Диплом 1 место, №5950-505881 от 11.10.23г.)</p> <p><u>Муниципальный уровень:</u> Очное - За участие. Конкурс «Лучший патриотический уголок», февраль 2024г. Очное - Грамота за участие. Конкурс педагогического мастерства «Ярмарка педагогических идей», январь 2024г.</p>	<p>воспитатель Гафарова М.В.</p>
<p><u>Всероссийский уровень:</u> Заочно – Всероссийский профессионально-педагогический конкурс «Педпроект. РФ», номинация «Лучший воспитательно-образовательный проект в дошкольных учреждениях» в условиях реализации ФОП и ФАОП ДО. Тема: Проект «С огнем не шутят», (Диплом 1 место, ЕА № 149271 от 25.03.24г.); Заочное – Всероссийский информационно-образовательный портал профессионального мастерства педагогических работников «Педагогический таланты России», Диплом 1 место. Номинация «Лучший воспитательно-образовательный проект в дошкольных учреждениях». В условиях реализации ФОП и ФАОП ДО, Тема: Проект «Мамин праздник», ЕВ № 46023, апрель 2023г.</p> <p><u>Уровень ДОУ:</u> Очное - За участие. Конкурс «Лучший патриотический уголок», февраль 2024г. Очное - Грамота за участие. Конкурс педагогического мастерства «Ярмарка педагогических идей», январь 2024г.</p>	<p>воспитатель Бурдина О.С.</p>
<p><u>Международный уровень:</u> Заочно. Диплом II место. Международный педагогический конкурс Педагогика XXI века опыт, достижения методика. Номинация: «Методические разработки» «Конспект занятия по ФЭМП «Математическое царство», №APR 819-622930, дата 2.11.2023г. Заочно. Диплом III место. Международный педагогический конкурс Педагогика XXI века опыт, достижения методика. Номинация: «Проект, проектная деятельность» Экологический проект «Мы друзья природы», №APR 819-622920, дата 9.10.2023г.</p>	<p>воспитатель Кислицина Ю.В.</p>

<p><u>Всероссийский уровень:</u> Заочно. Диплом I место. Всероссийский педагогический конкурс Педагогика XXI века опыт, достижения методика. Номинация: «Моё портфолио», Конкурсная работа: «Электронное портфолио» №APR 819-615858, дата 15.11.2023г. Заочно. Диплом II место. Всероссийский педагогический конкурс Педагогика XXI века опыт, достижения методика. Номинация; «Воспитательная деятельность», Конкурсная работа: Проект «Наши добрые сказки» №APR 819-622892, дата 3.11.2023г. Заочно. Диплом II место. Всероссийский педагогический конкурс Педагогика XXI века опыт, достижения методика. Номинация; «Воспитательная деятельность», Конкурсная работа: «Конспект занятия для детей старшего дошкольного возраста»</p> <p><u>Муниципальный уровень:</u> Заочно. Диплом победителя. Муниципальный этап профессионального мастерства в сфере образования «Воспитатель дошкольного образовательного учреждения Советского района -2024», конкурсном испытании «Визитная карточка «Я-педагог» дата 2024г. Заочно. Диплом победителя. Муниципальный этап профессионального мастерства в сфере образования «Воспитатель дошкольного образовательного учреждения Советского района -2024», конкурсном испытании «Интернет-портфолио» дата 2024г. Заочно. Диплом Участника Муниципального этапа всероссийского конкурса профессионального мастерства в сфере образования «Воспитатель дошкольного образовательного учреждения Советского района -2024» дата 2024г.</p> <p><u>Уровень ДОУ:</u> Очно. Участие. Конкурс педагогического мастерства «Ярмарка педагогических идей», январь 2024г. Очное. Участие. Конкурс «Лучший патриотический центр», февраль 2024г.</p>	
<p><u>Уровень ДОУ:</u> Очно. Участие. Конкурс педагогического мастерства «Ярмарка педагогических идей», январь 2024г. Очное. Участие. Конкурс «Лучший патриотический центр», февраль 2024г.</p>	<p>воспитатель Жилкина М.С.</p>
<p><u>Международный уровень:</u> Заочно. Международный конкурс педагогического мастерства «Конкурс дополнительных общеразвивающих программ» - конкурсная работа «Дополнительная общеобразовательная программа естественно – научной направленности «НАУКОГРАД» (Я – исследователь), 2023 г.». Диплом 2 место, №КМ 5607051. 11.09.2023 г. Заочно. Международный конкурс педагогического мастерства образовательного портала «ФГОС Онлайн», «Исследовательская работа в детском саду» - конкурсная работа «Цикл конспектов с использованием цифровой лаборатории Наураша», Диплом 2 место, №ФС77 - 72602. 13.11.2023 г. Заочно. Международный конкурс педагогического мастерства «Методические разработки педагогов» - конкурсная работа «Проект «Читаем и творим». Диплом 2 место, №ТК5691324, 26.01.2024 г.</p> <p><u>Всероссийский уровень:</u> Заочно. Всероссийский конкурс Образовательного портала «Завуч» конкурсная работа «Лучшая методическая разработка». Диплом 1 место, № 7858-502136 от 27.12.23 г. Заочно. Всероссийский конкурс Образовательного портала «Завуч» конкурсная работа «Лучшая методическая разработка». Диплом 1 место, № 7858-502136 от 27.12.23 г. Заочно. Всероссийский конкурс «Педагогическая кладовая. ИКТ – компетенции современного педагога в ДОУ». Образовательный портал «Планета педагогов» конкурсная работа «Интерактивная игра «Зимушка - зима». Диплом 3 место, Серия 1 А № 1196255 от 01.12.23 г. Заочно. Всероссийский конкурс образовательного портала «Гениальные дети и педагоги» конкурсная работа «Лучшая методическая разработка». Диплом 3 место,</p>	<p>Воспитатель Ярикова Н.Е.</p>

<p>№ 6975-513499 от 10.11.23 г. Заочно. Всероссийский конкурс образовательного портала «Педагоги России» конкурсная работа конспект занятия «Мы юные россияне». Диплом 2 место, № ФС77-85675 от 24.01.24 г.</p> <p><u>Окружной уровень:</u> Заочно. Педагогическое сообщество «Планета педагога». Региональный конкурс «Педагогическая кладовая» - конкурсная работа «Мастер – класс» - «Развитие творческих способностей у дошкольников средствами театрализованной деятельности». Диплом 2 место, серия 1 А» - 11551000Т 07.12.2023 г. Заочно. Региональный конкурс «Педагогические инновации в образовании» - конкурсная работа «Конспект занятия» - «Мы – юные ученые!». Диплом 3 место, серия 1 А» №- 1155986 04.09.2023 г Заочно. Образовательный портал «Золотой век» региональный конкурс - конкурсная работа «Лучшая презентация проекта» - тема конкурсной работы проект «Лимерик вместе оживим, и получиться мультфильм!». Диплом 1 место, № 22326233056 26.12.2023 г. Заочно. Региональный конкурс «Педагогические инновации в образовании» - конкурсная работа интерактивная игра «Органы чувств» - «Академия развития» - серия 1 А№ -386227 ОТ 18.10.23</p> <p><u>Поселковый уровень:</u> Очно. Спартакиада – 2024. «Веселые старты» среди работников организаций, учреждений и вновь созданных команд г.п Малиновский. Грамота 2 место. Дата 02.03.24</p> <p><u>Уровень ДОУ:</u> Очно. Конкурс «Лучший патриотический уголок». Грамота участника, январь 2024 Очно. Конкурс педагогического мастерства «Ярмарка педагогических идей» - Проект «Читаем и творим вместе» - Диплом 1 место, февраль 2024 г.</p>	
<p><u>Международный уровень:</u> Международный конкурс «Методическая разработка», Конспект ОД «Одежда» с использованием ИКТ. № ТК4669828. Дата 29.12.2023г. Заочно. 1 место. Международный конкурс «Мой мастер -класс», Конспект ОД «Увлекательное путешествие» с использованием ИКТ. № ТК4669851. Дата 14.03.2024г. Заочно. 3 место.</p> <p><u>Всероссийский уровень:</u> Всероссийский педагогический конкурс «Образовательный ресурс», номинация «Этнокультурный компонент в образовании», проект «Путешествие по Югорскому краю». № ДВ 338-345066. Дата 18.09.2023 1 место. (Заочно) Всероссийский педагогический конкурс «Образовательный ресурс», номинация «Педагогическая копилка», конспект НОД «Осень на опушке краски разводила». № ДВ 338-785098. Дата 21.10. 2023 1 место. (Заочно) Всероссийский конкурс «Детские исследовательские и научные работы, проекты», конспект ОД «Воздух и вода». № ТК5687189. Дата 26.12. 2023 1 место. (Заочно)</p> <p><u>Окружной уровень:</u> Региональный конкурс «Моя Югра», номинация «Разговоры о важном», программа «Академия маленьких волшебников». № 78064. Дата 20.10.2023 1 место (заочно) Региональный конкурс «Моя Югра», номинация «Сто народов-одна семья», проект «Народы России». № 36012. Дата 15.11.2023 1 место. (заочно)</p> <p><u>Уровень ДОУ:</u> Конкурс педагогического мастерства «Ярмарка педагогических идей», 3 место. Январь 2024г. (очное) Конкурс «Лучший патриотический центр», 3 место. январь 2024г. (очное)</p>	<p>воспитатель Кондратьева Н.В.</p>
<p><u>Всероссийский уровень:</u> «Мир педагога», «Интерактивная игра» 1 место 21.06.2023 г.; 2.«Педагогика XXI», «Интерактивная игра» 1 место 10.06.2023 г</p> <p><u>Окружной уровень:</u> «Моя Югра», «Окна Победы» 1 место 03.05.2024 г.</p> <p><u>Муниципальный уровень:</u> Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Педагогический альянс»</p>	<p>воспитатель Мастерова Е.А.</p>

<p>диплом 3 степень, октябрь 2023 г. 2. Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Педагогический альянс» (заочный этап), диплом 2 степень, октябрь 2023 г. Уровень ДОУ: МАДОУ Детский сад «Улыбка» конкурс педагогического мастерства «Ярмарка педагогических идей» 3 место, январь 2024 г. МАДОУ Детский сад «Улыбка» конкурс педагогического мастерства «Лучший патриотический центр» 3 место, январь 2024 г.</p>	
<p>Международный уровень: «Педагогическая кладовая», Диплом 1 место, заочно Всероссийский уровень: Педагоги УМ. Номинация: «Азбука дорожного движения», Конкурсная работа: Проект по ПДД во второй младшей группе «Пешеходы- малыши». Диплом 2 место, заочно Окружной уровень: Общественный образовательный проект «Завуч», конкурс педагогического мастерства. Конкурсная работа: Конспект занятия по рисованию «Мой любимый сказочный герой», Диплом 1 место, заочно Российский институт онлайн образования имени К. Ушинского, Конкурс «Педагогическая кладовая», Конкурсная работа: Конспект занятия «Здравствуй, Зимушка- зима», Диплом 1 место, заочно. Уровень ДОУ: Очное участие в конкурсе «Лучший патриотический уголок». Февраль, 2024 Очное. «Конкурс педагогического мастерства» «Ярмарка педагогических идей», январь, 2024 год</p>	<p>воспитатель Лесникова Е.В</p>
<p>Всероссийский уровень: Диплом 3 место. «Российский институт онлайн образования имени Константина Ушинского» Номинация «Экологическое воспитание дошкольников» Конкурсная работа: Викторина по экологии «Знаюки природы». № 671363 дата. 26.04.2023. Заочно. Сертификат участника. Всероссийский учебно-методический портал «Педсовет» Конкурс профессионального мастерства для педагогических работников. Номинация: Ресурс для дошкольников Конкурсная работа: Семинар-практикум по теме: «Развитие связной речи детей дошкольного возраста по средствам мнемотехники» № СК- 117-15 дата. 11.11.2023. Заочно. Диплом 1 место. Всероссийский конкурс «Северное сияние» Номинация: Окна победы. Конкурсная работа «Рисуем победу на окне» № 54345 дата. 12.05.2024. заочная Окружной уровень: Диплом 1 место. Региональный конкурс «Моя Югра», Номинация: «Педагогический проект» Конкурсная работа: Проект для детей в подготовительной к школе группе «В гостях у книги» № 79618, дата. 22.03.2024. Заочно. Уровень ДОУ: Грамота за участие. Конкурс «Лучший патриотический центр» 2024 г. Очно Грамота за участие. Конкурс педагогического мастерства «Ярмарка педагогических идей» Проект «В гостях у книги». 2024г. Очно</p>	<p>Воспитатель Титова А.Н.</p>
<p>Международный уровень: Международный конкурс развития профессиональных компетенций для педагогов «Опыт работы с детьми ОВЗ», номинация: «Здоровьесберегающие технологии в коррекции речевых нарушениях», диплом 1 место, заочно Международный педагогический конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм», номинация: «Методическая разработка», диплом 1 место, заочно Всероссийский уровень: Всероссийский педагогический конкурс «Лучший мастер-класс», номинация «Мастер-класс», Диплом I место, заочно Всероссийский педагогический конкурс «Педагоги XXI века: опыт достижения методика», номинация: «Информационные технологии в образовании», диплом II место, заочно</p>	<p>Учитель-логопед Крюкова Т.Н.</p>

<p>Всероссийский педагогический конкурс «Педагоги XXI века: опыт достижения методика», номинация «Педагогические инновации в образовании», диплом I место, заочно</p> <p><u>Окружной уровень:</u> Региональный конкурс «Моя Югра», номинация «Лучший мастер-класс», диплом I место, заочно</p> <p><u>Муниципальный уровень:</u> Конкурс педагогического мастерства «Ярмарка педагогических идей», диплом III место, очно «Инклюзивное образование: теория, практика, перспективы развития», участие, заочно</p>	
<p><u>Муниципальный уровень:</u> «Моя педагогическая копилка» номинация «Методическое пособие», диплом 2 степени, очно</p> <p><u>Уровень ДОУ:</u> «Ярмарка педагогических идей» проект «Святки колядки», участие, очно</p>	<p>Учитель-логопед Титова В.А.</p>
<p><u>Международный уровень:</u> Международный проект «Экологическая культура. Мир и согласие», номинация «ЭКООБРАЗОВАНИЕ», сентябрь 2023г. Диплом участника. -Международный педагогический конкурс «Новое поколение», номинация «Лучшая педагогическая разработка», диплом лауреата III степени.</p> <p><u>Всероссийский уровень:</u> Всероссийский педагогический конкурс «Творческий педагог-2023, № 61928, дата 04.10.2023г. Диплом 1 место. -Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «ПЕДПРОЕКТ.РФ» номинация «Методическая разработка», № 78624, дата 09.09.2023г., Диплом 1 место. -Всероссийский конкурс «Профессионализм современного педагога дошкольного образовательного учреждения» номинация «Лучшее занятие с детьми ТНР», № 12714, дата 13.12.2023г., Диплом 3 место. -Всероссийский конкурс «Использование ИКТ в дошкольном образовании в соответствии с требованиями ФГОС», № 12315, дата 07.11.2023г., Диплом 3 место. VII Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая педагогическая разработка», диплом I степени Всероссийский фестиваль «Путешествие в страну родного языка», номинация «Языковая сказка»</p> <p><u>Окружной уровень:</u> Окружной конкурс на звание лучшего педагога ХМАО-Югры в 2023 году, номинация «Лучший педагог дошкольной образовательной организации», сертификат участника Региональный конкурс «Моя Югра», номинация «Педагогический проект» проект «Читаем и творим вместе», диплом 1 место.</p> <p><u>Муниципальный уровень:</u> Конкурс «Педагогическая копилка» номинация «Педагогический опыт», грамота 3 место Конкурс «Инклюзивное образование: теория, практика, перспективы развития», сертификат участника</p>	<p>Учитель-логопед Соколова Л.А.</p>
<p><u>Международный уровень:</u> Международный конкурс по психологии «Невербальное общение» для педагогов. Диплом победителя – III место, 19.12.2023.</p> <p><u>Всероссийский уровень:</u> Всероссийский онлайн – конкурсе «30 лет Конституции России – проверь себя». Сертификат участника. Заочно. Диплом 1 место. Всероссийская блиц-олимпиада «Время знаний». «Развитие эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста» (по теме самообразования) ts-24-2013286 от 21.03.2024 г</p>	<p>Педагог-психолог Кочурова А.А.</p>
<p><u>Муниципальный уровень:</u> Муниципальный конкурс «Открытое занятие» среди специалистов и педагогов дошкольных образовательных организаций Советского района в номинации</p>	<p>Музыкальный руководитель Коцебук С.С.</p>

Раздел 2. Особенности образовательного процесса

Условия осуществления образовательного процесса

Содержание образовательного процесса в детском саду определяется образовательной программой МАДОУ д/с «Улыбка» и адаптированной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи, разработанные творческой группой детского сада и утвержденные заведующим. Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – *совместной деятельности взрослого и детей*, и *самостоятельной деятельности детей*.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде *занятий* (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде *образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов* (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Программы составлены в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня ДОО: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Занятия реализуются через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Игровой деятельности, как форме организации детской деятельности, отводится особая роль. Игра – это ведущая деятельность ребенка, посредством которой он органично развивается, познает очень важный пласт человеческой культуры – взаимоотношение между взрослыми людьми – в семье, их профессиональной деятельности и т. д. Таким образом, игра выступает как самая важная деятельность, через которую педагоги решают все образовательные задачи, в том числе и обучение.

Образовательный процесс в Учреждении организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесберегающих условий, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях. В основе организации образовательного процесса определен развивающий принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных видах деятельности взрослых и детей: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной.

Учебный план составлен с учетом условий реализации образовательной программы дошкольного образования МАДОУ д/с «Улыбка», с учетом СанПиН 1.2.3685-21.

При составлении Режимы занятий (ОД) учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников

в Учреждении через занятия по интересам, совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

Выполнение данного учебного плана способствовало реализации целей, задач и содержания образования, позволило объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс, сформировать общую культуру личности детей, в том числе навыки здорового образа жизни, развить социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, мотивацию к дальнейшей учебной деятельности.

Организованная в ДОО предметно-пространственная развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Вывод: Образовательная деятельность в МАДОУ д/с «Улыбка» организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования и осуществляется в соответствии с ФГОС ДО.

Результаты освоения ОП, АОП

Деятельность МАДОУ д/с «Улыбка» п. Малиновский направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО. В основу воспитательно-образовательного процесса в 2023/2024 году были положены:

- Образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с Федеральной образовательной программой, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования;

- Адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ.

В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Мониторинг динамики развития детей проводится два раза в год (в сентябре и в мае).

В конце учебного года проводится основная итоговая диагностика, по результатам которой оценивается степень решения сотрудниками детского сада поставленных задач и определяются перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности с учетом новых задач развития данного ребенка. В качестве «идеальной нормы» для данной диагностики служат *целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы* (для детей подготовительной к школе группы – характеристика достижений ребенка к *семи годам*).

В проведении мониторинга участвуют педагоги, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, учитель-логопед. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы, адаптированной программы и влияние образовательной деятельности, организуемой в ДОО, на развитие ребенка. Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в ДОО, анализ продуктов детской деятельности. Данные о результатах мониторинга заносятся в специальную карту развития ребенка. Анализ этих карт развития позволяет оценить эффективность образовательной (адаптированной) программы и организацию образовательной деятельности в группе детского сада.

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группах и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в три этапа: сентябрь — первичная диагностика, декабрь — промежуточная диагностика, май — итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

Разработаны диагностические карты и карты наблюдения освоения ОП ДО в каждой возрастной группе. Так, результаты качества освоения ОП ДО МАДОУ на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Среднее значение (%) по группе

Группа	Образовательная область															
	Познавательное развитие			Художественно-эстетическое развитие			Физическое развитие			Социально-коммуникативное развитие			Речевое развитие			
Уровень	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	
Группы общеразвивающей направленности																
Группа раннего возраста «Непоседы»	29	71	-	14	86	-	14	79	7	29	71	-	21	79	-	
Первая младшая группа «Лучики»	55	36	9	64	27	-	73%	27	-	64	36	-	55	36	1	
Вторая младшая группа «Капельки»	50	50	-	43	57	-	93	7	-	80	20	-	43	50	7	
Вторая младшая группа «Колобок»	67	33	-	67	33	-	100	-	-	100	-	-	33	67	-	
Группы комбинированной направленности																
Средняя группа «Гномики»	78	22	-	64	36	-	71	29	-	78	22	-	71	22	7	
Средняя группа «Радуга»	40	60	-	40	60	-	40	60	-	40	60	-	40	60	-	
Старшая группа «Радуга»	83	17	-	83	17	-	83	17	-	83	17	-	83	17	-	
Подготовительная группа «Рябинка»	50	50	-	50	50	-	43	57	-	57	43	-	43	57	-	
Компенсирующие группы с ТНР																
Средняя группа «Звёздочки»	30	70	-	30	70	-	40	60	-	30	70	-	20	80	-	
Средняя группа «Солнышко»	22	67	11	44	56	-	100	-	-	44	56	-	44	56	-	
Старшая группа «Вишенки»	99	12	-	100	-	-	100	-	-	100	-	-	78	22	-	
Старшая группа «Дельфинчики»	70	30	-	60	40	-	60	40	-	70	30	-	50	50	-	
Старшая группа «Сказка»	50	50	-	60	30	10	60	40	-	60	30	10	50	40	10	

Подготовительная группа «Пчелки»	100	-	-	70	30	-	70	30	-	100	-	-	80	20	-
Подготовительная группа «Ромашка»	100	-	-	100	-	-	100	-	-	100	-	-	100	-	-
Общий %	62		1												

Выводы:

Образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы:

- работа с детьми по освоению образовательных областей была успешной;
- работа проводилась с учетом возрастных особенностей детей;
- по всем направлениям ФГОС ДО прослеживается динамика развития воспитанников.

Результаты работы по вариативной части Программы

Занятия по интересам по программе «Социокультурные истоки»

В нашем детском саду реализуется программа «Социокультурные истоки», вместе мы развиваемся и двигаемся дальше в этом направлении. В основе программы социокультурный системный подход, который опирается на учение о ценностях и обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. На первый план выступает идея развития ребенка через присвоения культурных ценностей Российской цивилизации, понимание им природы и человека как величайших ценностей. Желание жить в гармонии с окружающим миром. Элементы культуры, накопленный человечеством, не могут быть переданы ребенку в готовом виде через выработанные нормы и правила. Приобщая детей к истокам русской национальной культуры, направленной на формирование духовно-нравственных качеств через развитие интереса и внимания к истории русского народа и народному искусству. Семейным ценностям, мы преодолеваем ступеньку для приобретения социокультурного опыта.

Содержание программы составляют ценности культуры: фольклор разного народа; мудрые пословицы, хороводные игры, песенки и потешки, былины, поучительные сказки, лучшие образцы литературных текстов классиков русской литературы, картины наших выдающихся художников, музыкальные произведения русских композиторов, народные игрушки – всё это помогает дошкольникам лучше понять, и принят ценности родной культуры.

Программа «Социокультурные истоки» для детей дошкольного возраста позволяет:

1. Создать условия для активного приобщения воспитателя. Воспитанников и родителей к базисным социокультурным ценностям российской цивилизации.
2. Развивать социокультурную основу личности с дошкольного возраста.
3. Обеспечивать единство умственного и эмоционально-нравственного развития дошкольника.
4. Создавать единый союз между ДОУ и семьей в воспитании и развитии ребенка.
5. Интегрировать знания об окружающем мире, в котором живет и развивается ребенок.

В младшей группе осуществляется первичное прочувствованные категорий Слово, Образ, книга.

В средней группе происходит первоначальное знакомство с истоками близкой ребенку социокультурной среды и деятельности в ней человека; дети осваивают категории Родной очаг, Родные просторы Труд земной.

В старшей группе мы обращаем внимание на истоки ценностей внутреннего мира человека (вера, надежда, любовь, мудрость).

В подготовительной группе осуществляется первоначальное ознакомление с истоками русских традиций, базовых социокультурных ценностей российской цивилизации.

Особенностью программы «Социокультурные истоки» является тесное

взаимодействие педагогов с родителями, семей, а именно непосредственное участие родителей в подготовке и проведении мероприятий. Деятельность с детьми и родителями в рамках программы строится с помощью активных форм обучения: работа в парах, работа в микро группах.

Такие формы взаимодействия способствуют приобретению всеми участниками воспитательного процесса коммуникативных и управленческих навыков.

Конечным результатом программы «Социокультурные истоки» в ДОУ являются:

- Первоначальное освоение системы социокультурных ценностей;
- Развитие коммуникативных умений (умение слушать друг друга выражать свое мнение, договариваться, приходить к согласию);
- Развитие управленческих способностей (способность осуществлять выбор на основе нравственных ценностей, целенаправленно действовать и достигать результатов);
- Развитие речевого взаимодействия (увеличение количества и объема высказывания);
- Развитие мотивации к общению у детей и взрослых (увеличение числа позитивных контактов);
- Создание предпосылок для успешной адаптации ребенка в начальной школе.

Таким образом, программа «Социокультурные истоки» формирует гражданскую позицию детей и их родителей, воспитывает у них чувство любви к своему Отечеству.

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Разновозрастная группа «Колобок» (3-4 и 4-5 лет)	67% (2 мл. группа) 75% (средняя группа)	33% 25%	0% 0%
Средняя группа для детей с ТНР «Солнышко» (4-5 лет)	89%	11%	0%
Старшая группа для детей с ТНР «Вишенки» (5-6 лет)	33%	67%	0%
Подготовительная группа для детей с ТНР «Ромашка» (6-7 лет)	80%	20%	0%

Национально-региональный компонент
Программа экологического образования дошкольников
«В союзе с природой» (Н.Ю. Целикова)

По итогам реализации программы экологического образования дошкольников «В союзе с природой» воспитанники:

1. Сформировались представления о своем городе, округе, о своеобразии природы региона.
2. Приобрели представления об основных группах животных и растений округа, среды обитания.
3. Умеют отличать и называть характерные признаки разных времен года, объяснить причины смены времен года.
4. У детей осознанно-бережное, экологически-целесообразное отношение к человеку, к растениям, к животным, к неживой природе, к миру, созданному трудом человека в родном крае.
5. Осознанное отношение к своему здоровью, навыков здорового и безопасного образа жизни.

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Программа по экологическому воспитанию «В союзе с природой» Н.Ю. Целикова			
Разновозрастная	100%	0%	0%

группа «Колобок» (3-4 и 4-5 лет)			0%
Средняя группа для детей с ТНР «Солнышко» (4-5 лет)	100%	0%	0%

Реализация программы формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО-Югры у детей старшего дошкольного возраста «Наследие Югры: на пути к истокам» с использованием интерактивно образовательно программы «Расту в Югре» (Л.Л. Лашкова, П.П. Ушакова, С.А. Якоб)

По итогам реализации программы формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО-Югры у детей старшего дошкольного возраста «Наследие Югры: на пути к истокам» с использованием интерактивно образовательно программы «Расту в Югре» воспитанники:

1. Сформировались у детей первоначальные знания о природных и культурных особенностях жизни Ханты-Мансийского автономного округа - Югра.
2. У детей происходит развитие нравственных качеств личности, через ознакомление с родным городом, краем.
3. Воспитывать интерес к природе и желание заботиться о животных и растениях нашего края.
4. С интересом слушают сказки и другие фольклорные жанры.

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Старшая группа для детей с ТНР «Вишенки» (5-6 лет)	100%	0%	0%
Подготовительная группа для детей с ТНР «Ромашка» (6-7 лет)	100%	0%	0%

Реализация программы по обучению правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге «Дорожная Азбука» (автор Целикова Н.Ю.)

Результативность и эффективность по итогам реализации программы по обучению правилам дорожного движения и безопасного поведения на дороге «Дорожная Азбука»:

В младшем дошкольном возрасте дети усвоили:

- Кто является участником дорожного движения;
- Элементы дороги (дорога, проезжая часть, тротуар, обочина, пешеходный переход, перекресток);
- Транспортные средства (трамвай, автобус, троллейбус, легковой автомобиль, грузовой автомобиль, мотоцикл, велосипед);
- Средства регулирования дорожного движения;
- Красный, желтый, зеленый сигналы светофора;
- Правила движения по обочинам и тротуарам;
- Правила перехода проезжей части;
- Без взрослых выходить на дорогу нельзя;
- Правила посадки, поведения и высадки в общественном транспорте.

В среднем дошкольном возрасте дети усвоили:

- Кто является участником дорожного движения (пешеход, водитель, пассажир, регулировщик);
- Элементы дороги (дорога, проезжая часть, обочина, тротуар, перекресток, линия тротуаров или обочин, ограждение дороги, разделительная полоса, пешеходный переход);
- Транспортные средства (автомобиль, мотоцикл, велосипед, мопед, трактор, гужевая повозка, автобус, трамвай, троллейбус, специальное транспортное средство);
- Средства регулирования дорожного движения;

- Основные сигналы транспортного светофора (красный, красный одновременно с желтым, зеленый, зеленый мигающий, желтый и желтый мигающий);
- Пять мест, где разрешается ходить по дороге;
- Шесть мест, где разрешается переходить проезжую часть;
- Правила движения пешеходов в установленных местах;
- Правила посадки, движения и высадки в общественном транспорте;
- Без взрослых переходить проезжую часть и ходить по дороге нельзя;
- Обходить любой транспорт надо со стороны приближающихся других транспортных средств в местах с хорошей видимостью, чтобы пешеход видел транспорт, и водитель транспорта видел пешехода.

В старшем дошкольном возрасте дети усвоили:

- Кто является участником дорожного движения и его обязанности;
- Основные термины и понятия правил (велосипед, дорога, дорожные движения, железнодорожный переезд, маршрутное транспортное средство, механическое транспортное средство, мопед, мотоцикл, перекресток, пешеходный переход, линия тротуаров, проезжая часть, разделительная полоса, регулировщик, транспортное средство, уступите дорогу);
- Обязанности пешеходов;
- Обязанности пассажиров;
- Регулирование дорожного движения;
- Сигналы светофора и регулировщика;
- Предупредительные сигналы;
- Движение через железнодорожные пути;
- Движение в жилых зонах;
- Перевозка людей;
- Особенности движения на велосипеде.

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Первая младшая группа «Лучики» (2-3 года)	55%	36%	9%
Разновозрастная группа «Колобок» (3-4 и 4-5 лет)	100%	0%	0%
Средняя группа для детей с ТНР «Солнышко» (4-5 лет)	100%	0%	0%
Старшая группа для детей с ТНР «Вишенки» (5-6 лет)	100%	0%	0%
Подготовительная группа для детей с ТНР «Ромашка» (6-7 лет)	100%	0%	0%

Реализация программы патриотического и духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста «Я люблю Россию» (Н.В. Нищева, Ю.А. Кириллова)

По итогам реализации программы патриотического и духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста «Я люблю Россию» (Н.В. Нищева, Ю.А. Кириллова) воспитанники:

1. Дети знают общепринятые нормы поведения, гендерных чувств
2. Сформированность гражданских чувств, чувства патриотизма
3. Сформированность основ безопасности в быту, социуме, природе.
4. Появились предпосылок экологического сознания

5. Развитие игровой и театрализованной деятельности

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Старшая группа для детей с ТНР «Вишенки» (5-6 лет)	100%	0%	0%
Подготовительная группа для детей с ТНР «Ромашка» (6-7 лет)	100%	0%	0%

Общий вывод: Вариативная часть Программы составляет не более 40% и реализуется через организационную и совместную деятельность взрослых и детей.

Внедрение платных образовательных услуг по реализации дополнительных общеразвивающих программ:

«Наукоград» (Логико-малыш) для детей 4-5 лет (руководитель Лелюхина Л.Ф.)

Программа дополнительного образования «Наукоград» (Логико-малыш) направлена на развитие у детей мыслительных операций, логического мышления, творческих способностей и познавательных процессов.

Цель программы - овладение детьми на элементарном уровне приемами логического мышления.

Задачи:

-Обучать детей основным логическим операциям: анализу, синтезу, сравнению, отрицанию, классификации, систематизации, ограничению, обобщению, умозаключениям.

-Учить детей ориентироваться в пространстве.

-Развивать у детей высшие психические функции, умение рассуждать, доказывать.

-Воспитывать стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе, желания прийти на помощь сверстнику.

Основная форма работы - занятие, в него включены беседы, рассказы педагога, дидактические игры, наглядный показ, рассматривание пособий, развлечения. На занятиях предусмотрено сочетание индивидуальных и коллективных форм работы. Занятия проводились 2 раз в неделю продолжительностью 20 минут, во второй половине дня.

Программа реализована на 100%. Из 70 запланированных занятий проведено 59 занятий, 11 занятий были не проведенные по причине карантина в группе с 21.02.24 г. по 27.02.2024 г., очередного отпуска руководителя кружка с 8.04.24 по 19.04.24г., больничного листа с 13.05.24-17.05.24 . В течение реализации программы все 11 занятий были проведены в интеграции до конца учебного года.

Способом проверки эффективности, результативности программы служит методика: Г.С. Урунтаева.

Характеристика детей: Возраст детей: 4-5 лет. Всего детей – 9 человек. Мониторинг на конец года прошли 9 детей. Осуществлялся мониторинг по методике Г.С. Урунтаева.

Изучение уровня овладения логическими операциями на конкретном материале. (Г.С. Урунтаева).

На основе анализа протоколов детей можно сделать следующий вывод, что 4 ребенка (44%имеют высокий уровень)- эти дети выбирают фигурку по трём параметрам при первом предъявлении, двух последующих предъявлениях подряд и чётко объясняет свой выбор.

5 детей (56%- имеют средний уровень) - выполняют задания сами или с незначительной помощью, но затрудняется объяснить выбор фигурки.

уровень	
высокий	44%
средний	56%
низкий	-

Выводы:

1. Работа с детьми была успешной.
2. Дети умеют выявлять и абстрагировать в предметах одно свойство (цвет, форму, размер, толщину, сравнивать, классифицировать и обобщать предметы по каждому из этих свойств).
3. Дети овладели умениями анализировать, оценивать самостоятельно свои действия и знания.
4. Дети могут «расшифровывать» изображения, находить нужную фигуру по обозначению ее свойств.
5. Дети испытывают интерес к развивающим играм.

Артград «Мастерилка» для детей 5-6 лет (руководитель Пахаренко Е.В.)

Программа дополнительного образования «Артград» (Мастерилка) направлена на создания условий для эффективного формирования у детей пространственных представлений, логического мышления, геометрических понятий, развития моторики и глазомера.

Цель программы – способствовать развитию личности ребенка дошкольника через творческую деятельность, формирование художественно-творческих способностей, обеспечение эмоционально-образного восприятия действительности, развитие эстетических чувств и представлений.

Задачи:

- Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).
- Учить создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).
- Развивать творческие способности дошкольников.
- Развивать познавательную активность детей.
- Воспитывать эстетические представления и трудолюбие, умения наблюдать и выделять характерные черты изготавливаемой поделки.

Основная форма работы - занятие, в него включены беседы, рассказы педагога, наглядный показ, рассматривание пособий, развлечения. На занятиях предусмотрено сочетание индивидуальных и коллективных форм работы.

Занятия проводились 2 раз в неделю продолжительностью 25 минут, во второй половине дня.

Программа реализована на 100%. Из 71 запланированного занятия проведено 62 занятия. 2 занятия были не проведены по причине закрытия группы на карантин приказ

№ 39 от 08.02.2024г. на период с 09.02.24 по 15.02.2024г. 7 занятий были не проведены по причине очередного отпуска руководителя кружка с 15.02.2024 по 02.03.2024г и с 27.05.2024г.

В течение реализации программы все занятия были проведены в интеграции до конца учебного года.

Способом проверки результативности программы служит методика Удиной Е. Н.

Характеристика детей: Возраст детей: 5-6 лет. Всего детей – 9 человек. Мониторинг на конец года прошли 9 детей. Осуществлялся мониторинг по методике Удиной Е.Н.

Данная диагностика проводится в начале и в конце учебного года, с целью установления начального и сформированного уровня аппликационных умений и навыков и уровня самостоятельности. Работа в старшей группе построена на обучении симметричному и силуэтному вырезанию, а также использованию различных аппликационных техник для создания выразительного изображения. Для определения аппликационных умений и навыков предлагается:

Задание 1.

Игровое упражнение: «Красивый луг» (бабочки, цветы).

Показателями аппликационных умений и навыков выступают:

- навыки симметричного вырезания;

- умения координировать движения рук в соответствии с изображаемым предметом;
- композиционные умения;
- навыки точного аккуратного выполнения задания;
- умение ориентироваться на плоскости.
- умение составлять сюжетные аппликации (по образцу, по замыслу);
- умение обогащать изображение деталями; самостоятельность;
- оригинальность.

Задание 2

Игровое упражнение «Пляшущие зайчики»

Показателями умений и навыков выступают:

- навыки силуэтного вырезания;
- умение координировать движения рук;
- композиционные умения;
- точность выполнения;
- самостоятельность;
- оригинальность замысла, фантазия.

Уровни	высокий		средний		низкий	
	нг	кг	нг	кг	нг	кг
Количество детей	0	7	9	2	0	0
Показатели %	0	78%	100%	22%	0	0

На основе анализа протоколов детей можно сделать следующий вывод, что 7 детей (78%- имеют высокий уровень) - эти дети:

- хорошо владеют навыками симметричного и силуэтного вырезания, а также другими техниками аппликации;
- точно, четко ориентируются на плоскости;
- самостоятельно составляют сюжетные аппликации по образцу и по замыслу;
- умение координации движений ярко выражено;
- владеют композиционными умениями;
- самостоятельно выполняют оригинальные изображения.

2 ребенка (22%- имеют средний уровень) - эти дети:

- навыки симметричного и силуэтного вырезания отработаны не до конца;
- допускают ошибки при ориентировке;
- существует необходимость помощи педагога.

Выводы:

Работа с детьми была успешной.

Дети познакомились со свойствами и возможностями бумаги как материала для художественного творчества;

- познакомились с основами знаний в области композиции, формообразования;
- познакомились с основными видами работ из бумаги (поделки из комочков бумаги, мозаика из рваной бумаги, оригами, торцевание, гофрирование и квиллинг).
- овладели основными приемами работы с бумагой: складывание, сминание, скручивание, комкование, сгибание, вырезание, гофрирование, склеивание;
- научились работать необходимыми для изготовления поделок инструментами и приспособлениями;
- научились в доступной форме подчеркивать красоту материалов, форм, конструкций при создании индивидуальных работ;
- научились сознательно использовать знания и умения, полученных на занятиях для воплощения собственного замысла в бумажных объемах и плоскостных композициях;
- научились взаимодействовать друг с другом во время коллективных работ: помогать, уступать и договариваться с товарищами.

Наукоград «Я – исследователь» для детей 5-6 лет (руководитель Чернышева А.В.).

Программа дополнительного образования «Я – исследователь» носит естественнонаучную направленность, которая определена особой актуальностью познавательного развития дошкольников в современных условиях.

Цель программы: формирование и развитие познавательных интересов детей старшего дошкольного возраста посредством опытно-экспериментальной деятельности.

Задачи:

Образовательные:

- способствовать формированию начальных представлений из области живой природы, естествознания, математики; о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

Развивающие:

- способствовать развитию детской познавательной инициативы;
- развивать мыслительные операции, умение рассуждать, высказывать свои предположения при решении проблемных вопросов, делать выводы, принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения;
- развивать коммуникативные навыки;

Воспитательные:

- способствовать воспитанию самостоятельности, активности;
- формировать навыки сотрудничества;
- воспитывать культуру сотрудничества.

Основная форма работы - занимательные игры-занятия с элементами экспериментирования (игры-путешествия, игры-соревнования, наблюдения). На занятиях предусмотрено сочетание индивидуальных и коллективных форм работы. Занятия проводились 2 раза в неделю продолжительностью 30 минут, во второй половине дня.

Программа реализована на 100%. Из 72 запланированных занятий 68 занятий проведено согласно даты проведения по комплексно-тематическому планированию, 4 занятия не были проведены в запланированный срок по причине закрытия группы на карантин с 19.01.2024 г. по 25.01.2024 г. и с 23.05.2024 г. по 29.05.2024 г. (Приказ МАДОУ д/с «Улыбка» № 10 от 18.01.2024 г., Приказ МАДОУ д/с «Улыбка» № 103 от 22.05.2024 г.) В течение реализации программы, не проведенные занятия были проведены в интеграции до конца учебного года.

Способом проверки эффективности, результативности программы служит методика Л.Н. Прохоровой «Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации»

Оценка эффективности программы и уровня сформированности познавательной активности и экспериментальной деятельности старших дошкольников проводится 2 раза в год (сентябрь, май)

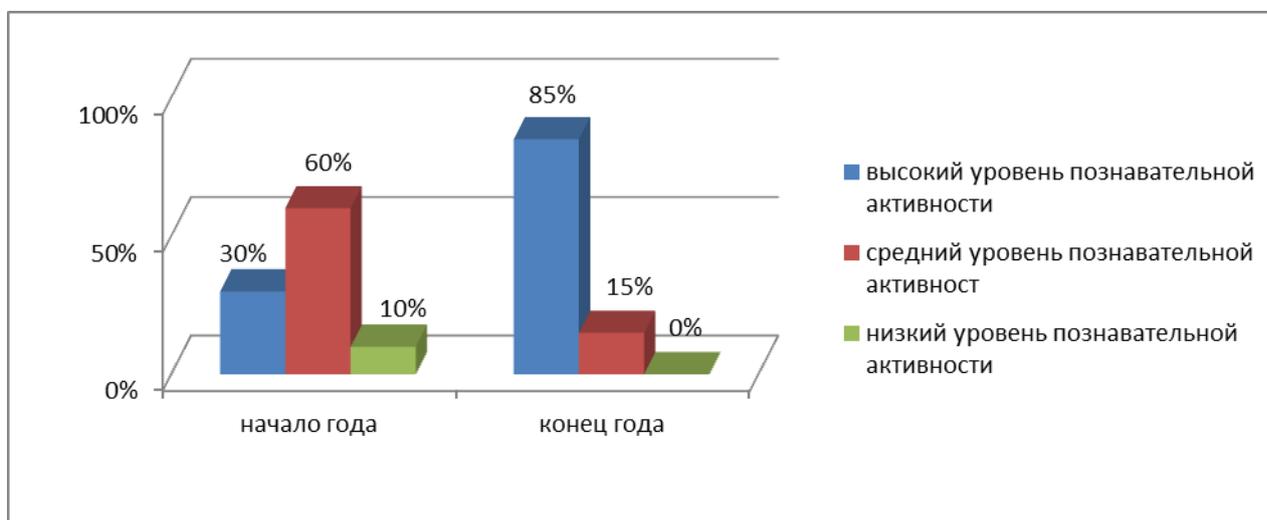
По результатам мониторинга в начале учебного года только лишь незначительная часть воспитанников отдавали предпочтение опытно-экспериментальной деятельности. Были выявлены причины низкого уровня овладения детьми экспериментальной деятельностью:

- неустойчивый познавательный интерес,
- неумение детей видеть проблему,
- малая активность в выдвижении идей,
- отсутствие стремления к самостоятельности,
- неумение пользоваться доказательной речью.

Мониторинг, проводимый в конце работы, позволяет говорить о положительных результатах в развитии познавательной активности детей через опытно-экспериментальную деятельность (Диаграмма 1).

Диаграмма 1.

Сравнительные результаты диагностики познавательной активности детей старшей группы на начало и конец 2023-2024 учебного года



Выводы:

Работа с детьми была успешной.

У детей отмечается:

- повышение уровня развития любознательности; исследовательских умений и навыков детей (видеть и определять проблему, принимать и ставить цель, решать проблемы, анализировать объект или явление, выделять существенные признаки и связи, сопоставлять различные факты, выдвигать различные гипотезы, отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности, осуществлять эксперимент, делать определенные умозаключения и выводы);
- совершенствование речевого развития старших дошкольников (обогащение словарного запаса детей различными терминами, закрепление умения грамматически правильно строить свои ответы на вопросы, умение задавать вопросы, следить за логикой своего высказывания, умение строить доказательную речь);
- развитие личностных характеристик воспитанников (проявление инициативы, самостоятельности, умения сотрудничать с другими, потребности отстаивать свою точку зрения, согласовывать её с другими и т.д.);
- дети испытывают огромный интерес к опытно-экспериментальной деятельности.

Лингвоград «Мнеможка» для детей 6-7 лет (руководитель Соколова Н.В.)

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Лингвоград» (Мнемошка) направлена на повышение уровня развития связной речи у детей.

Цель программы – развитие связной (диалогической и монологической) речи дошкольников средствами мнемотехники.

Задачи:

Образовательные задачи:

- сформировать умения связной диалогической и монологической форм речи;
- обучать составлению описательных, повествовательных текстов, учить рассуждению;
- обучать навыкам кодирования и декодирования литературных произведений.
- развивать умение читать наизусть стихотворение выразительно; пересказывать сказки, рассказы; составлять рассказы из личного опыта.

Развивающие задачи:

- развивать восприятие, память, внимание, наглядно-образное и логическое мышление, воображение через составление мнемотаблиц и заучивание стихотворений, пересказы сказок, рассказов с помощью мнемотехники;
- развивать умение соотносить знаковые символы мнемотаблицы с образами с ловами, фразами;
- прививать интерес к художественной литературе.

Воспитательные задачи:

- воспитывать любовь к чтению, к родной природе;

- воспитывать нравственные качества детей: доброту, отзывчивость, сострадание и др.;
- воспитывать эстетический вкус.

Основная форма работы - занятие, в которое включены рассказы педагога, беседы с детьми, дидактические речевые игры, работа с мнемотаблицами, наглядный показ, рассматривание иллюстраций, картинок. На занятиях предусмотрено сочетание индивидуальных, парных, подгрупповых и коллективных форм работы. Занятия проводились 2 раза в неделю продолжительностью 30 минут, во второй половине дня.

Программа реализована на 100%. Из 73 запланированных занятий проведено 73 занятий, 4 занятия были интегрированы. Занятия не проведенные (по причине карантина в группе с 18.01.24 г. по 25.01.2024 г., с 23.05.24г по 29.05.2024г.

Способом проверки эффективности, результативности программы служат методика А.Г. Арушановой (умения связной диалогической речи) и методика О.С. Ушаковой и Е.М. Струниной (умения связной монологической речи).

Характеристика детей: Возраст детей: 6-7 лет. Всего детей – 8 человек. Мониторинг на конец года прошли 8 детей.

На основе анализа протоколов детей можно сделать следующий вывод, что 8 детей (100%) имеют высокий уровень связной речи. Эти дети в диалоге ориентируются на партнера, отвечают словом на его реплики и действия. Строят диалог из 4-5 высказываний по одной теме, обращаются к партнеру по имени, общаются доброжелательно, используют вежливые слова и интонации. Дети составляют связные рассказы по картинке, которые логичны и интересны по содержанию, имеют начало, основную часть и заключение. Речь детей выразительна, грамматически правильна.

С низким уровнем развития из обследуемых детей не выявлено.

уровень	% от общего количества детей
Высокий	100% - 8 детей
Средний	-
Низкий	-

Выводы:

1. Работа с детьми была успешной.
2. Дети умеют ориентироваться на партнера по диалогу, отвечать на его реплики своими высказываниями и действиями. Диалоги детей стали более продолжительными по времени. Дети стали более вежливыми, тактичными, доброжелательными, научились внимательно слушать партнера по общению, учитывать его интересы, его мнение, научились обсуждать, комментировать его высказывания.
3. Рассказы (монологи) детей по сюжетным картинкам стали более логичными, последовательными, структурно оформленными, интересными по содержанию. Дети научились использовать разнообразные лексико-грамматические средства связи слов в предложениях и предложений в тексте, что сделало их рассказы более связными и понятными для слушателей.
5. Дети испытывают большой интерес к мнемотехнике и пользуются этой технологией для заучивания стихотворений, сказок, рассказов.

Лингвоград «FUNNY ENGLISH – ВЕСЁЛЫЙ АНГЛИЙСКИЙ» для детей 6-7 лет **(руководитель Васина С.С.)**

Программа дополнительного образования «Лингвоград» (FUNNY ENGLISH – ВЕСЁЛЫЙ АНГЛИЙСКИЙ) направлена на обучение детей английскому языку.

Цель: развить лингвистические способности дошкольников посредством активизации их творческой деятельности.

Задачи:

1. Обучающие:
 - приобщение ребенка к языку и культуре Великобритании, формирование позитивного отношения к ним;

- формирование практических умений устной речи на английском языке.

2. Развивающие:

- развитие языковой способности ребенка (памяти, речевого слуха, внимания и т.д.);
- развитие психических, эмоциональных, творческих качеств ребенка, его фантазии, радости познания и любознательности;

3. Воспитательные:

- развитие способности к социальному взаимодействию (умению играть, работать вместе, находить и устанавливать контакт с партнерами, адекватно реагировать на его желания, высказывания и т. д.).

Основная форма работы – занятие, в него включены беседы, рассказы педагога, дидактические игры, наглядный показ, рассматривание пособий, развлечения. На занятиях предусмотрено сочетание индивидуальных и коллективных форм работы. Занятия проводились 2 раз в неделю продолжительностью 20 минут, во второй половине дня.

Форма реализации образовательной программы – традиционная (представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение одного года обучения в образовательной организации). Занятия проводятся по подгруппам, включающие в себя специально подобранные игры, упражнения, задания, соревнования, игры, упражнения, самостоятельная деятельность детей. Занятия проводились 2 раз в неделю продолжительностью 30 минут, во второй половине дня.

Программа реализована на 100%. Из 74 запланированных занятий проведено 74 занятия. 4 занятия были интегрированы. Занятия не проведены по причине карантина в группе с 18.01.2021г. по 25.01.2024г. и с 23.05.2024 по 29.05.2024г.

Способом проверки результативности программы служит авторская методика.

Характеристика детей: возраст детей: 6-7 лет. Всего детей – 10 человек. Мониторинг на конец года прошли 10 детей. Осуществлялся мониторинг по авторской методике.

Диагностика фонетических навыков показала, что 6 ребенка справляются с заданием полностью, 4 детей частично справляются с заданием. Детей, не справляющихся с заданием не выявлено.

Диагностика овладения программной лексикой показала, что 3 ребёнка полностью усвоили программную лексику, 7 детей частично усвоили программную лексику. Детей, не усвоивших лексику, не выявлено.

Диагностика говорения показала, что 2 ребёнка справляются с предъявляемым заданием верно, 8 детей справляются с предъявляемым заданием испытывая некоторые затруднения.

Диагностика аудирования показала, что все дети частично справляются с предъявляемым заданием.

На основе анализа протоколов детей можно сделать следующий вывод, что 2 ребенка (25% – имеют высокий уровень) – эти дети практически без ошибок выполняют задания. Знают английские слова по лексическим темам. Словарный запас составляет 40-50 слов на английском языке. Понимают простые вопросы на английском языке и могут односложно (фразой) ответить на них.

8 детей (75% – имеют средний уровень) – детям требуется направляющая помощь в выполнении заданий. Допускают ошибки в фонетическом воспроизведении слов. Словарный запас 25-39 слов на английском языке. Требуется перевод некоторых фраз. С направляющей помощью могут односложно (фразой) ответить на поставленный вопрос

С низким уровнем развития из обследуемых детей не выявлено.

уровень	
высокий	25%
средний	75%
низкий	-

Выводы:

1. Работа с детьми была успешной.
2. Дети знают слова по лексическим темам программы.
3. Дети понимают поставленные вопросы и могут на них ответить.

5. Дети испытывают интерес к занятиям, мотивация на изучение нового лексического материала высокая.

«Шахматы» для детей 6-7 лет (руководитель Герасимова О.В.)

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Шахматы» направлена на развитие у детей мыслительных операций, логического мышления, творческих способностей и познавательных процессов.

Цель программы - создание условий для личностного и интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста посредством ознакомления игры в шахматы.

Задачи:

а) образовательные:

- Формировать устойчивый интерес детей к игре в шахматы.
- Познакомить с основными шахматными понятиями, терминами.
- Учить детей свободно ориентироваться на шахматной доске, разыгрывать шахматные партии.
- Обеспечить успешное овладение детьми основополагающими принципами ведения шахматной партии.

б) развивающие:

- формировать стремление ребенка к самостоятельному решению логических задач.
- развивать мыслительные операции.

в) воспитывающие:

- воспитывать, усидчивость, целеустремленность.
- учить анализировать свои и чужие ошибки, планировать свою деятельность, выбирать правильное решение.
- прививать культуру общения уважение к взрослым и детям.

Основная форма работы -занятие, в него включены беседы, рассказы педагога, дидактические игры, наглядный показ, практические занятия (игра в шахматы), турниры . На занятиях предусмотрено сочетание индивидуальных и коллективных форм работы. Занятия проводились 2 раз в неделю продолжительностью 25 минут, во второй половине дня.

Программа реализована на 100%. Из 74 запланированных занятий проведено 60 занятий, 14 занятий были интегрированы. Занятия не проведенные (по причине карантина в группе с 09.02.24 по 15.02.24, очередной отпуск руководителя кружка с 16.07. 23 по 13.09. 23г. и с 22.04.24 по 02.05.24г.)

В начале и конце года проведена диагностика определения уровня логического мышления и интеллектуального развития детей по критериям И.Г. Сухина.

Характеристика детей: Возраст детей: 5-6лет. Всего детей – 10 человек на начало года. Мониторинг на конец года прошли 9 детей, так как 1 ребёнок выбыл из детского сада.

Изучение уровня овладения логическими операциями на конкретном материале. (И. Г. Сухина).

На основе анализа протоколов детей можно сделать следующий вывод, что 6 ребенка (67%- имеют высокий уровень)- эти дети знают шахматные термины: поле, горизонталь, вертикаль, диагональ и другие. Название шахматных фигур и их отличия. Правила хода, взятие каждой фигуры. Умеют Ориентировка на шахматной доске, играть каждой фигурой, правильно располагать доску, правильно располагать фигуры.

3 ребенка (33%- имеют средний уровень)- выполняют задания сами или с незначительной помощью.

С низким уровнем развития из обследуемых детей не выявлено.

	Группа	На начало года	На конец года
	«Вишенки» (10 детей)	Высокий ур – 0 (0%) Средний ур. – 5(50%) Ниже ср.ур. – 5 (50%)	Высокий ур – 6 (67%) Средний ур. – 3(33%) Ниже ср.ур. – 0

Вывод:

- работа с детьми по освоению занятий «Шахматы» была успешной;
- работа проводилась с учетом возрастных особенностей детей;
- увеличилось на конец года число детей, которые демонстрируют средний и высокий уровень усвоения материала;
- значительно уменьшилось на конец года число воспитанников с низким уровнем готовности;
- образовательная работа выстроена эффективно.

Артград «Маленький художник» для детей 5-6 лет (руководитель Кузина Е.А.)

Программа дополнительного образования «Артград» (Маленький художник) направлена на развитие художественно-творческих способностей детей 5-6 лет средствами нетрадиционного рисования.

Цель программы - овладение детьми на элементарном уровне приемами изобразительного искусства, посредством использования нетрадиционных техник рисования.

Задачи:

а) образовательные:

-обучать детей приемам нетрадиционной техники рисования и способам изображения с использованием различных материалов, учить видеть и понимать красоту природы, окружающих предметов.

-знакомить детей с изобразительным искусством разных видов и жанров, учить понимать выразительные средства искусства.

-совершенствовать трудовые навыки, формировать культуру труда, учить аккуратности, умению бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место.

б) развивающие:

-развивать эмоциональную отзывчивость при восприятии картинок, иллюстраций.

-развивать творческие способности креативного мышления у детей.

-развивать мелкую моторику рук и глазомер.

в) воспитывающие:

-воспитывать у детей интерес к изобразительной деятельности.

- воспитывать культуру деятельности, формировать навыки сотрудничества.

г) Оздоровительные:

-укреплять здоровье детей, используя, здоровьесберегающие технологии, которые благотворно влияют с помощью нетрадиционной техники рисования на эмоциональное состояние и психическое развитие детей.

Основная форма работы - занятие, в него включены беседы, рассказы педагога, дидактические игры, наглядный показ, рассматривание пособий, пальчиковая гимнастика, продуктивная деятельность. На занятиях предусмотрено сочетание индивидуальных и коллективных форм работы. Занятия проводились 2 раз в неделю продолжительностью 20 минут, во второй половине дня.

Характеристика детей: Возраст детей: 5-6 лет. Всего детей – 10 человек. Мониторинг на конец года прошли 10 детей.

Способом проверки эффективности, результативности программы служит:

пособие Л.Ю. Субботиной «Развитие воображения у детей», тесты «Незаконченные рисунки», «Составление изображений объектов», «Три краски», «Автопортрет» и опиралась на свой педагогический опыт в работе с детьми. **Изучение уровня овладения логическими операциями на конкретном материале. (Г.С. Урунтаева).**

На основе анализа протоколов детей можно сделать следующий вывод, что 5 детей (50%- имеют высокий уровень).

4 ребенка (40%- имеют средний уровень) - выполняют задания сами или с незначительной помощью педагога.

С низким уровнем развития из обследуемых выявлен один ребенок. Вследствие обусловленной задержкой психического развития, мальчик требует что бы во время рисования педагог постоянно держал его за руку и водил ею о листу бумаги.

уровень	
высокий	50%
средний	40%
низкий	1%

Известно, что у детей с нарушением речи нарушены внимание и память, пальцы рук неловки, малоподвижны, движения их неточны или не согласованны. Им трудно нарисовать элементарные предметы, дети боятся рисовать. Для того чтобы дети почувствовали уверенность в себе, получили удовольствие от своей работы необходимо формировать навыки рисования с помощью нетрадиционных техник. Именно нетрадиционная техника рисования позволяет детям преодолеть замкнутость, пассивность, личностную тревожность, что наиболее ярко проявляется при речевых нарушениях.

Термин «нетрадиционный» (от лат. traditio – привычный) подразумевает использование материалов, инструментов, способов рисования, которые не являются общепринятыми.

Рисование нетрадиционными способами – это увлекательная деятельность, которая удивляет и восхищает детей. Содержание моей деятельности носит развивающий характер и направлено на развитие творчества каждого ребёнка в соответствии с его индивидуальными возможностями. Оригинальное рисование привлекает своей простотой и доступностью, раскрывает возможность использования хорошо знакомых предметов в качестве художественных материалов.

Критерии оценки овладения детьми изобразительной деятельностью и развития их творчества

Для анализа уровня развития изобразительной деятельности и как показатель его эстетического и интеллектуального развития я использовала методику Л.Ю. Субботиной «Развитие воображения у детей», и опиралась на свой педагогический опыт в работе с детьми. В зависимости от того, как дети рисуют изображение, и дополняют его, я определяла их уровень развития воображения в рисовании.

Уровень овладения детьми выразительными средствами:

Форма – высокий - точность формы; средний - незначительные ее искажения низкий - искажения значительные; строение предмета- части расположены верно, есть незначительные изменения или части расположены неверно; пропорции предмета соблюдаются, есть искажения, или они расположены неверно.

Цвет - многоцветная гамма, преобладание нескольких цветов или оттенков (теплые, холодные), изображение выполнено в одном цвете.

Графические навыки, мелкая моторика: высокий - раскрашивание мелкими штрихами, средний - крупными размашистыми движениями; низкий - не уместающимися в пределах контура; беспорядочными линиями.

Композиция, сюжетное изображение: высокий – расположение по всему листу; средний – на полосе листа, низкий – не продумана, носит случайный характер.

В сюжетном изображении я рассматривала рисунки детей, в которых я определяла, передано ли содержание заданной темы, характер объекта, настроение, движение, внесены ли дополнения.

Творчество: самостоятельность замысла, оригинальность изображения, стремление к наиболее полному раскрытию замысла.

Результаты мониторинга овладения детьми нетрадиционных техник в изобразительной деятельности кружка «Маленький художник»

Уровень	Форма	Цвет	Графические навыки	Композиция, сюжетное изображение	Творчество
	Конец года				
Высокий	5%	5%	5%	5%	9%
Средний	4%	5%	4%	4%	1%

Низкий	1%	1%	1%	1%	0%
--------	----	----	----	----	----

Выводы:

1. Работа с детьми была успешной.
2. Дети познакомились с такими нетрадиционными техниками рисования: монотипия пейзажная, кляксография с трубочкой, печать листьями, тычком жесткой кистью, рисование ладошкой, пальчиком, ватными палочками, ластиком от карандаша, ватными дисками, рисование восковыми мелками и акварелью, свечой и акварелью, рисование поролоном
3. Дети овладели умениями выделять выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).
4. Дети могут проявлять фантазию и творческое мышление, дорисовывая предложенные пятна, линии, точки.
5. Дети испытывают интерес к изобразительному искусству.

Наукоград «Я-исследователь» для детей 5-6 лет (руководитель Ярикова Н.Е.).

Программа дополнительного образования «Наукоград» (Я - исследователь) направлена на развитие познавательно-исследовательской активности дошкольников посредством опытов и экспериментов в цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии».

Цель программы: Формирование у детей 5-6 лет познавательно-исследовательской активности, самостоятельности, любознательности, способности к логическому мышлению при совершении новых открытий.

Задачи:

- Обучать приемам опытно-исследовательской деятельности; способствовать формированию начальных представлений из области живой природы, математики, естествознания; о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.
- Развивать детскую познавательную инициативу; умения рассуждать, высказывать свои предположения при решении проблемных ситуаций, делать выводы, принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения; мыслительные операции, связную диалогическую и монологическую речь, логическое мышление, память.
- Воспитывать культуру совместной деятельности, навык сотрудничества; эмоциональную отзывчивость, любознательность, инициативность.

Основная форма работы – занятие, в него могут быть включены: создание проблемной ситуации, проблемные вопросы, задания, моделирование, эвристические беседы, экспериментирование, интерактивные игры, занимательные игры и опыты. На занятиях предусмотрено сочетание индивидуальных и коллективных форм работы. Занятия проводились 2 раза в неделю, по подгруппам, продолжительностью 25 минут, во второй половине дня.

Способом проверки эффективности, результативности программы служит методика Л.Н. Прохоровой.

Характеристика детей: Возраст детей: 5-6 лет. Всего детей – 10 человек. Мониторинг на конец года прошли 10 детей. Для мониторинга уровня овладения детьми экспериментальной деятельностью использована методика Л.Н. Прохоровой, которая позволяет более точно отобразить уровень овладения знаниями и умениями экспериментальной деятельности ребенка, предоставляет возможность проследить даже незначительную динамику в его развитии, увидеть дальнейшие перспективы и спланировать развивающую работу в соответствии с реальными потребностями дошкольника.

В мониторинге используются специальные диагностические таблицы, с помощью которых можно отследить изменения в личности ребенка и определить необходимую дополнительную работу с каждым ребенком по совершенствованию его индивидуальных особенностей.

На основе анализа мониторинга детей можно сделать следующий вывод, что 7 детей (70%- имеют высокий уровень) - дети умеют самостоятельно видеть проблему, правильно формировать вопросы, выдвигать гипотезы, предположения; способны выдвигать способы решения, аргументируя и доказывая их; способны дать оценку результату, сделать выводы; замечать соответствие полученного результата гипотезе.

3 ребенка (30%- имеют средний уровень) – у детей наблюдается наличие познавательного интереса; умение в большинстве случаев видеть проблему, высказать предположения по данной проблеме, выдвигать единственное решение; правильность в планировании; самостоятельность в выборе материала для экспериментирования; настойчивость и последовательность в достижении цели; умение сформировать выводы самостоятельно, либо по наводящим вопросам; умение пользоваться доказательствами, но не всегда полно и логично; при организации деятельности требуется постоянная направляющая помощь взрослого.

С низким уровнем развития из обследуемых детей не выявлено.

уровень	%
высокий	70%
средний	30%
низкий	-

Выводы:

1. Работа с детьми прошла успешно.
2. Дети умеют рассуждать, высказывать свои предположения при решении проблемных ситуаций, делать выводы, принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения.
3. Дети овладели умениями отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности, осуществлять эксперимент.
4. Дети испытывают интерес к компьютерной игровой обучающей программе - цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии».

Научкоград «Развивашка» для детей 6-7 лет (руководитель Кузьмина О.А.).

Программа дополнительного образования «Научкоград» («Развивашка») направлена на развитие у детей мыслительных операций, логического мышления, творческих способностей и познавательных процессов.

Цель программы - формирование базовых компетенций, необходимых для обучения в школе, у детей старшего дошкольного возраста посредством логико-математических задач и упражнений.

Задачи:

Обучающие:

- сформировать базовые представления о школе;
- способствовать формированию пространственных представлений;
- дать знания об основных математических понятиях (простые геометрические фигуры, знаки «+», «-», «=», «<», «>»);
- способствовать формированию базовых логико-математических умений;

Развивающие:

- способствовать развитию логического мышления, его операций;
- способствовать развитию математических способностей;
- развивать внимание, память, связную речь;
- способствовать формированию умения самостоятельно решать простейшие задачи в процессе обучения (выбор способа решения, планирование предстоящих действий, самоконтроль, умение применять полученные знания в решении других задач);

Воспитательные:

- приучить к использованию правил дисциплины и субординации в условиях учебного занятия.
- сформировать базовые навыки самоорганизации во время учебного занятия;
- пробуждать интерес к познанию, любознательность;
- воспитывать инициативность, самостоятельность;
- формировать бережное отношение к вещам, аккуратность;
- воспитывать трудолюбие, исполнительность, доброжелательность в отношениях со сверстниками.

Основная форма работы - занятие, в него включены беседы, рассказы педагога, дидактические

игры, наглядный показ, рассматривание пособий, развлечения. На занятиях предусмотрено сочетание индивидуальных и коллективных форм работы. Занятия проводились 2 раз в неделю продолжительностью 30 минут, во второй половине дня.

Способом проверки эффективности, результативности программы служит методика: «Нелепицы» (Р.С. Немов) и Г.С. Урунтаева.

Характеристика детей: Возраст детей: 6-7 лет. Всего детей – 8 человек. Мониторинг на конец года прошли 8 детей. Осуществлялся мониторинг по методике «Нелепицы» (Р.С. Немов) и Г.С. Урунтаева.

Изучение уровня овладения логическими операциями:

1. Методика «Нелепицы» Немов Р.С. (При помощи этой методики оцениваются элементарные образные представления, ребенка об окружающем мире и о логических связях и отношениях, существующих между некоторыми объектами этого мира: животными, их образом жизни, природой.)

При выполнении данного упражнения было диагностировано 8 детей - 4 детей (Иванова Анастасия, Верещагина Николь, Синева Виктория, Котикова София) (50% - имеют высокий уровень)- эти дети за отведенное время (3 мин) заметили все 7 имеющихся на картинке нелепиц, успели удовлетворительно объяснить, что не так, и, кроме того, сказать, как на самом деле должно быть.

4 ребенка (Синев Ярослав, Пинегин Иван, Солиев Исмаил, Прокаев Даниил) (50%- имеют средний уровень)- ребенок заметил и отметил все имеющиеся нелепицы, но три-четыре из них не успел до конца объяснить и сказать, как на самом деле должно быть.

С низким уровнем развития из обследуемых детей не выявлено.

уровень	
высокий	50%
средний	50%
низкий	-

2. Методика «Пройди через лабиринт» Немова Р.С.

Методику рекомендуется использовать для психодиагностики уровня интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста.

Инструкция. Детям показывают рисунок и объясняют, что на нем изображен лабиринт, вход в который указан стрелкой, расположенной слева сверху, а выход - стрелкой, располагающейся справа сверху. Необходимо сделать следующее: взяв в руку заостренную палочку, двигая ею по рисунку, пройти весь лабиринт как можно скорее, как можно точнее передвигая палочку, не касаясь стенок.

При выполнении данного упражнения было диагностировано 8 детей - 6 детей (Иванова Анастасия, Верещагина Николь, Синева Виктория, Котикова София, Пинегин Иван, Синев Ярослав) (75% - имеют высокий уровень)- задание выполнено ребенком меньше чем за 45 сек. При этом ребенок ни разу не коснулся палочкой стенок лабиринта.

2 ребенка (Солиев Исмаил, Прокаев Даниил) (25%- имеют средний уровень) – задание выполнено ребенком за время от 60 до 80 сек, и, проходя лабиринт, ребенок 3-4 раза коснулся его стенок. С низким уровнем развития из обследуемых детей не выявлено.

уровень	
высокий	75%
средний	25%
низкий	-

Методика Немова Р.С. «Что здесь лишнее?»

Эта методика предназначена для детей 6-7 лет. Она призвана исследовать процессы образно-логического мышления, умственные операции анализа и обобщения у ребенка. В методике детям предлагается серия картинок, на которых представлены разные предметы, в сопровождении следующей инструкции: «На каждой из этих картинок один из четырех изображенных на ней предметов является лишним. Внимательно посмотри на картинки и определи, какой предмет и почему является лишним». На решение задачи отводится 3 минуты.

Методику рекомендуется использовать для психодиагностики уровня интеллектуального

развития детей старшего дошкольного возраста.

При выполнении данного упражнения было диагностировано 8 детей - 7 детей (Иванова Анастасия, Верещагина Николь, Синева Виктория, Котикова София, Пинегин Иван, Синев Ярослав, Солиев Исмаил) (87,5% - имеют высокий уровень) - ребенок решил поставленную перед ним задачу за время, меньшее чем 1 мин, назвав лишние предметы на всех картинках и правильно объяснив, почему они являются лишними.

1 ребенок (Прокаев Даниил) (12,5%- имеют средний уровень) — ребенок решил задачу за время от 2,0 до 2,5 мин.

С низким уровнем развития из обследуемых детей не выявлено.

уровень	
высокий	87,5%
средний	12,5%
низкий	-

Выводы:

1. Работа с детьми была успешной, дети работали с желанием.
2. У детей сформировалось базовое представление о школе, базовые логико-математические умения.
3. Дети овладели умениями анализировать, оценивать самостоятельно свои действия и знания.
4. Дети могут «расшифровывать» изображения, познакомились и научились расшифровывать ребусы, познакомились с понятием «кодировка».
5. Дети испытывают интерес к развивающим играм.

Лингвоград «Грамотейка» для детей 6-7 лет (руководитель Соколова Л.А.).

Программа дополнительного образования «Лингвоград» (Грамотейка) направлена на подготовку детей к школе, развитие у детей мыслительных операций, логического мышления, речевых и познавательных процессов.

Цель программы - Создание условий для развития основ обучения грамоте для детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

Образовательные задачи:

- Познакомить детей с понятиями «звук», «буква», «слово», «предложение»;
- Учить выделять на слух звук из слова и слога (звуковой анализ слова);
- Познакомить с буквами русского алфавита;
- Учить детей составлять предложения с заданным количеством слов, пользуясь моделями;
- Продолжать работу по подготовке детей к письму.

Развивающие задачи:

- Развивать фонематический слух;
- Развивать устойчивый интерес к учебным занятиям.

Воспитательные:

- Воспитывать культуру совместной деятельности, навык сотрудничества;
- Воспитывать эмоциональную отзывчивость, любознательность, инициативность.

Основная форма работы - занятие, в него включены беседы, пояснение педагога, дидактические игры, наглядный показ, рассматривание пособий. Игровая деятельность на занятиях, использование заданий от простого к сложному, создание игровых ситуаций, использование дидактических и интерактивных игр, дидактическое пособие «Круги Луллия» помогает дошкольникам освоить основы по обучению грамоте. На занятиях предусмотрено сочетание индивидуальных и коллективных форм работы. Занятия проводились 2 раз в неделю продолжительностью 30 минут, во второй половине дня.

Способом проверки эффективности, результативности программы служит методика: О.Б. Иншаковой «Альбом для логопеда».

Характеристика детей: Возраст детей: 6-7 лет. Всего детей – 7. Мониторинг на конец года прошли 7 детей. Осуществлялся мониторинг по методике О.Б. Иншаковой «Альбом для логопеда».

Изучение уровня овладения знаниями на конкретном материале. (О.Б. Иншакова).

На основе анализа протоколов детей в начале учебного года можно сделать следующий вывод, что 2 ребенка (28% имеют выше-средний уровень)- эти дети знают все звуки и буквы русского языка; что в слове один слог – главный, ударный; классифицируют звуки (гласный – согласный, твердый – мягкий, звонкий – глухой). У 3 детей (44%) выявлен средний уровень; ниже-средний, дети знают не все буквы и звуки, не классифицируют звуки (гласный – согласный, твердый – мягкий, звонкий – глухой). Не определяют позицию звука в слове; самостоятельно не выполняют звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры; не составляют схему предложения, выделяя слова в предложении, не определяют их место. У 2 детей (28%)-низкий уровень развития.

уровень	
высокий	0 (0%)
в/среднего	2 (28%)
средний	3 (44%)
н/среднего	2 (28%)
низкий	0 (0%)

На основе анализа протоколов детей в конце учебного года можно сделать следующий вывод, что 2 ребенка (28% - имеют высокий уровень)- эти дети знают все звуки и буквы русского языка; понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»; что в слове один слог – главный, ударный; классифицируют звуки (гласный – согласный, твердый – мягкий, звонкий – глухой). - дифференцируют на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки;

-определяют позицию звука в слове; придумывают слова на заданный звук;

-самостоятельно выполняют звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;

Составляют схему предложения, выделяют слова в предложении, определяют их место.

делят слова на слоги, читают слоги в слове.

5 детей (72% - имеют выше-средний уровень) - выполняют задания сами или с незначительной помощью, но затрудняется объяснить.

С низким уровнем развития из обследуемых детей не выявлено.

уровень	
высокий	2 (28%)
в/среднего	5 (72%)
средний	0 (0%)
н/среднего	0 (0%)
низкий	0 (0%)

Выводы:

Работа с детьми была успешной.

Дети знают:

1. все звуки и буквы русского языка;
2. понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;
3. что в слове один слог – главный, ударный;
4. классификации звуков (гласный – согласный, твердый – мягкий, звонкий – глухой).

Дети умеют:

1. дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки;
2. определять позицию звука в слове; придумывает слова на заданный звук;
3. самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;
4. Составлять схему предложения, выделять слова в предложении, определять их место.
5. Делить слова на слоги, считать слоги в слове.

Дети овладели умениями анализировать, оценивать самостоятельно свои действия и знания.

Мультистудия (Паровозик) для детей 6-7 лет (руководитель Кондратьева Н.В.).

Педагогическая целесообразность программы заключается в создании условий для проявления дошкольниками творчества, инициативы, формирования навыков самоорганизации, самообслуживания, коммуникации, получении новых и закреплении

имеющихся знаний в области информационно - коммуникационных технологий. Обучаясь по программе, дети вовлекаются в серию проектов, конечным продуктом которых является анимационный ролик. Мультипликация даёт возможность проявить свои способности в рисовании и различных видах прикладного искусства, музыке, речевом развитии; получить навыки работы с техническим оборудованием. Дошкольники приобретают опыт работы с информационными объектами, с помощью которых осуществляется фотосъёмка, проводится монтаж и просмотр.

Цель программы:

Создание условий для всестороннего развития личности ребёнка и раскрытие его познавательных-речевых, художественных и творческих возможностей в рамках знакомства и создания анимационных мультфильмов.

Задачи программы:

Образовательные:

- Познакомить детей с историей возникновения и видами мультипликации.
- Познакомить с технологией создания мультипликационных фильмов.
- Расширить знания детей о профессиях: сценарист, режиссер, художник-мультипликатор, оператор, звукорежиссер.

Развивающие:

- Развить познавательную активность детей при реализации данной программы.
- Развивать связанную речь, мышление, воображение, фантазию, эмоции, творческие способности, крупную и мелкую моторику рук.

Воспитательные:

- Воспитать интерес, внимание и последовательность в процессе создания мультфильма.
- Воспитывать умение детей общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками (договариваться, распределять действия при сотрудничестве в паре).

Прививать ответственное отношение к своей работе.

Формы и содержания занятий по теоретической части разнообразны и носят практико-ориентированный характер: беседы, игровые занятия, мастерские, решение проблемных ситуаций и т.п. Практическая часть (создание мультфильмов), организовывается в виде проекта, т.к. при подготовке к созданию мультфильмов используются различные виды деятельности (музыка, рисование, ручной труд, конструирование). Занятия проводятся 2 раза в неделю, по подгруппам, продолжительностью 30 минут, во второй половине дня.

Для проведения мониторинга использовался диагностика «Навыки создания анимационного фильма» Тимофеевой Л.Л., а так же опросник «Выявление знаний об истории создания мультфильма» Тимофеевой Л.Л.

Использование данного материала не требует проведения особых диагностических мероприятий. Выводы делаются педагогом по результатам наблюдения за ходом и анализом результатов выполнения детьми привычных игровых, учебных, практических, творческих заданий. Это позволяет проводить диагностические мероприятия непосредственно в ходе занятий, индивидуальной организованной и свободной

деятельности детей, в атмосфере заинтересованности в выполняемой работе. Для ребят будет продолжаться игра, разворачиваться сюжет занятия, осуществляться задуманное. В то же время, наблюдая за этой деятельностью, анализируя ее результаты, сверяя их с предлагаемыми критериями сформированность отдельных умений, педагог сможет определить актуальный уровень развития каждого ребенка.

На основе анализа мониторинга детей можно сделать следующий вывод:

Высокий уровень имеют 7 детей (70%) – дети активно проявляют интерес и отвечают на вопросы о истории возникновения и развития мультипликации; проявляют интерес к знаниями о профессиях (сценарист, художник, аниматор, оператор съемки, звукооператор); отвечают на вопросы; проявляют интерес к мультипликационной деятельности, создают собственный оригинальный образ в изобразительной деятельности; умеют общаться с партнерами, правильно используют приёмы оживления героев разных видов мультфильмов. Проявляют творчество и инициативу на занятиях

2 детей (20%) имеют средний уровень - дети пассивны, проявляют слабый интерес к истории возникновения и развития мультипликации; отвечают на вопросы с помощью педагога; затрудняются в создании собственного оригинального образа в изобразительной деятельности; периодами проявляют кратковременный интерес к мультипликационной деятельности. Умеют общаться с партнерами, при оживлении героев разных видов мультфильмов, но допускают некоторые ошибки. Самостоятельно не проявляют творчество и инициативу.

С низким уровнем развития из обследуемых детей не выявлено.

уровень	%
высокий	70%
средний	20%
низкий	-

Выводы:

В результате реализации данной программы у наших воспитанников: сформировались представления о мультипликации, дети научились проявлять творческую инициативу, предлагать собственные замыслы и воплощать их в разных видах деятельности; проявлять речевое творчество в сочинении рассказов и сказок; научились осуществлять познавательную – исследовательскую деятельность, активно используя доступные средства (поисковые действия, сравнения).

«Шахматы» для детей 6-7 лет (руководитель Петренко И.Д.)

Программа дополнительного образования «Шахматы» направлена на развитие у детей интеллекта, познавательных процессов, логического мышления, логических операций и формирование компонентов учебной деятельности.

Цель Программы: создание условий для личностного и интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста посредством ознакомления игры в шахматы.

Задачи:

а) Образовательные:

- формировать устойчивый интерес детей к игре в шахматы;
- познакомить с основными шахматными понятиями;
- учить детей свободно ориентироваться на шахматной доске, разыгрывать шахматные партии;
- обеспечить успешное овладение детьми основополагающими принципами ведения шахматной партии.

б) Развивающие:

- развивать познавательные психические процессы: слуховое и зрительно-пространственное восприятие, внимание, речь, память, воображение, зрительно-моторные координации;

- формировать стремление ребенка к самостоятельному решению логических задач;
- развивать мыслительные операции.

в) Воспитывающие:

- воспитывать, усидчивость, целеустремленность;
- прививать культуру общения, уважение к взрослым и детям.

Ожидаемый результат

К концу года обучения дети должны знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, начальное положение, белые и черные фигуры, ход, взятие, стоять под боем, рокировка, шах, мат, пат, ничья;

- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу года обучения дети должны уметь:

- правильно размещать шахматную доску между партнерами;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

Работа проводилась по методике И. Сухина - автора занимательного пособия для родителей и учителей «Удивительные приключения в шахматной стране».

Основная форма работы - занятие, в него включены беседы, чтение художественной литературы, специально подобранные игры, упражнения, задания, викторины, соревнования, просмотр презентаций, обучающих мультфильмов, наглядный показ, включена самостоятельная деятельность детей.

Занятия предусматривали индивидуальную и подгрупповую форму работы. Занятия проводились 2 раза в неделю продолжительностью 30 минут, во второй половине дня.

Программа реализована на 100%. Из 70 запланированных занятий проведено 70 занятия.

Диагностика направлена на выявление усвоения программы, степени освоения детьми основных показателей знаний и умений в шахматной игре. Для обследования использовались вопросы, наблюдение, индивидуальные беседы, а также практические задачи.

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы 6-7 лет. Возраст детей: 6-7 лет. Всего детей – 11 детей. Мониторинг на конец года прошли 11 детей.

На основе анализа диагностики детей можно сделать следующий вывод, что 3 детей (27,5%) - имеют высокий уровень, а 5 детей (45%) - имеет уровень «выше среднего», 3 детей (27,5%) - имеют «средний» уровень освоения реализованной программы.

С низким уровнем развития из обследуемых детей не выявлено. Поэтому Качество освоения ДОП реализовано на 100 %

уровень	Усвоение программы (количество детей и процентное соотношение)
высокий	3 детей, 27,5%
выше среднего	5 детей, 45%
средний	3 детей, 27,5%
ниже среднего	-
низкий	-

Вывод:

Педагогическая работа по дополнительному образованию детей, направленная на реализацию программы «Шахматы», показала положительный результат.

В ходе диагностики выявлено, что все дети знают шахматную доску, умеют правильно помещать ее между партнерами, различать горизонталь, вертикаль, диагональ, а также правильно расставлять фигуры перед игрой, правильно называют шахматные фигуры. Почти все безошибочно знают, как ходят шахматные фигуры используют в речи шахматные термины, правила игры в шахматы.

Дети с высоким уровнем и уровнем «выше среднего» освоения программы умеют определять позицию – шах, ставить шах, умеют объявлять мат, соблюдают правила игры в шахматы. Они активно участвуют в беседе. Дети решают элементарные шахматные задачи, умеют играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами практически без нарушений правил.

Дети со средним уровнем не всегда могут решать шахматные задачи, видеть опасность для своих фигур во время игры, имеют трудности в применении теории на практике.

Добиться более высокого результата у некоторых детей помешало несистематическое или редкое посещение занятий (по уважительным причинам).

По итогам проведенной работы отмечается положительное влияние игры на детей:

- у них формируется ориентация на плоскости, пространственное воображение;
- зарождается аналитическое мышление;
- появляется контроль за эмоциями и уважение к партнеру;
- развивается терпение, повышается внимательность и собранность.

Дети проявляют интерес к шахматной игре, многие играют не только на занятиях, но и самостоятельно соревнуются в группе в свободной деятельности.

Региональная инновационная площадка.

Третий год наше дошкольное учреждение является региональной инновационной площадкой по реализации инновационной программы «Азбука финансов» с использованием интерактивного методического комплекса АЛМА «Финансовая Грамотность Детям». Целью программы является формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Проблема формирования финансовой грамотности является актуальной в дошкольном возрасте, так как в это время, закладываются азы будущего финансового «здоровья». Именно дошкольный возраст является самым продуктивным в плане заложения индивидуально - психологических особенностей личности, ответственность, бережливость, сила воли, которые необходимы в дальнейшем для формирования финансово грамотного человека.

Новизна программы заключается в заложении основ финансовой культуры в дошкольном возрасте в русле формирования здорового отношения к деньгам, совершенствования общения ребенка со взрослыми и сверстниками при реализации интереса к материальным ценностям. Целевыми группами реализации программы являются: педагоги детского сада, дети старшего дошкольного возраста, родители воспитанников.

Нынешний, 2023-2024 учебный год являлся основным этапом реализации программы. Перед тем, как приступить к реализации данного этапа программы, в конце прошлого учебного года была проведена оценка актуального состояния решаемой проблемы по формированию основ финансовой грамотности старших дошкольников, что позволило скорректировать план работы инновационной деятельности на нынешний учебный год.

В течение 2023-2024 учебного года велась плодотворная и результативная работа согласно плану работы, с которым подробно можно ознакомиться на официальном сайте организации.

В детском саду создана соответствующая атмосфера для организации работы по формированию основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста. В группах используются вариативные модели развивающей среды, позволяющие сочетать экономическую деятельность с математической, экологической, изобразительной, театральной и другими видами деятельности, а значит, обогащать познавательную деятельность, наполнять ее реальным смыслом и содержанием.

Реализуя план работы инновационной площадки в этом году был проведен ряд мероприятий для педагогов, детей и родителей.

Работа с педагогами:

- смотр-конкурс «Лучший математический центр с элементами пособий по формированию финансовой культуры и основ финансовой грамотности»;

- круглый стол «Методические рекомендации по реализации программы. Использование интерактивного методического комплекса АЛМА «Финансовая Грамотность Детям» в работе с воспитанниками»;

- консультация «Эффективные педагогические практики по экономическому воспитанию детей дошкольного возраста: формирование предпосылок финансовой грамотности»;

- семинар-практикум «Денежные кейсы»;

- консультация «Формирование элементарных финансовых знаний через дидактические игры с математическим содержанием»;

- мастер-класс в форме квест-игры «Деньги любят счет».

Работа с детьми:

Игровое мероприятие «Легких денег не бывает», Квест-игра с элементами экспериментирования «Три копейки – это много?», Музыкальная сказка «Волк и семеро козлят», Театрализованный досуг по финансовой грамотности для детей старшей группы «Снегирёк и серебряная монетка», Квест-игра «Что важнее денег?», Развлечение «Путешествие на экономическую планету «Финансия», Конкурс для детей подготовительной

к школе группы «Умники и умницы» по финансовой грамотности, Развлечение для детей подготовительной группы «Буратино с монетками», Брейн-ринг «Юные финансисты», реализован информационно - практико-ориентированный проект для детей старшего дошкольного возраста «Копейка рубль бережет», Квест-игра «Что важнее денег?», открытый показ занятий: «Не золотой ключик... или новые приключения Буратино», «Код от сейфа».

Работа с родителями: Клуб выходного дня: «СамаЯ» «Мы хозяйшкИ - экономушкИ!» Обмен опыта экономной хозяйки; Клуб выходного дня: «Все профессии важны» (Роль отца в организации семейного бюджета); Клуб выходного дня: «Бабушка-экономист» Формирование у представителей старшего поколения основ финансовой деятельности.

Проведены различные выставки и конкурсы: - Конкурс творческих работ детей и родителей «Моя первая сказка про финансы»; Конкурс для детей, педагогов, родителей «Финансовый Челлендж», тема: «Вредные финансовые советы», - Мастерская Деда Мороза. Регулярно пополняется стендовый материал

Продолжена работа по пополнению банка методических разработок: конспектов мероприятий, занятий, памяток, практикумов по направлению работы РИП, базы педагогических проектов, мультимедийных презентаций, развивающих фильмов по формированию предпосылок финансовой грамотности, пополнен мини-музей «Денежка».

Два педагога прошли курсы повышения квалификации по данному направлению.

Опыт инновационной деятельности детского сада был представлен на муниципальном и региональном уровне:

- РМО воспитателей ДОО Советского района. Опыт работы по теме «Формирование азов финансовой грамотности у старших дошкольников посредством включения в образовательный процесс интерактивных технологий», январь 2024 г.;

- Открытое онлайн-мероприятие на базе МАДОУ детский сад №37 «Дружная семейка» города Нижневартовска по теме «Современные аспекты финансово-экономической грамотности в дошкольном образовании» в рамках реализации региональной инновационной площадки по направлению «Модернизация технологий и содержания дошкольного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта», май 2024 г.;

В рамках реализации проектов «Муниципальная модель организации работы с молодыми педагогами в Советском районе «Молодой педагог», «Территория наставничества», с января по март 2024 г. на базе нашего учреждения была организована работа стажировочной площадки «Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста».

За данный период реализации инновационной программы педагоги и воспитанники неоднократно становились победителями, призёрами, лауреатами конкурсов, различного уровня:

- Конкурс учебно-методических материалов по формированию основ финансовой грамотности обучающихся образовательных организаций ХМАО-Югры. ДИПЛОМ III степени в номинации «Лучшее методическое обеспечение реализации программы по финансовой грамотности»;

- Всероссийский педагогический конкурс для детей и педагогов «Узнавай-ка!» в номинации «Методическая копилка педагога», конкурсная работа: «Становимся финансово-грамотными, играя» (Лэпбук – интерактивное пособие) Диплом победителя 1 степени;

- Всероссийский конкурс «Лучший конспект занятия в ДОО», Номинация: «Лучшая авторская методическая разработка», конкурсная работа: Конспект организованной образовательной деятельности по финансовой грамотности для подготовительной группы «Товары и услуги», Диплом победителя (1 место), (Образовательный центр «Шаг Вперед информационный образовательный ресурс»).

- Всероссийский дистанционный педагогический конкурс «Лучшая педагогическая разработка», номинация «Конспекты занятий, уроков», название материала: Конспект занятия по формированию основ финансовой грамотности «В поисках портфеля банкира Тимофея» для старших дошкольников, Диплом Лауреата 1 степени, (НОВОЕ ДОСТИЖЕНИЕ);

- Международный конкурс «Изумрудный город», номинация «Лучшие разработки с использованием ИКТ», название работы: Интерактивная игра «В поисках клада» (финансовая грамотность), Диплом победителя (1 место);

- Международный педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика», номинация «Информационные технологии в образовании, название работы: интерактивная игра «Образовательный WEB – квест «Финансовая грамотность старших дошкольников» (интерактивный редактор Learningapps.org), Диплом победителя (1 место);

- Шибакова Екатерина, Халилов Тимур, Копылова Вероника, Назмиев Александр, Самойлов Кирилл, Паркина Дарья. Всероссийская викторина для дошкольников «Основы финансовой грамотности», дипломы 1 место, апрель 2024 г. (Олимпиада Завуч. Рус);

Отмечены внешние эффекты инновационной деятельности: рост достижений педагогов и обучающихся, позитивная динамика удовлетворенности родителей организацией образовательной деятельности, рост привлекательности ДОУ в глазах родителей, общественности и СМИ.

Мониторинг качественных показателей результатов деятельности говорит о положительной динамике результатов, видна система работы ДОУ в данном направлении в соответствии с поставленными задачами (о чем свидетельствуют отзывы сторонних участников на муниципальном и региональном уровнях). Пополняется и улучшается развивающая предметно-пространственная среда по инновационной деятельности, материально-техническая база ДОУ, пополняется копилка методических и дидактических материалов. Созданы условия для раскрытия интеллектуального и творческого потенциала старших дошкольников. Обеспечена информационная открытость инновационной деятельности, о чем свидетельствует публичность и содержательность отчетов на официальном сайте ДОУ, заинтересованность педагогов других ДОУ региона. Выросла творческая активность педагогов.

Результаты коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующего вида с ТНР

Анализ деятельности учителя-логопеда Соколовой Л.А. по направлениям:

Коррекционно-развивающая работа в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР «Дельфинчики»

I. Диагностическая деятельность.

Проведено логопедическое обследование детей старшей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР «Дельфинчики» в начале года с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии, заполнены речевые карты.

Составлены индивидуальные планы коррекционно – развивающей работы по результатам логопедических заключений.

Сформированы подгруппы детей для коррекции нарушения речи с учётом речевого дефекта.

Составлена циклограмма логопедических занятий и согласована с администрацией детского сада.

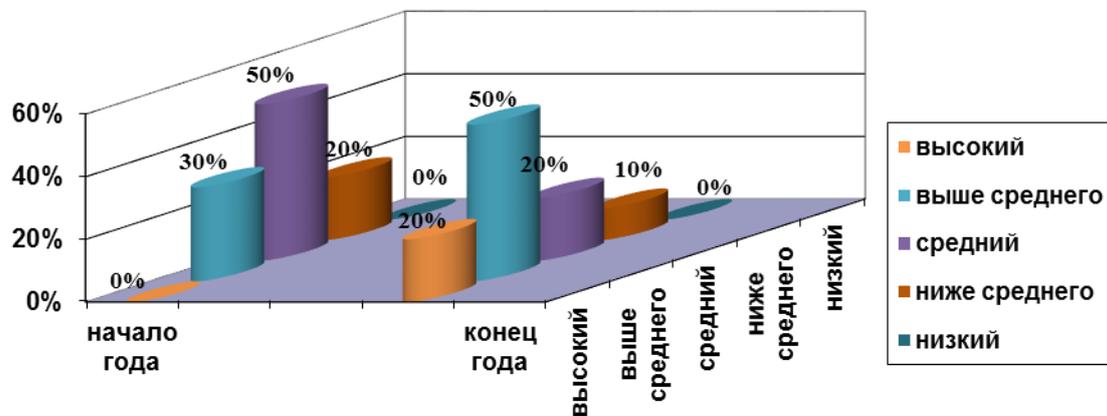
Проведено логопедическое обследование детей в конце учебного года с целью выявления динамики в коррекционно – образовательном процессе, заполнены речевые карты.

В течение года в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР занимались 10 детей.

На начало учебного года: 0 (0%) – низкий уровень, 2 (20%) ребёнка-ниже-среднего, 5 (50%) детей – средний уровень, 3 (30%) ребёнка – выше-среднего.

На конец учебного года следующие результаты: 0 (0%) ребёнок-низкий уровень, 1 (10%) ребёнок-ниже-среднего, 2 (20%) ребёнка-средний, 5 (50%) детей - выше-среднего, 2 (20%) ребёнка – высокий уровень.

Результаты коррекционно-развивающей работы



Исходя из диагностических показателей, можно сделать следующие выводы:

1. У 6 (60 %) детей наблюдается положительная динамика в постановке и автоматизации нарушенных звуков.

2. У 2 (20%) показатели развития фонематических процессов на высоком уровне, у 6 (60%) детей имеют показатели развития фонематических процессов на выше - среднем уровне, 2 (20%) детей - средний уровень, 0 (0%) - ниже среднего, 0 (0%) - низкий уровень.

В этом учебном году дети изучили 12 букв, учились их прописывать, читать слоги. Учились на слух различать гласные и согласные звуки; выполнять звуковой анализ слогов из 3-4 звуков; слоговая структура слова усвоена 100 % детьми.

3. Уровень развития словаря и навыков словообразования: 2 (20%) - выше среднего, 5 (50%) - средний уровень, 2 (20%) - ниже - среднего; 1 (10%) - низкий уровень.

У 8 (80%) детей сформированы навыки обобщения по лексическим темам. Достаточно развит предметный словарь, словарь глаголов и прилагательных, словарь. Пользуются притяжательными и качественными прилагательными.

4. Уровень развития лексико-грамматических средств языка: у 4 (40%) детей на высоком уровне, 3 (30%) детей на выше- среднем уровне, 3 (30%) -средний уровень, 0 (0%) - ниже-среднего; 0 (0%) - низкий уровень.

Больше 6 (60%) детей овладели навыками образования существительных во множественном числе; существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; согласования существительных с числительными, прилагательными; образования качественных, притяжательных прилагательных.

5. Уровень развития связной речи: у 2 (20%) детей – высокий уровень, 2 (20%) детей - выше-среднего уровень, 5 (50%) – на среднем уровне, 1(10%) ребёнок на ниже-среднем уровне, 0 (0%) - низкий.

4 (40%) детей умеют отвечать на вопросы полным ответом, правильно строить предложения. У детей сформирован навык пересказа коротких рассказов и сказок, умения составления рассказов по картине и серии картинок.

В старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР

«Сказка»

I. Диагностическая деятельность.

Проведено логопедическое обследование детей старшей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР «Сказка» в начале года с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии, заполнены речевые карты.

Составлены индивидуальные планы коррекционно – развивающей работы по результатам логопедических заключений.

Сформированы подгруппы детей для коррекции нарушения речи с учётом речевого дефекта.

Составлена циклограмма логопедических занятий и согласована с администрацией детского сада.

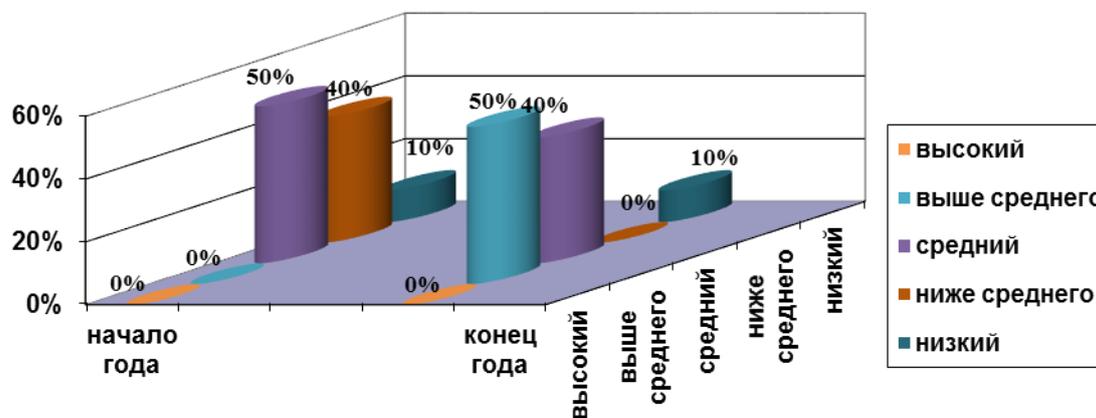
Проведено логопедическое обследование детей в конце учебного года с целью выявления динамики в коррекционно – образовательном процессе, заполнены речевые карты.

В течение года в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР занимались 10 детей.

На начало учебного года: 1 (10%) – низкий уровень, 4 (40%) ребёнка-ниже-среднего, 5 (50%) детей – средний уровень, 0 (0%) детей – выше-среднего, 0 (0%) –высокий.

На конец учебного года следующие результаты: 1 (10%) ребёнок-низкий уровень, 0 (0%) детей-ниже-среднего, 4 (40%) ребёнка-средний, 5 (50%) детей - выше-среднего, 0 (0%) детей – высокий уровень.

Результаты коррекционно-развивающей работы



Исходя из диагностических показателей, можно сделать следующие выводы:

1. У 50 % детей наблюдается положительная динамика в постановке и автоматизации нарушенных звуков.

2. У 6 (60%) детей имеют показатели развития фонематических процессов на выше - среднем уровне, 3 (30%) детей - средний уровень, 0 (0%) - ниже среднего, 1 (10%) - низкий уровень.

В этом учебном году дети изучили 12 букв, учились их прописывать, читать слоги. Учились на слух различать гласные и согласные звуки; выполнять звуковой анализ слогов из 3-4 звуков; слоговая структура слова усвоена 100 % детьми.

3. Уровень развития словаря и навыков словообразования: 8 (80%) детей - выше среднего, 1 (10%) ребёнок - средний уровень, 0 (0%) - ниже - среднего; 1 (10%) ребёнок - низкий уровень.

У 8 (80%) детей сформированы навыки обобщения по лексическим темам. Достаточно развит предметный словарь, словарь глаголов и прилагательных, словарь. Пользуются притяжательными и качественными прилагательными.

4. Уровень развития лексико-грамматических средств языка: у 0 (0%) детей на высоком уровне, 5 (50%) детей на выше - среднем уровне, 4 (40%) -средний уровень, 0 (0%) - ниже-среднего; 1 (10%) реб. - низкий уровень.

Больше 70% детей овладели навыками образования существительных во множественном числе; существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; согласования существительных с числительными, прилагательными; образования качественных, притяжательных прилагательных.

5. Уровень развития связной речи: у 3(30%) детей на выше-среднем уровне, 5 (50%) – на среднем уровне, (10%) ребёнок на ниже-среднем уровне, 1 (10%) ребёнок на низком уровне. 50% детей умеют отвечать на вопросы полным ответом, правильно строить предложения. У детей сформирован навык пересказа коротких рассказов и сказок, умения составления рассказов по картине и серии картинок.

2. Коррекционно-развивающая деятельность.

Рабочая программа по образовательной области «Речевое развитие» составлена на основе «Примерной адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», автор Нищева Н.В., Занятия организованы в соответствии с годовым календарным учебным графиком и учебным планом МАДОУ д/с «Улыбка» на 2023 – 2024 учебный год. На основании годового календарного учебного графика определено количество часов, отведенных на занятия: 36 недель 3 дня. В течение недели проводились 3 занятия по развитию речи и 1 занятие по обучению грамоте. Занятия реализованы в полном объеме.

3. Консультативно-профилактическая деятельность с родителями.

Систематические консультации и индивидуальные беседы с родителями согласно плану взаимодействия с родителями. Закрепляли с родителями правила проведения артикуляционной и дыхательной гимнастики, с основными приемами постановки, автоматизации и дифференциации звуков, давала задания для развития лексико-грамматических категорий и связной речи.

Подбирала речевой и наглядный материал для закрепления правильных произносительных навыков с детьми дома.

Оформила информационный стенд для родителей. Информация обновлялась 1 раз в неделю согласно лексической теме.

Размещала письменные консультации на официальном сайте МАДОУ «Детский сад «Улыбка», на личном сайте, на сайте «Одноклассники» в группе «Дельфинчики» и на стенде в группе: «Делаем дыхательную гимнастику правильно», «На зарядку с язычком», «Речевые игры в домашних условиях».

Предоставляла информационные буклеты, памятки для родителей: памятки: «Методические рекомендации проведения артикуляционной», «Методические рекомендации проведения дыхательной гимнастики», «Правила работы при выполнении заданий логопеда», «Приемы автоматизации звуков в домашних условиях», «Давайте, пальчики, дружить»; Буклеты: «Артикуляционная гимнастика», «Дыхательная гимнастика», «Как пополнять словарный запас у детей 5-6 лет», «Советы логопеда».

Консультативно-профилактическая деятельность с воспитателями.

Оказывала консультативно-методическую помощь воспитателям по вопросам проведения артикуляционной гимнастики, занятий по развитию речи.

Познакомила воспитателей с результатами обследования речи детей.

Подготовила консультацию и выпустила буклеты по теме «Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР».

4. Методическая деятельность.

1. Методические объединения учителей-логопедов района.

2. Районное ПМПК по отбору детей в логопедическую группу.

3. Вебинары, семинары, конференции различного уровня.

4. Взаимодействие с социальными партнерами: МБУК «Орион», Библиотека п. Малиновский, Центр «Созвездие».

Работа по теме самообразования.

«Использование игровой технологии «Круги Луллия» в логопедической работе учителя-логопеда с детьми старшего дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО».

Цель: внедрение системы логопедической работы учителя-логопеда по использованию игровой технологии ТРИЗ «Круги Луллия» с детьми старшего дошкольного возраста.

- продолжала изучать методическую литературу по данному вопросу;

- изучили опыт других педагогов по обозначенной теме на Интернет-сайтах;

- использовала пособие «Круги Луллия» в индивидуальной работе с детьми, на подгрупповых занятиях;

- подготовила картотеку д/игр для игровой технологии «Круги Луллия»

- приняла участие в районном конкурсе «Педагогическая копилка» номинация «Педагогический опыт»

Планы на новый учебный год.

1. Изучить и обобщить психологическую и педагогическую литературу по проблеме использования ИКТ в работе с дошкольниками.
2. Разработать систему работы по использованию ИКТ в коррекционно-логопедической работе с детьми с нарушением речи в ДОУ, распространение положительного опыта.

Задачи на 2024-2025 учебный год.

1. Продолжить поиск оптимальных форм взаимодействия с родителями, повышающих мотивацию в устранении имеющихся нарушений в развитии речи ребёнка и профилактике нарушений.
2. Повышение своего профессионального уровня.
3. Пополнение кабинета играми и пособиями.
4. Участие в конкурсах различного уровня.

Вывод:

Работу за прошедший учебный год можно признать результативной и удовлетворительной. По всем направлениям велась работа по оказанию помощи детям с речевыми нарушениями. Поставленные задачи в начале учебного года решены, намеченные цели достигнуты.

Анализ деятельности учителя-логопеда Крюковой Т.Н. по направлениям:
Коррекционно-развивающая работа в
подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ТНР
«Пчелки»

Диагностическая деятельность.

Проведено логопедическое обследование детей подготовительной группы компенсирующей направленности для детей с ТНР в начале года с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии, заполнены речевые карты.

Составлены индивидуальные планы коррекционно – развивающей работы по результатам логопедических заключений.

Сформированы подгруппы детей для коррекции нарушения речи с учётом речевого дефекта.

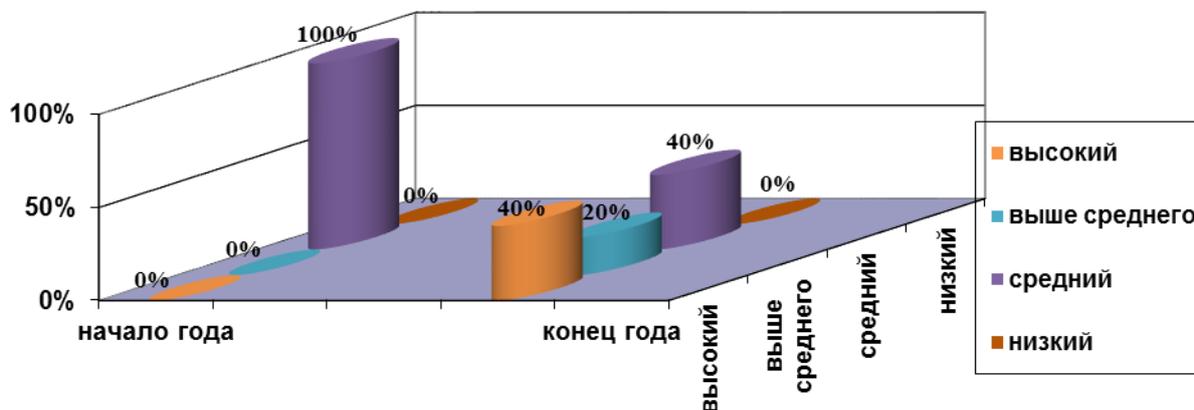
Составлена циклограмма логопедических занятий и согласована с администрацией детского сада.

Проведено логопедическое обследование детей в конце учебного года с целью выявления динамики в коррекционно – образовательном процессе, заполнены речевые карты.

В течение года в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ТНР «Пчелки» занимались 10 детей: Норма – 2 детей, ОНР 3ур-4, НВОНР – 3 ребенок.

На конец учебного года следующие результаты: Норма – 7 детей, НВОНР – 3

Результаты коррекционно-развивающей работы



Исходя из диагностических показателей, можно сделать следующие выводы:

1. У 70 % детей наблюдается положительная динамика в постановке и автоматизации нарушенных звуков.

2. 45% детей имеют показатели развития фонематических процессов на выше среднего уровне- 22%, 45 % - средний уровень, 22% - ниже среднего, 11% низкий уровень.

В этом учебном году дети изучили 11 букв, учились их прописывать, писать с ними слова, читать слова, предложения. Учились на слух различать гласные и согласные звуки; твердые-мягкие согласные звуки; глухие-звонкие согласные звуки; выполнять звуковой анализ слогов, слов из 3-5 звуков; слоговой анализ; анализ предложений с предлогом и без. Звуковой и слоговой анализ и синтез, анализ предложений недостаточно усвоен некоторыми детьми (11%).

3. Уровень развития словаря и навыков словообразования: 45% детей показали высокий уровень, 33% - выше среднего, 22% - средний уровень.

У 78% детей сформированы навыки обобщения по лексическим темам. Достаточно развит предметный словарь, словарь глаголов и прилагательных, словарь синонимов, антонимов, сложных слов, наречий и причастий. Пользуются приставочными глаголами, относительными, притяжательными и качественными прилагательными.

4. Уровень развития лексико-грамматических средств языка: 44% - выше среднего, 45% - средний уровень, 11%-ниже среднего.

Больше 89% детей овладели навыками образования существительных во множественном числе; существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; согласования существительных с числительными, прилагательными; образования качественных, относительных, притяжательных прилагательных, прилагательных с ласкательным значением; приставочных глаголов; составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с противительными союзами, с придаточными времени, следствия, причины.

5. Уровень развития связной речи: у 11 % детей высокий уровень, 33 % выше-среднего, 45 % - средний уровень, 11%-ниже среднего

89 % детей умеют отвечать на вопросы полным ответом, правильно строить предложения. У детей сформирован навык пересказа коротких рассказов и сказок, умения составления рассказов по картине и серии картинок. У 11% детей связная речь развита недостаточно, наблюдаются аграмматизмы, неточности в употреблении слов, в составлении предложений; краткость в оформлении пересказа или рассказа; неумение работать с планом рассказа.

Коррекционно-развивающая деятельность.

Рабочая программа занятий «Речевое развитие» составлена на основе «Примерной адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», автор Нищева Н.В.,

Занятия организованы в соответствии с годовым календарным учебным графиком и учебным планом МАДОУ д/с «Улыбка» на 2023 – 2024 учебный год. На основании годового календарного учебного графика определено количество часов, отведенных на занятия: 36 недель и 3 дня. В течение недели проводились 3 занятия по развитию речи и 1 занятие по обучению грамоте. Занятия реализованы в полном объеме.

Анализ деятельности учителя-логопеда Титовой В.А. по направлениям:

Коррекционно-развивающая работа в средней группе компенсирующей направленности для детей с ТНР

«Звездочки»

В течение года в средней группе компенсирующей направленности для детей с ТНР «Звездочки» занимались 10 детей:

Уровни ОНР	Начало года	Конец года
ОНР 1 ур	0	0
ОНР 2 ур	2ч. (20%)	0
ОНР 3 ур	8 ч. (80%)	8 ч. (80%)
ОНР 4 ур.	0	2 ч. (20%)
Норма	0	0
Кол-во детей	10	10

По результатам логопедического обследования в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом психолого-педагогических особенностей детей, проводились с детьми индивидуальные и групповые занятия:

- а) по формированию правильного звукопроизношения;
- б) по формированию фонематических процессов;
- в) по формированию лексико-грамматических категорий и связной речи.

Все логопедические занятия строились в соответствии с планом, конспектами занятий.

Важное место в работе с детьми отводилось формированию потребности в речевом общении, развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию всех психических процессов.

Индивидуальные занятия проводились 3 раза в неделю с каждым ребенком.

Групповые занятия для детей с ОНР в средней группе компенсирующей направленности проводились 2 раза в неделю.

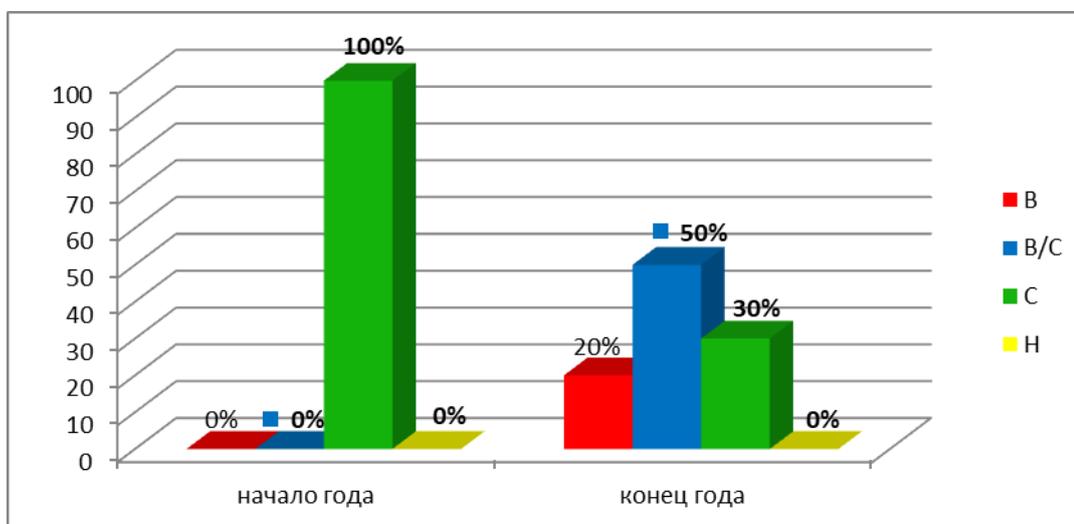
Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2023 - 2024 учебный год.

В рамках проводимых занятий использую самые различные виды деятельности, методы и приемы, а также стараюсь решать образовательные, воспитательные и коррекционные задачи, что в дальнейшем является фактором успешности обучения и социализации детей.

Как правило, дети с нарушениями речи, обладают низким уровнем мотивации учебной деятельности. Поэтому на своих занятиях стараюсь применять новые формы, методы и приемы для поддержания познавательного интереса у детей, применяю информационные технологии.

Исходя, из диагностических показателей можно сделать следующие выводы:

Уровни речевого развития	Начало года	Конец года
Высокий	0 (0%)	2чел. (20%)
В/среднего	0 (0%)	5 чел. (50%)
Средний	10 чел. (100%)	3реб. (30%)
Низкий	0 (0%)	0(%)
Кол-во детей обследовано	10	10
Не обследовано	0	0



1. Сенсорный уровень речевого развития у 20% (2ч) детей группы на среднем уровне, у 50% (5ч)– выше-среднего и у 10% (1ч) -высокий уровень

2. Импрессивная речь у 80% (8ч) детей группы на высоком уровне, а у 20% (2 ч) на уровне выше-среднего.

3. Экспрессивная речь у 20% (2 ч) детей группы развита на уровне выше-среднего, 80% (8ч) - на высоком уровне.

4. Лексико-грамматические навыки у 20% (20ч) детей группы развиты на уровне ниже среднего, у 20% (2ч) – на среднем; у 30% (3ч) детей группы на уровне выше среднего, а у 30% (3ч) - на высоком уровне.

5. Фонематические процессы у 10% (1ч) детей группы развиты на низком уровне, на среднем уровне – у 10% (1ч); у 40% (4ч) - на уровне выше-среднего; на высоком уровне - у 30% (3ч)

6. Развитие связной речи у 10 % (1ч) детей группы на низком уровне, у 60% (6ч) детей группы - на среднем уровне; на уровне выше-среднего у 20% (2ч); а у 10 % (1ч) - на высоком уровне

Анализ деятельности учителя-логопеда Васиной С.С. по направлениям:
Коррекционно-развивающая работа в
подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ТНР
«Ромашка»

Диагностическая деятельность

Проведено логопедическое обследование детей подготовительной группы компенсирующей направленности для детей с ТНР «Ромашка» в начале года с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии, заполнены речевые карты.

Составлены индивидуальные планы коррекционно-развивающей работы по результатам логопедических заключений.

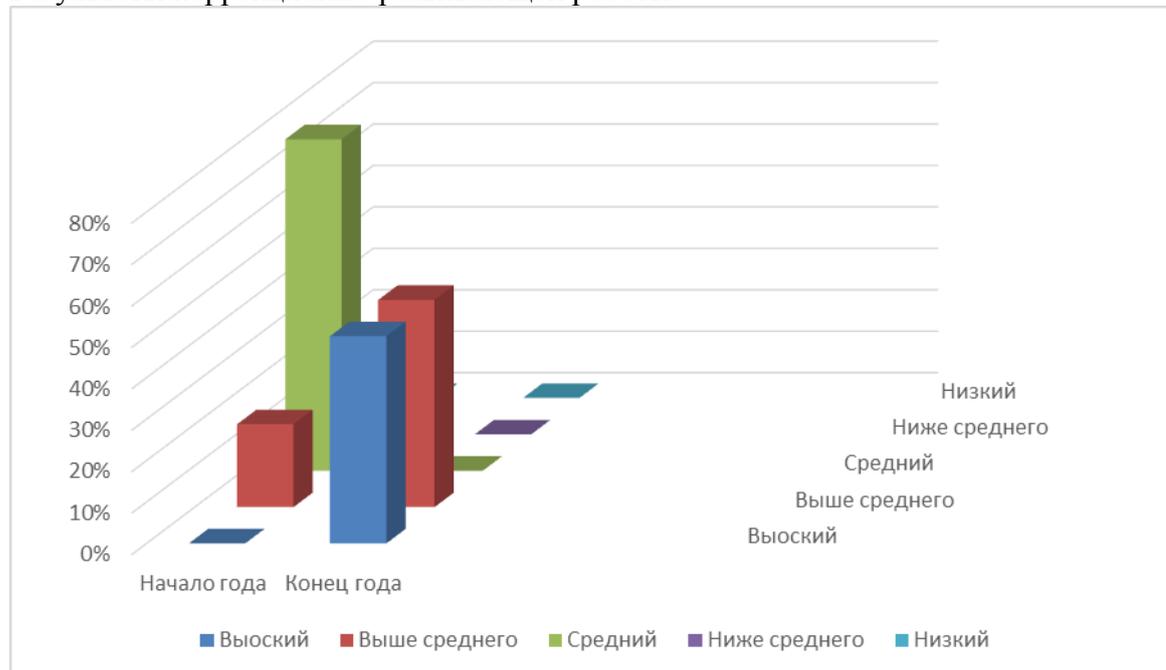
Составлена циклограмма логопедических занятий и согласована с администрацией детского сада.

Проведено логопедическое обследование детей в конце учебного года с целью выявления динамики в коррекционно-образовательном процессе, заполнены речевые карты.

В течение года в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ТНР занимались 10 детей: ОНР 4 ур. – 10 детей.

На конец учебного года следующие результаты: Норма – 10 детей

Результаты коррекционно-развивающей работы:



Исходя из диагностических показателей, можно сделать следующие выводы:

1. Исследование сенсомоторного уровня речи показало, что 30% детей находятся на выше среднем уровне, 70% - на высоком уровне. У 70% детей наблюдается положительная динамика в постановке и автоматизации нарушенных звуков.

2. Уровень развития словаря и навыков словообразования: 90% детей показали высокий уровень, 10% - выше среднего.

3. Уровень развития лексико-грамматических средств языка: 90% усвоили материал на высоком уровне, 10% - выше среднего.

4. Уровень навыков языкового анализа и синтеза: 70% усвоили материал на высоком уровне, 30% - на выше среднем уровне.

5. Уровень развития связной речи: у 60% детей высокий уровень, 40% на выше среднем уровне.,

6. Исследование понимания логико-грамматических отношений показало, что все дети находятся на высоком уровне.

Коррекционно-развивающая деятельность

Рабочая программа занятий «Речевое развитие» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028; Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022.

Занятия организованы в соответствии с годовым календарным учебным графиком и учебным планом МАДОУ д/с «Улыбка» на 2023-2024 учебный год. На основании годового календарного учебного графика определено количество часов, отведенных на занятия: 36 недель. В течение недели проводились 3 занятия по развитию речи и 1 занятие по обучению грамоте. Программа реализована в полном объеме.

Анализ деятельности учителя-логопеда Васиной С.С. по направлениям: **Коррекционно-развивающая работа в средней группе компенсирующей направленности для детей с ТНР «Солнышко»**

Диагностическая деятельность

Проведено логопедическое обследование детей средней группы компенсирующей направленности для детей с ТНР «Солнышко» в начале года с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии, заполнены речевые карты.

Составлены индивидуальные планы коррекционно-развивающей работы по результатам логопедических заключений.

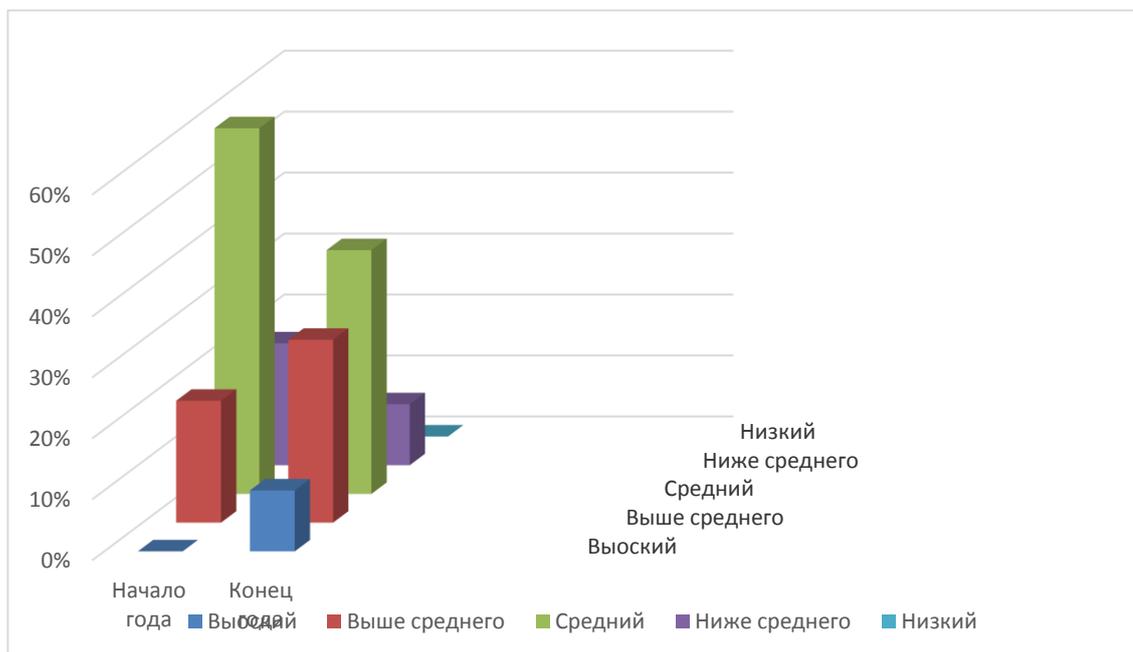
Составлена циклограмма логопедических занятий и согласована с администрацией детского сада.

Проведено логопедическое обследование детей в конце учебного года с целью выявления динамики в коррекционно-образовательном процессе, заполнены речевые карты.

В течение 6 месяцев в средней группе компенсирующей направленности для детей с ТНР занимались 10 детей: ОНР 1 ур. – 1 ребенок, ОНР 2 ур. – 2 ребенка, ОНР 3 ур. – 7 детей. На 7-ом месяце обучения один ребенок с ОНР 3 ур. выбыл из группы. К концу года в средней группе компенсирующей направленности для детей с ТНР занимались 9 детей.

На конец учебного года следующие результаты: ОНР 1 ур. – 1 ребенок, ОНР 2 ур. – 1 ребенок, ОНР 3 ур. – 7 детей

Результаты коррекционно-развивающей работы:



Исходя из диагностических показателей, можно сделать следующие выводы:

1. Уровень развития словаря и навыков словообразования: 22% детей показали высокий уровень, 33% детей показали уровень выше среднего, 33% - средний уровень, 11% - уровень ниже среднего.

2. Уровень развития лексико-грамматических средств языка: 11% усвоили материал на высоком уровне, 11% - выше среднего, 56% - на среднем уровне, 11% - ниже среднем, 11% - на низком уровне.

3. Уровень фонематических процессов: 11% усвоили материал на высоком уровне, 56% усвоили материал на уровне выше среднего, 22% - на среднем уровне, 11% - на ниже среднем уровне.

4. Уровень развития связной речи: у 44% детей на уровне выше среднего, 44% на среднем уровне, 11% на уровне ниже среднего.

Коррекционно-развивающая деятельность

Рабочая программа занятий «Речевое развитие» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028; Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022;

Занятия организованы в соответствии с годовым календарным учебным графиком и учебным планом МАДОУ д/с «Улыбка» на 2023-2024 учебный год. На основании годового календарного учебного графика определено количество часов, отведенных на занятия: 36 недель. В течение недели проводились 1 занятие по развитию речи и 1 занятие по обучению грамоте. Программа реализована в полном объеме.

Анализ деятельности учителя-логопеда Кудриной Н.В. по направлениям:

Коррекционно-развивающая работа в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР «Вишенки»

Диагностическая деятельность.

Проведено логопедическое обследование детей старшей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР «Вишенки» и ребенка (второй младшей-средней) группы

комбинированной направленности «Колобок» в начале года с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии, заполнены сводные речевые карты.

Составлены индивидуальные планы коррекционно – развивающей работы по результатам логопедических заключений.

Сформированы группы детей для коррекции нарушения речи с учётом речевого дефекта.

Составлена циклограмма логопедических занятий и согласована с администрацией детского сада.

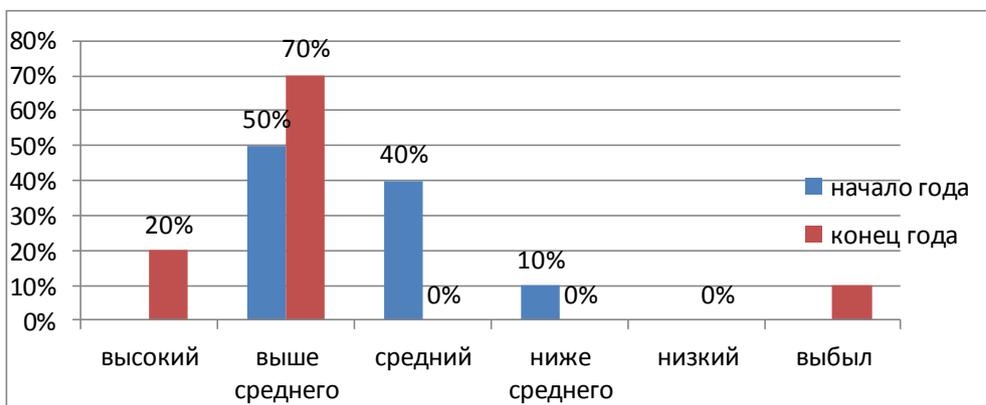
Проведено логопедическое обследование детей в конце учебного года с целью выявления динамики в коррекционно – образовательном процессе, заполнены сводные речевые карты.

В течение года в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР «Вишенки» занималось 10 детей: ОНР 3 ур. В конце года 1 ребенок выбыл из детского сада.

Во (второй младшей-средней) группе комбинированной направленности «Колобок» занимался 1 ребенок: ОНР (3 ур.).

На конец учебного года следующие результаты: Старшая группа: ОНР 3ур – 9 детей. Средняя группа ОНР (3 ур.) – 1 ребенок.

Результаты диагностики речевого развития детей в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР «Вишенки»



1. У детей старшей группы наблюдается положительная динамика в постановке и автоматизации нарушенных звуков.

2. В старшей группе компенсирующей направленности с ТНР « Вишенки» имеют показатели развития фонематических процессов 50% - высокий ур., 10% - выше среднего, 10% -средний ур.

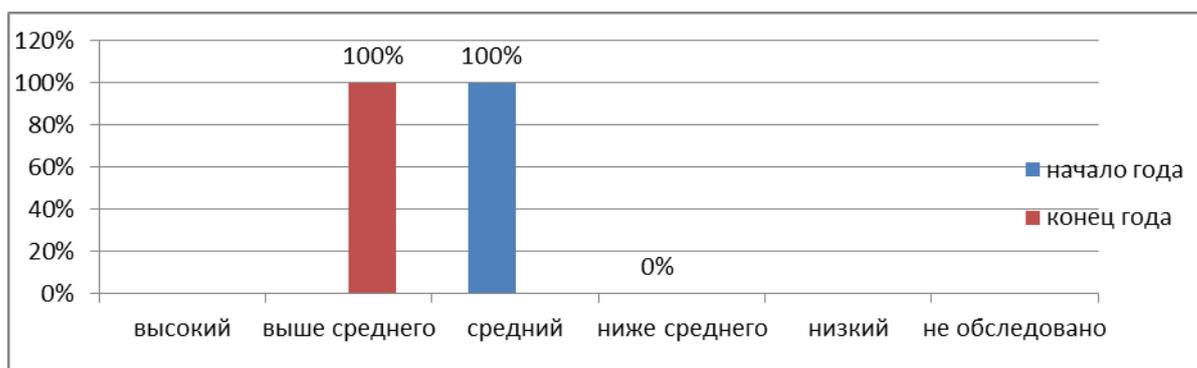
3. 60% детей имеют высокий уровень развития словаря и словообразования, 20% - выше среднего, 10% - средний уровень. Дети испытывают трудности в назывании детенышей домашних животных, в образовании прилагательных от существительных.

4. При исследовании грамматического строя речи 100% детей имеют высокий уровень развития.

5. При исследовании связной речи 20% - высокий уровень, 20% - выше среднего, 50% - средний уровень. Связная речь развита недостаточно, наблюдаются аграмматизмы, неточности в употреблении слов, в составлении предложений; краткость в оформлении пересказа или рассказа; неумение работать с планом рассказа. Дети научились составлять рассказ по серии картин, но наблюдаются проблемы с пересказом.

6. При исследовании навыков языкового анализа у 60% - высокий уровень, 10% - выше среднего, 30% - средний уровень. Дети со средним уровнем затрудняются в определении места звука в слова, звуковом анализе слов.

Результаты диагностики речевого развития ребенка во (второй младшей-средней) группе комбинированной направленности «Колобок»



1. Во (второй младшей-средней) группе комбинированной направленности итоговая диагностика показала незначительную положительную динамику, т.к. ребенок мало посещал детский сад. У ребенка наблюдаются затруднения в грамматическом строе (употр.сущ.в и.п. ед.ч и мн.ч.,употр. числительных 2 и 5 с сущ.), при исследовании словаря наблюдаются ошибки в обобщающих понятиях, затрудняется в назывании детенышей животных. При составлении пересказа наблюдается замены, имеются значительные сокращения. При исследовании навыков языкового анализа затрудняется в определении места звука в слова, звуковом анализе слов, делении слов на слоги.

Коррекционно-развивающая деятельность.

Рабочие программы занятий «Речевое развитие» составлены на основе «Адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», автор Нищева Н.В.

Занятия организованы в соответствии с годовым календарным учебным графиком и учебным планом МАДОУ д/с «Улыбка» на 2023 – 2024 учебный год. На основании годового календарного учебного графика определено количество часов, отведенных на занятия: 36 недель и 3 дня. В старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР «Вишенки» в течение недели проводились 3 занятия по развитию речи и 1 занятие по обучению грамоте. Занятия реализованы в полном объеме. Во (второй младшей-средней) группе комбинированной направленности «Колобок» в течение недели проводилось 1 занятие по развитию речи, 1 занятие по обучению грамоте. Занятия реализованы в полном объеме.

Результаты психолого-педагогической деятельности **за 2023 – 2024 учебный год** **статистический отчет педагога – психолога Кочуровой АА**

№	Направление работы, наименование	Количество	
1. Коррекционно – развивающая работа			
1.1	Коррекционно развивающие занятия с детьми	Групповые занятия	Индивидуальные занятия
		147	438
		Количество детей	Количество детей
		97	22
2. Консультативная деятельность			
2.1	Индивидуальные консультации родителей	31	
2.2	Индивидуальные консультации педагогов	30	
3. Психологическая профилактика			
3.1	Тренинги	Сотрудники	Родители

		2	1
4. Психологическое просвещение			
4.1	Письменные консультации, буклеты, памятки	Педагоги	Родители
		7	13
4.2	Выступления на родительских собраниях	3	
4.3	Реализация форм работы клубов, гостиных	Акции 5	
5. Организационно – методическая работа			
5.1	Педагогические советы, методические объединения на базе ДОУ	Выступления	Участие
		4	6
5.2	МО педагогов Советского района	Выступления	Участие
		1	4
5.3	Участие в семинарах, конференциях, мастер – классах, вебинарах районного, регионального, всероссийского уровня	15	
5.4	Участие в конкурсах различного уровня	4	
5.5	Заседания ППк, ПМПк	7	
6. Диагностическая работа			
6.1	Диагностическое обследование в соответствии с планом работы	200	
6.2	Диагностическое обследование по запросу	15	

Аналитический отчёт по коррекционно-развивающей и профилактической работе с детьми.

В 2023-2024 учебном году цель работы педагога-психолога: психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, направленного на полноценное развитие и воспитание личности ребенка в рамках его возрастных и индивидуальных возможностей.

Решались следующие задачи:

- При помощи диагностических психологических методов выявить причины нарушений и отклонений в развитии детей;
- Разработать индивидуальные или групповые коррекционно-развивающие программы;
- Провести работу с детьми адаптационного характера к условиям ДОУ;
- Подготовить ребят подготовительных групп к школе, проследить за динамикой развития личности, соответствующей возрасту;
- Оказать психологическую помощь родителям и педагогам посредством консультаций и бесед;

Основные субъекты психологического сопровождения в детском саду являются:

- дети;
- воспитатели, педагоги;
- родители

Виды деятельности по психолого-педагогическому сопровождению воспитательного процесса в детском саду:

- диагностика (индивидуальная и групповая);
- развивающая работа (индивидуальная и групповая);
- коррекционная работа (индивидуальная и групповая);
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- профилактика;

Работа проводилась в следующих направлениях:

Психодиагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, интеллектуальной и познавательной сферы ребенка, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Обязательно проводилось:

- Обследование детей средней группы для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.
- Диагностика воспитанников старшей группы с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы в подготовительной группе.
- Диагностика воспитанников в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) ДОУ, согласно положению о ПМПк.
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

Дополнительно:

- По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог провела углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Мониторинг осуществлялся по методике Н.Н. Павловой и Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»: комплект материалов для педагогов - психологов детских дошкольных образовательных учреждений»). Для диагностики использовались классические методики, позволяющие выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, изучение следующих процессов:

- эмоционально-волевой и личностной сферы,
- внимания, памяти, мышления, воображения, восприятия,
- мелкой моторики, речи.

Кроме того, диагностика дала возможность отследить эффективность собственной деятельности.

Диагностическая деятельность

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Количество индивидуальных обследований из них:	123	136	200
Адаптация	4	7	10
Готовность к школьному обучению	14	22(1 ОВЗ)	28 (2 ОВЗ)
Для ПМПк	14	19	15

В результате психодиагностики выявлены проблемы, послужившие причиной обращения за психологической помощью, намечены пути их коррекции и устранения.

Коррекционно-развивающая работа

С целью развития психических процессов, эмоционально-волевой сферы, произвольности и саморегуляции, формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себя в работе использовались коррекционно – развивающие программы разных авторов, которые адаптированы к условиям ДОУ и задачам коррекции велась с детьми (целевых групп), включая детей с ООП, в том числе с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами.

Для осуществления коррекционно-развивающей работы с целевыми группами были составлены рабочие программы коррекционно-развивающей работы.

- в группе «Непоседы», велась работа по программе сопровождения детей 1 младшей группы в период адаптации Рабочая программа психопрофилактической работы «Адаптируемся вместе».

- в средней группе «Звёздочки» велась работа по программе «Телесное ориентирование» (Снятие психоэмоционального напряжение, развитие коммуникативных навыков),

-в старших группах компенсирующей направленности «Сказка» и «Дельфинчики» по программе «Дорогами сказок» (Развитие ВПФ, коммуникативных навыков, снятие эмоционального напряжения и т.д).

- в подготовительной группе комбинированной направленности «Рябинки» и подготовительной группе компенсирующей направленности «Пчёлки» проводилась работа по программе «Приключение будущих первоклассников» (Подготовка к школе).

Так же для работы с детьми с выраженными нарушениями в развитии и при невозможности включения их в групповую работу были составлены программы индивидуальной коррекционно-развивающей работы. На основе заключения ПМПк по результатам

психологической диагностики были определены индивидуальные маршруты психолого-педагогического сопровождения.

С целью устранения искажения эмоционального реагирования и стереотипов поведения, развитие полноценных контактов со сверстниками, проводились индивидуальные занятия с 1 ребёнком из комбинированной подготовительной группы «Рябинки», по индивидуальной программе коррекционно-развивающих занятий с использованием упражнений на релаксацию, дыхание, сказкотерапии, арт-терапии, песочной терапии. Проведено –7 занятий.

Система коррекционных мер, реализуемая в МАДОУ детский сад «Улыбка» направлена:

- * на активизацию познавательной деятельности и социально адаптацию воспитанников;
- * повышение уровня умственного развития детей;
- * формирование у них отдельных высших психических функций (памяти, внимания, восприятия и т. д.);
- * коррекцию недостатков эмоционально-личностного и социального развития детей.

Были проведены занятия по программе профилактики правонарушений несовершеннолетних «Я маленький человек»:

в средней группах: «Звёздочки» - 4 занятия, «Гномики» - 2 занятия ;
в старших группах «Сказка» - 3 занятия, «Дельфинчики» - 3 занятия,
в подготовительной группе «Рябинки» - 4 занятия.

Диагностика адаптации детей раннего возраста к ДОУ

Группа	Уровень адаптации
«Непоседы»	Легкая форма - 5 детей Средняя форма - 1 детей Тяжелая форма - 0 детей

Мониторинг уровня готовности детей к школьному обучению

Группа	Уровень готовности к школе	Мотивационная готовность
«Рябинки»	Высокий ур – 8 чел Средний ур. – 3 чел Низкий ур. – 2 чел	Школьная – 4 чел Нач. стад – 8 чел Игровая – 1 чел
«Пчёлки»	Высокий ур – 10 чел Средний ур. – 0 Ниже ср.ур. – 0	Школьная – 5 чел Нач. стад – 5 чел Игровая – 0
«Радуга»	Высокий ур – 4 чел Средний ур. – 1 чел Ниже ср.ур. – 0 чел	Школьная – 1 чел Нач. стад – 4 чел Игровая – 0 чел

Мониторинг уровня развития детей на начало и конец учебного года

Группа	Результаты развития детей на начало учебного года	Результаты развития детей на конец учебного года
«Капельки» 2 мл.гр		Высокий уровень. – 1 чел Норма – 5 чел В пределах нормы – 4 чел Не соответствует норме - 0 чел
Средняя группа комбинированной направленности «Гномики»	Высокий уровень – 2 чел Выше среднего уровень – 2 чел Средний уровень - 5 чел. Ниже среднего уровня - 1 чел Низкий уровень – 1 чел	Высокий уровень – 2 чел Выше среднего – 4 чел Средний уровень - 3 чел Ниже среднего уровня – 1 чел Низкий уровень. - 0 чел
Средняя ТНР «Звёздочки»	Норма - 7 чел В пределах нормы – 3 чел Низкий уровень - 1 чел (с ОВЗ)	Норма - 7 чел В пределах нормы - 1 чел Низкий уровень. - 1 чел (с ОВЗ)
Старшая группа с	Высокий уровень – 2 чел	Высокий уровень – 3 чел

ТНР «Сказка»	Средний уровень - 3 чел Ниже среднего уровня - 3 чел Низкий уровень - 0 чел	Средний уровень - 5 чел Ниже среднего уровня - 1 чел (с ОВЗ) Низкий уровень - 0 чел
Старшая группа с ТНР «Дельфинчики»	Высокий уровень - 3 чел Выше среднего – 1 чел Средний уровень - 2 чел Ниже среднего уровня – 1 чел Низкий уровень - 1 чел	Высокий уровень - 4 чел Средний уровень - 5 чел Ниже среднего уровня – 1 чел Низкий уровень - 0 чел
Подготовительная группа с ТНР «Пчелка»	Высокий уровень - 1 чел Выше среднего – 2 чел Средний уровень - 5 чел Ниже среднего уровня – 1 чел Низкий уровень - 0 чел	Высокий уровень - 7 чел Средний уровень - 3 чел Ниже среднего уровня – 0 чел Низкий уровень - 0 чел
Подготовительная группа комбинированной направленности «Рябинка»	Высокий уровень - 0 чел Выше среднего – 4 чел Средний уровень - 6 чел Ниже среднего уровня – 3 чел Низкий уровень - 2 чел (с ОВЗ)	Высокий уровень - 3 чел Средний уровень - 8 чел Ниже среднего уровня – 2 чел (с ОВЗ) Низкий уровень - 2 чел (с ОВЗ)

Выводы: В результате проведённой коррекционно-развивающей работы и по результатам итоговых диагностических исследований: прослеживается положительная динамика в личностном развитии детей, в развитии коммуникативной сферы у детей.

Консультирование

Консультирование осуществлялось по следующей тематике:

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка;
- Групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей по актуальным темам;
- Участие и активная работа в ПМПк ДОУ (рекомендации узким специалистам с учётом уровня актуального развития ребёнка, выстраивание совместно со специалистами индивидуального маршрута сопровождения);
- Проведение различных форм работы (семинаров-практикумов, круглых столов, деловых игр, тренингов) с педагогическим коллективом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Просвещение и профилактика

В детском саду проводилось с целью: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, родителей, а именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

С этой целью были подобрана актуальная и необходимая стендовая информация, проводились онлайн тематические встречи с родителями и выступления на родительских собраниях, были разработаны конкретные рекомендации родителям и педагогам общей и индивидуальной направленности

Психологическое просвещение осуществлялось через:

- стендовую информацию об индивидуальных различиях и возрастных особенностях детей, о влиянии семейного воспитания и его типах, о возрастных кризисах и т.д.
- памятки для родителей о возрастных особенностях детей и другой тематики.
- беседы и лекции с педагогами с демонстрацией эффективных методов и приемов в работе с детьми
- сотрудничество в подборе доступных игр по развитию психических процессов и коррекции поведения детей.
- выступления на родительских собраниях.

Вывод:

- Прослеживается увеличение на конец года число детей, которые демонстрируют средний и высокий уровень усвоения материала;

- значительно уменьшилось на конец года число воспитанников с низким уровнем готовности;
- работа велась по всем направлениям, выстроена эффективно.

Результаты психолого-педагогической деятельности
за 2023 – 2024 учебный год
статистический отчет педагога – психолога Кузнецовой АА

№	Направление работы, наименование	Количество	
1. Коррекционно – развивающая работа			
1.1	Коррекционно развивающие занятия с детьми	Групповые занятия	Индивидуальные занятия
		97	54
		Количество детей	Количество детей
		30	2
2. Консультативная деятельность			
2.1	Индивидуальные консультации родителей	4	
2.2	Индивидуальные консультации педагогов	0	
3. Психологическая профилактика			
3.1	Тренинги	Сотрудники	Родители
		0	0
4. Психологическое просвещение			
4.1	Письменные консультации, буклеты, памятки	Педагоги	Родители
		0	10
4.2	Выступления на родительских собраниях	1	
4.3	Реализация форм работы клубов, гостиных	0	
5. Организационно – методическая работа			
5.1	Педагогические советы, методические объединения на базе ДОУ	Выступления	Участие
		0	0
5.2	МО педагогов Советского района	Выступления	Участие
		0	1
5.3	Участие в семинарах, конференциях, мастер – классах, вебинарах районного, регионального, всероссийского уровня	1	
5.4	Участие в конкурсах различного уровня	0	
5.5	Заседания ППк, ПМПк	3	
6. Диагностическая работа			
6.1	Диагностическое обследование в соответствии с планом работы	30	
6.2	Диагностическое обследование по запросу	6	

Аналитический отчёт по коррекционно-развивающей и профилактической работе с детьми.

В 2023-2024 учебном году **цель** работы педагога-психолога: психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, направленного на полноценное развитие и воспитание личности ребенка в рамках его возрастных и индивидуальных возможностей.

Решались следующие задачи:

1. При помощи диагностических психологических методов выявить причины нарушений и отклонений в развитии детей;

2. Разработать индивидуальные или групповые коррекционно-развивающие программы;
3. Провести работу с детьми адаптационного характера к условиям ДООУ;
4. Подготовить ребят подготовительных групп к школе, проследить за динамикой развития личности, соответствующей возрасту;
5. Оказать психологическую помощь родителям и педагогам посредством консультаций и бесед;

Основные субъекты психологического сопровождения в детском саду являются:

- дети;
- воспитатели, педагоги;
- родители

Виды деятельности по психолого-педагогическому сопровождению воспитательного процесса в детском саду:

- диагностика (индивидуальная и групповая);
- развивающая работа (индивидуальная и групповая);
- коррекционная работа (индивидуальная и групповая);
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- профилактика;

Работа проводилась в следующих направлениях:

Психодиагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, интеллектуальной и познавательной сферы ребенка, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Обязательно проводилось:

- Обследование детей средней группы для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.
- Диагностика воспитанников старшей группы с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы в подготовительной группе.
- Диагностика воспитанников в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) ДООУ, согласно положению о ПМПк.
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

Дополнительно:

- По запросам родителей, воспитателей, администрации ДООУ и личным наблюдениям психолог провела углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Мониторинг осуществлялся по методике Н.Н. Павловой и Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»: комплект материалов для педагогов - психологов детских дошкольных образовательных учреждений»). Для диагностики использовались классические методики, позволяющие выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, изучение следующих процессов:

- эмоционально-волевой и личностной сферы,
- внимания, памяти, мышления, воображения, восприятия,
- мелкой моторики, речи.

Кроме того, диагностика дала возможность отследить эффективность собственной деятельности.

Диагностическая деятельность

	2023-2024
Количество индивидуальных обследований из них:	30
Адаптация	9
Готовность к школьному обучению	10
Для ПМПк	6

В результате психодиагностики выявлены проблемы, послужившие причиной обращения за психологической помощью, намечены пути их коррекции и устранения.

Коррекционно-развивающая работа

С целью развития психических процессов, эмоционально-волевой сферы, произвольности и саморегуляции, формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себя в работе использовались коррекционно – развивающие программы разных авторов, которые адаптированы к условиям ДОУ и задачам коррекции велась с детьми с детьми ОВЗ.

Для осуществления коррекционно-развивающей работы с целевыми группами были составлены рабочие программы коррекционно-развивающей работы.

- в группе «Лучики», велась работа по программе сопровождения детей 1 младшей группы в период адаптации Рабочая программа психопрофилактической работы «Адаптируемся вместе».

- в средней группе «Солнышко» велась работа по программе Психологическое сопровождение детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи (Снятие психоэмоционального напряжение, развитие коммуникативных навыков),

- в старших группах компенсирующей направленности «Вишенки» по программе Психологическое сопровождение детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи (Развитие ВПФ, коммуникативных навыков, снятие эмоционального напряжения и т.д).

- в подготовительной группе компенсирующей направленности «Ромашка» проводилась работа по программе (Подготовка к школе).

Так же для работы с детьми с выраженными нарушениями в развитии и при невозможности включения их в групповую работу были составлены программы индивидуальной коррекционно-развивающей работы. На основе заключения ППк по результатам психологической диагностики были определены индивидуальные маршруты психолого-педагогического сопровождения.

Система коррекционных мер, реализуемая в МАДОУ детский сад «Улыбка» направлена:

- * на активизацию познавательной деятельности и социально адаптацию воспитанников;
- * повышение уровня умственного развития детей;
- * формирование у них отдельных высших психических функций (памяти, внимания, восприятия и т. д.);
- * коррекцию недостатков эмоционально-личностного и социального развития детей.

Диагностика адаптации детей раннего возраста к ДОУ

Группа	Уровень адаптации
«Лучики»	Легкая форма - 8 детей Средняя форма - 0 детей Тяжелая форма - 1 детей

Мониторинг уровня готовности детей к школьному обучению

Группа	Уровень готовности к школе	Мотивационная готовность
«Ромашка»	Высокий ур – 10 чел Средний ур. – 0 чел Низкий ур. – 0 чел	Школьная – 4 чел Нач. стад – 6 чел

Мониторинг уровня развития детей на начало и конец учебного года

Группа	Результаты развития детей на начало учебного года	Результаты развития детей на конец учебного года
Средняя группа с ТНР «Солнышко»	Норма - 6 чел В пределах нормы – 3 чел Низкий уровень - 0 чел	Норма - 4 чел В пределах нормы - 1 чел Низкий уровень. - 1 чел
Старшая группа с ТНР «Вишенки»	Высокий уровень - 2 чел Средний уровень. - 5 чел Ниже среднего уровня – 0 чел	Высокий уровень - 3 чел Средний уровень - 3 чел Ниже среднего уровня – чел Низкий уровень - 0 чел

Подготовительная группа с ТНР «Ромашка»	Высокий уровень - 3 чел Средний уровень. - 5 чел Ниже среднего уровня – 1 чел	Высокий уровень - 10 чел Средний уровень - 0 чел Ниже среднего уровня – 0 чел Низкий уровень - 0 чел
--	--	---

Выводы: В результате проведённой коррекционно-развивающей работы и по результатам итоговых диагностических исследований: прослеживается положительная динамика в личностном развитии детей, в развитии коммуникативной сферы у детей.

Консультирование

Консультирование осуществлялось по следующей тематике:

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка;
- Групповые и индивидуальные консультации родителей по актуальным темам;
- Участие и активная работа в ПМПк ДОУ (рекомендации узким специалистам с учётом уровня актуального развития ребёнка, выстраивание совместно со специалистами индивидуального маршрута сопровождения).

Просвещение и профилактика

В детском саду проводилось с целью: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, родителей, а именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

С этой целью были подобрана актуальная и необходимая стендовая информация, проводились онлайн тематические встречи с родителями и выступления на родительских собраниях, были разработаны конкретные рекомендации родителям и педагогам общей и индивидуальной направленности

Психологическое просвещение осуществлялось через:

- стендовую информацию об индивидуальных различиях и возрастных особенностях детей, о влиянии семейного воспитания и его типах, о возрастных кризисах и т.д.
- памятки для родителей о возрастных особенностях детей и другой тематики.
- выступления на родительских собраниях.

Вывод:

- Прослеживается увеличение на конец года число детей, которые демонстрируют средний и высокий уровень усвоения материала;
- значительно уменьшилось на конец года число воспитанников с низким уровнем готовности;
- работа велась по всем направлениям, выстроена эффективно.

Анализ работы по укреплению и сохранению физического и психического здоровья детей

1. Система физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Рабочая программа по «Физическому развитию» разработана на основе программы Л.И. Пензулаевой «Физическая культура в детском саду». Целью оздоровительной работы является: обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, формирование потребностей в ежедневной двигательной деятельности. Для достижения данной цели решали следующие задачи:

1. развивать физические качества (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
 2. формировать начальные представления о некоторых видах спорта, опорно-двигательную систему организма дошкольника.
 3. Обучать подвижным играм с правилами.
 4. Накапливать и обогащать двигательный опыт детей (овладение основными движениями);
- Выполнение программных требований предусматривает учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья, физического развития и физической подготовленности.

В системе физического воспитания в детском саду используются следующие организованные формы работы двигательной деятельности детей:

- физкультурные занятия;
 - утренняя гимнастика;
 - подвижные игры и физические упражнения на прогулке;
 - спортивные упражнения.
- комплексная диагностика по физическому развитию детей.

В детском саду проводятся дни здоровья, спортивные развлечения.

В этом учебном году инструктором по ФК **Яговцевым Е.А.** проведены досуги, праздники в группах (корпус Таежный):

Младший и средний возраст

Содержание работы	Возраст групп	Сроки
«Осень, осень, в гости просим!» спортивный досуг	2 мл. «Колобок средняя ТНР «Солнышко»	сентябрь
«На полянке в лесу» физкультурное развлечение	2 мл. «Колобок»	октябрь
«В гости к Лесовичку» физкультурный досуг	средняя ТНР «Солнышко»	октябрь
«Теремок» спортивное развлечение	2 мл. «Колобок» средняя ТНР «Солнышко»	ноябрь
«В гости к снеговичку!» физкультурное развлечение	2 мл. «Колобок»	декабрь
«Зимние забавы» спортивный досуг (игры, игровые упражнения)	средняя ТНР «Солнышко»	декабрь
«На помощь к лесным жителям!» спортивный досуг (путешествие)	2 мл. «Колобок»	январь
«Зимняя олимпиада» спортивный досуг (игры, игровые упражнения)	средняя ТНР «Солнышко»	январь
«Кот мурлыка-весельчак пригласил к себе ребят»	2 мл. «Колобок»	февраль
«Школа молодого бойца» спортивный досуг	средняя ТНР «Солнышко»	февраль
«Весенние забавы с медвежонком Мишей!» спортивный досуг (путешествие)	2 мл. «Колобок»	март
«Сто затей для 100 друзей» спортивное развлечение	средняя ТНР «Солнышко»	март
«В гостях у сказки» спортивный досуг (путешествие)	2 мл. «Колобок»	апрель
«Дорожка здоровья» спортивный досуг (путешествие)	средняя ТНР «Солнышко»	апрель
«Буду я с мячом дружить, чтобы сильным, ловким быть!» спортивный досуг (игры, игровые упражнения)	2 мл. «Колобок»	май
«Физкультура, обруч, я – лучшие друзья!» физкультурное развлечение	средняя ТНР «Солнышко»	май

Старший возраст

Содержание работы	Возраст групп	Сроки
«Осенние забавы» (спортивные и подвижные игры)	Старшая «Вишенки», подготовительная «Ромашка»	Сентябрь
«Веселые эстафеты» (спортивные соревнования)	Старшая «Вишенки», подготовительная «Ромашка»	Октябрь

«Со спортом дружим, живем не тужим» (спортивный досуг)	Старшая «Вишенки», подготовительная «Ромашка»	ноябрь
«Зимушка-зима – спортивная пора» (спортивные соревнования)	Старшая «Вишенки», подготовительная «Ромашка»	Декабрь
«Зимние забавы» (спортивный досуг)	Старшая «Вишенки», подготовительная «Ромашка»	Январь
«Защитники Родины» (спортивные соревнования)	Старшая «Вишенки», подготовительная «Ромашка»	Февраль
«Весну встречаем, Зиму провожаем» (спортивный досуг)	Старшая «Вишенки», подготовительная «Ромашка»	Март
«Праздник спорта и здоровья» (спортивный досуг)	Старшая «Вишенки», подготовительная «Ромашка»	Апрель
«Форд Боярд» (спортивные соревнования)	Старшая «Вишенки», подготовительная «Ромашка»	Май

В этом учебном году были проведены следующие мероприятия (корпус Малиновский) инструктор по физической культуре Афанасьева Н.В.:

Военно – патриотическая игра «Зарница»,
Спортивное развлечение «Зимние виды спорта»,
Квест- игра для детей на улице «Гуляй, Масленица»,
«Развлечения посвященные 23 февраля в средней группе «Смелые мальчишки»,
Старшая группа «Посвящение в Юнги», «Богатырская сила», «23 февраля - День Российской Армии».

Музыкально – спортивный праздник «К нам в гости клоуны пришли».

Во всех возрастных группах ежедневно проводилась утренняя гимнастика, в проветренных помещениях, согласно режиму дня. На гимнастике присутствует в среднем 90% детей. Занимаются дети в облегченной спортивной одежде. Моторная плотность и двигательная активность детей на гимнастике соответствуют норме. Комплекс утренней гимнастики составляется и проводится в старших и подготовительных группах инструктором по ФК, а в младших и средних группах воспитателями. В комплекс утренней гимнастики включены упражнения на улучшение осанки, профилактику плоскостопия и дыхательные упражнения.

Во время проведения непосредственно образовательной деятельности педагоги используют динамические паузы, смену видов деятельности, физкультурные минутки под музыкальное сопровождение.

Большое внимание воспитателями уделяется закаливающим и укрепляющим процедурам после дневного сна. Педагоги в группах проводят воздушное закаливание, в сочетании с профилактикой плоскостопия, нарушения осанки; дети выполняют самомассаж, дыхательную гимнастику.

Медицинский персонал ежедневно контролирует проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в ДОУ.

По итогам диагностики по физическому воспитанию выявлено: за последние два года в МАДОУ д/с «Улыбка» наблюдается стабильная динамика детей со средним и высоким уровнем физической подготовленности. Ребята с удовольствием занимаются физическими упражнениями, участвуют в подвижных играх. Движения детей стали более мотивированными, упорядоченными, дети научились понимать связь между характером движений и их целью – выполнение определенных задач. Дети отличаются высокой работоспособностью, они стали сильнее, выносливее, ловкими, гибкими.

Вывод: педагогический коллектив принимает усилия, чтобы формировать у детей ценностное отношение к своему здоровью. В числе мероприятий, проводимых в ДООУ с целью укрепления здоровья и формирования привычки к здоровому образу жизни, можно назвать двигательный режим, занятия физической культурой, а также подготовку и участие детей в спортивных мероприятиях.

1.2. Анализ выполнения санитарно-гигиенического режима

Медсестрами разработана программа предсезонной и сезонной профилактики гриппа и ОРВИ на 2023/2024 учебный год, разработан годовой план по Санитарно-просветительской работе (ГО и ВН) на учебный год. Запланированные мероприятия выполнены в полном объеме. Санитарно-просветительная работа в текущем году была проведена с педагогами, родителями воспитанников и персоналом. Она включала:

- выпуск санитарных бюллетеней для родителей и сотрудников;
- оформление стендов;
- инструктаж работников по вопросам соблюдения санитарно-эпидемиологического режима;
- оформление в каждой группе «Уголка для родителей», в котором отведена рубрика для медицинской информации по актуальным темам: питание, физическое развитие детей, информация по оздоровлению, меню.

Один раз в год проведена вакцинация против гриппа, анализы на гельминтозы (в весенний период). В течение 2 месяцев дети принимали противовирусный препарат «Анаферон». Регулярно давали поливитамины «Комплевит». Медсестра ежедневно контролировала, как дети и сотрудники соблюдают правила личной гигиены, уборки помещений, мытья посуды, обработки игрушек, проветривания, освещения, подготовки площадок, песочниц к прогулкам. Ежедневное снятие проб проходило без нарушений, журнал бракеража медсестра вела без пропусков, ежедневно проводилась витаминизация блюд, о чем имеются отметки в журнале. Также медсестра ежедневно осматривала работников пищеблока на наличие кожных и инфекционных заболеваний, спецодежды, раз в месяц проводила с ними инструктаж. Для этого использовала специальные памятки по уборке помещения, хранению и раздаче продуктов. Проводилась фитонцидотерапия, витаминотерапия, кварцевание помещений групп. Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОО соответствует требованиям СанПиН: питьевой, световой и воздушный режимы соответствуют нормам. По результатам плановых и внеплановых проверок инспекторы Роспотребнадзора грубых нарушений не нашли. В течение учебного года продолжали соблюдать эпидемиологический режим в связи с угрозой распространения коронавируса. В циклограмму работы были включены дезинфекционные мероприятия, ежедневное измерение температуры детям и персоналу, контроль за здоровьем детей, которые выезжали за границу. Проводились беседы, памятки, инструкции на каждую группу по профилактике предупреждения распространения коронавирусной инфекции.

На основании анализа журнала производственного контроля, журнала проверки санитарного состояния групп сделаны следующие выводы:

1. Мебель соответствует возрасту детей и СанПиН.
2. Маркировка мебели соответствует СанПиН. Вся мебель закреплена.
3. Уборка помещений проводится ежедневно влажным способом с применением моющих средств. Генеральная уборка проводится раз в месяц.
4. Режим мытья посуды соблюдается, установлены водонагреватели для нагревания воды, моечные раковины во все группы.
5. Игрушки моются регулярно.
6. Смена постельного белья, спецодежды, полотенец проводится по графику.
7. Воздушный и питьевой режим выполняются.
8. Аптечки установленного образца имеются.

1.3. Анализ заболеваемости детьми детского сада

Выявленные патологии	2021-2022гг.	2022-2023гг.	2023-2024гг.
ЧБД	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Нарушение зрения	11 (5,0%)	12 (5,4%)	15 (7,7%)

Нарушение осанки	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Плоскостопие	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Заболевание кожи	3 (0%)	3 (1,4%)	3 (1,5%)
Заболевание почек	4 (1,8%)	1 (0,7%)	0 (0%)
Заболевание нервной системы	10 (4,5%)	7 (3,2%)	10 (5,1%)
ЛОР заболевания	1 (0,4%)	0 (0%)	0 (0%)
Заболевания ССС	4 (1,8%)	4 (1,8%)	3 (1,5%)
Ревматоидный полиартрит	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Дефицит массы тела	5 (2,3%)	7 (3,2%)	3 (1,5%)
Ожирение	26 (11,9%)	16 (7,2%)	20 (10,3%)
Бронхиальная астма	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Анемия	17 (7,8%)	4 (1,8%)	3 (1,5%)

1.4. Показатели заболеваемости по группам (в %)

Группы	Сент.	Окт.	Нояб	Дек.	Янв.	Фев.	Мар.	Апрель	Май	Итого
№1	6	6	12	19	0	6	6	6	6	7
№2	20	13	14	0	19	33	14	6	6	14
№3	10	0	20	50	10	10	30	10	0	15
№4	20	20	0	20	0	20	20	10	10	13
№5	20	20	10	0	10	40	0	0	0	11
№7	12	56	33	46	12	44	61	31	16	34
№8	24	44	39	28	11	28	22	11	11	24
№9	63	36	0	9	0	18	36	0	18	20
№10	21	44	17	17	31	25	44	37	19	28
№1 (Т)	0	25	12,5	6,25	21,4	26,3	38,8	11,1	16,6	17,6
№2 (Т)	13,3	7,6	23	30	7,6	33	46,1	7,6	23	21,8
№4 (Т)	27	10	10	10	10	20	22,2	11,1	22,2	15,8
№5 (Т)	9	30	0	0	20	0	20	20	20	13,2
№6 (Т)	0	10	20	10	20	10	9	22,2	11,1	12,4
Итого:										17,6

Заболеваемость в сравнении за 3 года

2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год
20%	22%	20%

1.5. Показатели посещаемости по группам (в %)

Группы	Сент.	Окт.	Нояб	Дек.	Янв.	Фев.	Мар.	Апрель	Май	Итого
№1	70	85	88	75	69	80	79	71	70	76
№2	62	68	79	70	75	71	86	74	62	72
№3	71	81	70	63	87	85	67	76	67	74
№4	64	84	87	78	73	43	69	76	65	71
№5	58	83	83	76	89	72	88	80	66	77
№7	50	38	48	44	66	45	44	62	53	50
№ 8	25	57	48	56	55	43	60	59	38	49
№9	70	91	93	91	96	73	72	81	71	82
№10	51	72	77	66	67	50	76	66	62	65
№1 (Т)	62	93,2	90,2	77,7	86,5	83,8	90,3	85,1	85,2	83,7

№2 (Т)	64	93,1	93,5	73,7	89,1	81,8	89,5	95,7	78,2	84,2
№4 (Т)	80	91,1	89,6	83,4	93,7	88,0	84,2	97,1	83,5	87,6
№5 (Т)	87	88,1	96,8	80	94,9	83,5	88,2	90,2	85	88,1
№6 (Т)	94	76,2	91,5	82,3	91,6	84,5	90,2	88,0	82,7	86,7
Итого:										74,7

Посещаемость в сравнении за 3 года

2021-2022 уч.год	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год
58%	65%	72%

1.6. Распределение детей по группам здоровья

Группа здоровья	2021-2022	2022-2023	2023-2024
I	58 (27%)	70 (32%)	50 (25,9%)
II	128(59%)	123 (55%)	116 (60,1%)
III	26(5%)	22(10%)	20 (10,3%)
IV	1(0,4%)	0 (0%)	1 (0,5%)
V	1(0,4%)	3 (1,4%)	2 (1%)

Система внутреннего мониторинга

Система качества дошкольного образования в детском саду рассматривается как система контроля внутри ДООУ, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В Детском саду 31.08.2023 года утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023/2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

Вывод: в Детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Детского сада в целом.

Взаимодействие ДООУ с социумом

Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами – условие развития и воспитания ребенка в современном мире.

Детский сад и социальные учреждения поселка ежегодно составляют договор и разрабатывают план мероприятий по осуществлению совместной деятельности.

Взаимодействие с социальными партнерами.

- МБУ культуры «Межпоселенческая библиотека Советского района»;
- МБУ «Культурно-спортивный комплекс «Орион» (п. Малиновский), «Культурно-спортивный комплекс «Содружество» (п. Таежный);
- БУ ХМАО-Югры «Пионерская районная больница»;
- Филиал казенного учреждения «Центрспас - Югория» по Сов. району ПЧ п. Малиновский, п. Таежный;
- МБОУСОШ п. Малиновский, п. Таежный;

- МАУ ДО СР «ЦЕНТР «Созвездие» им. Героя Советского Союза генерал-полковника Гришина И.Т.»;
- Государственный заповедник «Малая Сосьва»;
- ОМВД России по Советскому району и Югорску.

Взаимодействие проходит в форме конкурсов, просмотр видеоматериалов, экскурсии на улице.

Взаимодействие с семьей

Коллектив МАДОУ д/с «Улыбка» строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы по средствам новых современных гаджетов и мессенджеров, онлайн-общения:

- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- показ видеозаписи занятий, праздников для родителей;
- выставки детских работ.

На базе детского сада функционирует консультативный пункт «Содружество».

Специалистами оказывается консультативная, методическая и психологическая помощь родителям детей раннего возраста и детям, которые не посещают дошкольное учреждение.

Проведен анализ содержания и форм взаимодействия с семьей, процесс вовлечения родителей в орбиту педагогической деятельности проходил успешно. Педагоги успешно реализуют работы с родителями, используя разнообразные формы работы.

Родительские групповые собрания. Родительские собрания проводились в традиционной и нетрадиционной формах. На каждом групповом родительском собрании воспитатели знакомили родителей с образовательной работой в группах в виде открытых мероприятий или в виде фильмов, презентаций.

Общее родительское собрание. В сентябре было проведено общее родительское собрание по теме «Безопасность детей – забота родителей». В ходе собрания были представлены годовые задачи, направления работы ДОУ, презентация платных образовательных услуг. Перед родителями выступили: инспектор противопожарной профилактики ПЧ п. Таежный филиала казенного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Центроспас-Югория» по Советскому району, инспектор по профилактике БДД, старший лейтенант.

В феврале прошла родительская встреча «Создание условий для формирования патриотического воспитания дошкольников». В ходе встречи с родителями были обсуждены вопросы о роли сюжетно-ролевой игры дошкольников, ее влияние на развитие патриотического воспитания детей. Также с родителями была организована встреча с отцом Дмитрием, Приход-Храма Рождества-Пресвятой-Богородицы г.п.Малиновский по вопросу роли православия в духовно-нравственном воспитании.

В мае было организовано и проведено общее родительское собрание по теме Публичный отчет «Итоги работы учреждения в 2023/2024 учебном году, организация работы в летний оздоровительный период». В ходе встречи с родителями был предоставлен план работы детского сада на летний период.

В апреле было проведено анкетирование родителей по итогам работы за текущий учебный год. Было опрошено 137 родителей (71%) из 193 человек списочного состава. В результате были получены следующие результаты:

94% родителей удовлетворены организацией работы педагогического коллектива, на 3% выше, чем в прошлом году.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Вывод: уровень удовлетворенности родителей как участников образовательных отношений качеством деятельности ДОО составляет 94% опрошенных родителей, что является высоким показателем результативности работы коллектива в 2023/24 учебном году.

Раздел 3. Условия осуществления образовательного процесса

3.1. Результаты административно-хозяйственной деятельности

Материально-техническое обеспечение.

Помещение Учреждения отвечает санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а также психолого-педагогическим требованиям к благоустройству дошкольных учреждений. В МАДОУ д/с «Улыбка» имеется:

Спортивная площадка – 2.

Медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет, пищеблок – 4.

Музыкальный зал – 4.

Комната русского быта, зеленая комната, комната для шахмат, комната Наугоград – занимательная физика, комната Юного пешехода, комната сказок, сенсорная комната, мультстудия – 8.

Физкультурный зал с модульным оборудованием – 4.

Методический кабинет – 2.

Прачечная комната - 2.

Развивающая предметно-пространственная среда групп ежегодно пополняется новым игровым оборудованием. Она обеспечивает создание условий для разных видов детской деятельности. Помещения групповых комнат отвечают педагогическим и гигиеническим требованиям. В ДОО созданы условия для охраны жизни и здоровья детей, для их полноценного физического развития. Состояние материально-технической базы ДОО позволяет реализовывать программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста. На территории детского сада имеется спортивная площадка, оборудованная для проведения физкультурных занятий, огород, цветочные клумбы. Вся территория ограждена железным забором, оснащена видеонаблюдением, соблюдается пропускной режим. Установлена система контроля и управление доступом (СКУД).

В МАДОУ д/с «Улыбка» п. Малиновский» имеются технические средства, средства телекоммуникаций: INTERNET, электронная почта. Приобретены: интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор, портативная колонка, пополнено программно-методическое обеспечение методического кабинета и групп по организации работы с дошкольниками (наглядный, дидактический материал).

Приобретены пособия по образовательной деятельности: наглядный материал для стендов, альбомы, книги, приобретены игрушки и дидактические пособия для кружковой работы. Все материалы и оборудования приобретены по рекомендациям Минпросвещения и соответствуют ФГОС и ФОП ДО.

На территории ДОО имеется спортивная площадка, оборудованная для проведения физкультурных занятий. Территория ограждена железным забором, разбиты цветочные клумбы, огород.

Выводы: Материально-техническая база МАДОУ д/с «Улыбка» п. Малиновский» соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам. Всё это позволяет обеспечить образовательный процесс, реализовать в полном объеме основную образовательную программу, позволяющая сохранять и поддерживать здоровье воспитанников. Предметно-развивающая среда достаточно мобильна и разнообразна, но, учитывая современные требования к образованию, требует периодического обновления и пополнения.

Финансово-экономическое обеспечение.

Источником финансирования МАДОУ д/с «Улыбка» п. Малиновский» являются средства, ежегодно выделяемые из средств бюджета Учредителя (администрация Советского района) на

основе бюджетной сметы. Из бюджета выделяются средства на оплату труда работникам ДОО, электроэнергию, отопление, водоснабжение и т.д.

Среди воспитанников ДОО имеются дети, нуждающиеся в государственной поддержке. В целях обеспечения условий для улучшения материального положения многодетных семей и семей, имеющих ребенка-инвалида, в том числе адресного увеличения помощи таким семьям с учетом уровня их доходов, за счет федерального бюджета Российской Федерации, бюджетов субъектов Российской Федерации, бюджетов муниципальных образований установлены льготы по оплате за содержание детей в ДОО:

- семьям, имеющим ребенка-инвалида в размере 100% от размера ежемесячной платы за присмотр и уход за ребёнком.

Доля детей, которым оказывается государственная поддержка, составляет около 1%. Информация о размере родительской платы за присмотр и уход за воспитанником, предоставлении льгот и компенсаций, номерах телефонов необходимых организаций, размещена на информационных стендах ДОО, в родительских уголках групп, на сайте МАДОУ д/с «Улыбка» п. Малиновский».

Источником финансирования МАДОУ д/с «Улыбка» п. Малиновский» являются средства, ежегодно выделяемые из средств бюджета Учредителя (администрация Советского района) на основе бюджетной сметы. Из бюджета выделяются средства на оплату труда работникам ДОО, электроэнергию, отопление, водоснабжение и т.д.

Для обучения и воспитания существует необходимость в:

- приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде;
- приобретение дидактических материалов;
- приобретение аудио- и видео - материалов;
- приобретение игр и игрушек;
- приобретение электронных образовательных ресурсов;
- создание развивающей предметно-пространственной среды;
- приобретение обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов;
- приобретение спортивного, оздоровительного оборудования.

Статистическая часть

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	194 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	182 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	12 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	35 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	159 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	0
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	78 человек/ 40%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	8 человек/ 4%

1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	37 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	28 человек/77%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	28 человек/77%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9 человек/24%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9 человек/24%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	15 человек/ 40%
1.8.2	Первая	8 человек/22%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	4 человек/11%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человека/5%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	31 человека/ 84%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/ 10%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37 человек/ 100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	37 человек/ 194 детей
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да

2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4,6 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	198,39 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Общий вывод: результаты работы учреждения соответствуют требованиям государства, запросам родителей:

- педагогическими работниками детский сад укомплектован полностью;
- профессиональная компетентность педагогических работников: на 2024 год 62% педагогов от общего педагогического состава имеют квалификационную категорию, 30% воспитателей имеют соответствие занимаемой должности, 77% педагогов имеют высшее педагогическое образование;
- достаточное усвоение обучающимися образовательной программы ДО. Разработаны и апробированы индивидуальные образовательные маршруты сопровождения детей. Высок процент оздоровления детей, индекс здоровья повысился;
- значительно улучшилась РППС: приобретены дидактические пособия, игры, игрушки, методическая литература;
- высокая заинтересованность родителей воспитанников результатами воспитания и обучения детей, результатами деятельности детского сада в целом — 94% родителей удовлетворены образовательной программой детского сада. Повысился процент участия родителей в мероприятиях ДОО;
- 30 педагогов ДОО (81%) — активные участники творческих конкурсов различного уровня, имеющие публикации.
- наблюдается активное участие педагогических работников в методических мероприятиях различного уровня, трансляции опыта работы в муниципальной системе образования;
- расширилась работа в социуме: с учреждениями культуры, другими образовательными учреждениями, ТПМПК.

На 2024-2025 учебный год исходя из проблем, которые выявили в ходе анализа, спроектировали задачи образовательной деятельности на новый учебный год:

- совершенствовать нормативно-правовую базу ДОО в соответствии с действующим законодательством;
- развивать материально-техническое обеспечение, РППС (паспорта РППС всех групп), закупить новое оборудование для реализации платных образовательных услуг;
- совершенствовать модель физкультурно-оздоровительной работы в ДОО;
- организовать участие воспитанников в конкурсах различного уровня;
- создать в ДОО условия для обеспечения интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС и ФОП ДО;
- организовать повышение профессиональной компетентности педагогов (аттестация, курсовая подготовка, сетевое взаимодействие, организация мастер-классов педагогов в ДОО и участие в межрегиональных, муниципальных конкурсах);
- организовать реализацию инновационной деятельности;
- обеспечить индивидуальное сопровождение воспитанников с ОВЗ;
- организовать издательскую деятельность педагогов;
- организовать эффективные формы взаимодействия с семьей;

- организовать проведение открытых образовательных мероприятий с детьми с присутствием и непосредственным участием родителей воспитанников;
- организовать работу по оказанию платных образовательных услуг по запросу родителей.

Заведующий

31.05.2024г.



С.И. Ширманова